

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего  
дошкольного возраста с ОНР**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 471 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Смирновой Виктории Евгеньевны**

**Научный руководитель**

кандидат педагогических наук  
доцент кафедры логопедии и  
психолингвистики

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.А. Георгица

**Зав. кафедрой**

Профессор кафедры логопедии  
и психолингвистики, д.ф.н.

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В.П. Крючков

Саратов 2017

## Введение

Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Развитие лексики в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми. [Лалаева, Серебрякова 1999: 21]

Вопросу развития лексики и грамматики ребенка посвящено большое количество исследований, в которых данный процесс освещается в различных аспектах: психофизиологическом, психологическом, лингвистическом, психолингвистическом. Формирование лексического компонента речи, в том числе и овладения словом, многосторонне рассматривается в работах таких авторов, как М. М. Кольцова, Е. Н. Винарская, Н. И. Жинкин, Г. Л. Розенгарт-Пупко, Д. Б. Эльконин и др. [Лалаева, Серебрякова, 1999: 22]

Знание особенностей и закономерностей развития речи в норме позволяет сформулировать основные требования к содержанию обучения детей с нарушениями речи, отбору наиболее эффективных приемов, обеспечивающих коррекцию речи. Несмотря на достаточную освещенность в различных источниках, проблема формирования лексического строя продолжает оставаться актуальной, поэтому в данной работе и была выбрана тема «Формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».

Объект исследования – преодоление общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Цель данной работы – изучение особенностей развития лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и определение основных направлений коррекционной работы по его формированию.

Задачи исследования:

- изучить отечественные и зарубежные источники по теме исследования;
- на основе анализа литературы изучить особенности развития лексики и грамматики у детей старшего дошкольного возраста в норме и при ОНР;
- в ходе экспериментального исследования выявить недостатки развития лексики и грамматики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- провести коррекционную работу по формированию лексико-грамматического строя у выбранной группы детей;
- провести анализ результатов экспериментального исследования.

Методы исследования:

- Теоретический анализ литературных источников;
- Наблюдение;
- Анализ речевых карт;
- Беседы с детьми, воспитателями и логопедом;
- Анализ продуктов деятельности детей;
- Констатирующий эксперимент;
- Формирующий эксперимент
- Анализ полученных данных
- Систематизация и обобщение изученного материала.

База обследования: дошкольное отделение при ГБОУ СО «Школа АОП №1 г. Саратова».

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

## Основное содержание работы

Во введении представлена степень разработанности изучаемой проблемы, определяются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

Первая глава посвящена теоретическому исследованию проблемы развития лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР.

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. [Волкова, Шаховская 1998: 624] Среди всех детей с различными речевыми патологиями именно дети с ОНР составляют самую многочисленную группу - около 40%. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии.

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

1 уровень речевого развития - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.

2 уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

3 уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

4 уровень речевого развития – остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Развитие лексики в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как

ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение с взрослыми.

Несмотря на то, что к 3,5 — 4 годам предметная отнесенность слова у ребенка приобретает достаточно устойчивый характер, процесс формирования предметного соотнесения слов на этом не заканчивается.

В процессе формирования лексики происходит и уточнение значения слова.

Описывая характерные особенности речи детей с общим ее недоразвитием, многие авторы выделяют нарушение лексического и грамматического компонентов как одно из наиболее важных в структуре данной патологии (Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др.). С учетом постоянного увеличения числа дошкольников с подобным системным нарушением проблема формирования лексико-грамматических средств речи занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных. [Кроткова, Дроздова 2004: 26]

На основе многочисленных исследований рядом авторов выделены направления, по которым осуществляется развитие, а также первоначальное формирование лексики и грамматики:

1. Расширение объема словаря.
2. Формирование структуры значения слова.
3. Развитие лексической системности и семантических полей.
4. Формирование парадигматических и синтагматических связей слов.
5. Развитие словообразования.
6. Уточнение грамматического значения слова.

Логопедическая работа предполагает уточнение значения слов, которые уже есть в пассивном словаре ребенка, актуализацию их в самостоятельной

речи, овладение новыми словами (прежде всего глаголами, прилагательными, а также существительными в соответствии с общеобразовательной программой обучения и воспитания в дошкольном учреждении).

Вторая глава посвящена экспериментальному изучению проблемы формирования лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. В первом параграфе второй главы рассматривается констатирующий этап эксперимента, проводится анализ его результатов. Описывается сам ход исследования и диагностики детей. Результаты исследования представлены в виде диаграмм и описаний к ним.

Таким образом, данная часть исследования, основанная на диагностических методиках, позволила определить состояние лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Анализируя полученные результаты, можно было сделать вывод о том, что детям, участвующим в работе оказалась необходима специальная логопедическая помощь по развитию озвученного компонента речи, которая нашла свое отражение на формирующем этапе данного исследования.

Во втором параграфе второй главы предложена методика по формированию интересующего компонента речи.

При разработке программы коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей за основу были положены следующие теоретические принципы:

- психолингвистические представления о слове, о структуре продуцирования речи и характера лексических операций.
- принцип учета онтогенетической последовательности формирования лексики;
- принцип учета этиологии механизмов, структуры речевых нарушений;
- структурно-семантический принцип.

Из осознания слова как основной единицы речи и языкового взаимодействия а также его значения в психическом развитии ребенка

вытекали следующие принципы построения работы над лексической стороной речи:

1. Работа над словарем проводилась при ознакомлении детей с окружающей действительностью на основе активной познавательной деятельности.

2. Формирование словаря происходило одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей.

3. Все задачи словарной работы решались в единстве и в определенной последовательности.

Наиболее существенные курсы проведенной работы по формированию лексики и грамматики можно обобщить в следующих положениях:

- освоение ребенком значений слов
- накопление и уточнение представлений, формирование понятий, развития содержательной стороны мышления
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слов, перевода слов из пассивного словаря в активный
- обогащение словаря.
- формирование словообразования.
- расширение запаса синонимов и антонимов
- формирование правильного употребления слова в спонтанной связной речи.

Все это включало в себя не только расширение объема лексического запаса, но и воспитание у детей внимания к содержательной стороне слова, его семантике, уточнение значений слов, обогащение связей слова с другими словами.

Работа по развитию лексики и грамматики включала в себя три блока:

- развитие словообразования;
- развитие словоизменения;
- общее расширение словаря.

Третий параграф второй главы посвящен анализу результатов проведенного эксперимента. Полученные в ходе повторного исследования результаты показали, что проведение дополнительных целенаправленных индивидуальных занятий по формированию лексико-грамматического строя речи способствовало снижению количества ошибок и повышению уровня сформированности данного компонента речи у старших дошкольников. Таким образом, проведенная работа показала эффективность использования предложенных игр и упражнений в развитии лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Полученные результаты свидетельствуют о том, что данные средства работы позволяют решать подобные проблемы, возникшие в развитии речи у детей данной возрастной группы.

### **Заключение**

Общее недоразвитие речи – это нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи. В ходе исследования было выяснено наличие зависимости между развитием лексической стороны речевого развития и нарушением речи, в частности ОНР, в дошкольном возрасте.

При проведении коррекционно-логопедической работы по развитию лексико-грамматического строя необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, о структуре значения слова, о закономерностях формирования лексики и грамматики в онтогенезе, об особенностях лексики и грамматики у дошкольников с речевой патологией. Нужно учитывать интересы ребенка, вовлечь его в процесс логопедической работы, чтобы не отталкивать ребенка от участия в ней. Также были рассмотрены варианты диагностической работы с детьми с ОНР, необходимые для своевременного выявления нарушения лексики у ребенка.

В данной выпускной квалификационной работе была продемонстрирована возможность проведения логопедических занятий по



исправлению нарушений интересующего компонента речи с использованием наработок известных логопедов, в частности Р.И.Лалаевой, Н.В.Серебряковой и других.

С детьми экспериментальной и контрольной группы был проведён констатирующий эксперимент, который показал, что, обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети с ОНР (преимущественно III уровень речевого развития) имеют некоторые особенности развития словаря. Была выявлена ограниченность словарного запаса (в активном словаре детей преобладали имена существительные и глаголы, а применение слов, характеризующих качество, признаки, состояние предметов вызывало трудности). Наблюдалось расхождение активного и пассивного словаря, незнание или неточное употребление многих общеупотребительных слов, обозначающих зрительно сходные предметы или части предметов, неадекватное использование синонимических и антонимических средств языка. Детям были лучше известны простые слова, которые они имели возможность слышать в речи окружающих их людей достаточно часто. Применялись многочисленные замены словообразовательными неологизмами, построенные по наиболее продуктивным моделям.

Полученные данные об особенностях словарного запаса определяли основные направления, которые учитывались при составлении комплекса коррекционно-развивающих упражнений.

Сравнительный анализ контрольной и экспериментальной группы показал положительную динамику развития словарного запаса в исследуемой группе.

На основании представленных результатов можно сделать вывод, что предложенный комплекс упражнений эффективен в случае проведения дополнительных целенаправленных занятий на развитие лексики и грамматики с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, поскольку их проведение показало динамику дошкольников по развитию словаря.

