

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР
(в условиях общеобразовательных школ города и села)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Москаленко Татьяны Николаевны

Научный руководитель
докт. социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой
Докт. филол. наук, профессор

В.П. Крючков

Саратов, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Письменная речь, прежде всего, относится к языковым явлениям. Вследствие этого необходимо учитывать факторы, определяющие данный вид речи с лингвистических и психолингвистических позиций. Вместе с тем, письменная речь представляет собой особую деятельность человека, в которой необходимо различать как психологические, так и физиологические аспекты. В связи с этим, при изучении механизмов письменно-речевого высказывания важно учитывать не только учение о психических операциях, но и психологическую структуру каждой операции в отдельности.

Как известно, для развития письменной речи важное значение имеет сознательный анализ составляющих ее звуков. Однако, чтобы обозначить при письме тот или иной звук буквой, необходимо не только выделить его из слова, но и обобщить выделенный звук в устойчивую фонему на основе его слухопроизносительной дифференциации. Большинство детей к моменту обучения в школе уже полностью овладевают звуковой стороной речи, грамматически правильно строят предложения. Однако не у всех детей процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может задерживаться, и тогда у детей отмечаются различные отклонения, как в устной, так и в письменной речи, нарушающие нормальный ход ее развития.

Расстройство письма и чтения очень многообразны. Они имеют различные выражения, зависят от причины и структуры дефекта и носят названия дислексия и дисграфия. Дислексия и дисграфия – это специфические затруднения в овладении навыками письменной речи, которые чаще всего сопутствуют недоразвитию устной речи при дизартриях, алалиях, афазиях и других нарушениях речи, но могут возникнуть и проявиться самостоятельно.

Большинство отечественных авторов, глубоко изучивших проблему чтения и письма в младшем школьном возрасте (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Н.А. Никашина, Р.И. Шуйбер, Л.Ф. Спинова, Р.И. Лалаева и др.) подчеркивают,

что в основе нарушений чтения и письма лежат общие закономерности нарушения развития устной речи, и среди них, в особенности, неполноценность фонетического восприятия, недостатки произношения, препятствующие овладению фонематическим звуковым составом письма. Поэтому, используя термин «дисграфия», одни авторы имеют в виду определенную локализацию, тогда как другие трактуют эти нарушения как компонент системного недоразвития.

Многочисленные исследования, проведенные Ф.А. Рау, М.Е. Хватцевым, Р.М. Боскис, С.С. Ляпидевским, Л.Ф. Спириной, Р.Е. Левиной, и др., позволили установить связь дисграфии и дислексии с дефектами речи и слуха: готовность к звуковому анализу у детей с нарушениями речи хуже, чем у нормально говорящих детей. Поэтому дети с различными нарушениями речи обычно оказываются не в состоянии полностью овладеть письмом и чтением в условиях школьного обучения. Важен системный подход в понимании данных дефектов как результата недостаточной подготовленности ранних ступеней, т.е. как результата недоразвитой устной речи.

В последнее десятилетие изучение современной литературы по данному вопросу показывает, что проблема диагностики и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с ОНР продолжает оставаться неразработанной и актуальной.

Предмет исследования: коррекционно-логопедическая работа по выявлению дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи, обучающихся в условиях города и села с помощью нейропсихологических методов.

Объект исследования: дисграфия у учащихся младших классов с ОНР общеобразовательных школ села и города и возможности ее преодоления.

Цель исследования: сравнить и проанализировать признаки дисграфических проявлений у младших школьников с ОНР

общеобразовательных школ городской и сельской местности, предложить систему коррекционно-логопедической работы.

В соответствии с целью определены следующие **задачи исследования**.

- 1) Теоретический анализ проблемы нарушений письменной речи и методик обследования и коррекции нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи.
- 2) Изучение подходов, авторских методик и систем упражнений по коррекции дисграфии у младших школьников с ОНР.
- 3) Выявление и сравнительный анализ специфических нарушений письменной речи у младших школьников общеобразовательных школ села и города.
- 4) Разработка и реализация системы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников с ОНР с учетом формы дисграфии.
- 5) Предложить методические рекомендации по преодолению дисграфии у младших школьников с ОНР, обучающихся в условиях города и села для педагогов и родителей.

Методы исследования:

- Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования.
- Эмпирические методы: наблюдение, беседа, эксперимент.
- Статистические методы: методы качественной и количественной обработки данных, полученных в ходе исследования.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик Саратовской области» и МОУ СОШ №106 г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании участвовали 20 учащихся третьих классов в возрасте 9-10 лет, имеющие проблемы в овладении навыками письма (экспериментальная группа - 10 человек и контрольная группа – 10 человек).

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическую значимость исследования определяют анализ и систематизация нейропсихологических, психологических и психолингвистических аспектов развития письменной речи с точки зрения разных авторов, предпосылки и развитие письменной речи при нормальном онтогенезе, а также особенности письменной речи у детей с общим недоразвитием речи. Обозначена прямая связь между общим речевым развитием и способностью к овладению навыками письма, описаны этапы становления письменной речи. Практическая значимость результатов исследования определяется предлагаемой методикой диагностики и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с ОНР из разных типов школ.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав (7 параграфов), заключения, списка литературы (38 источников) и приложений. Во Введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В первой и второй главах представлен теоретический анализ общей и специальной логопедической литературы по проблеме исследования. В третьей главе представлены результаты диагностики и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников, проводится количественный и качественный анализ результатов исследования. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Экспериментальная часть исследования включает два этапа.

Констатирующий эксперимент, цель которого является выявление нарушений письма и развитие высших психических функций у учащихся 3 класса города и села.

Формирующий эксперимент, цель которого – разработать систему коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письма у

младших школьников города и села с помощью нейропсихологических методов.

Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик Саратовской области» и МОУ СОШ №106 г. Саратова.

В исследовании участвовали 20 учащихся третьих классов в возрасте 9-10 лет, имеющие проблемы в овладении навыками письма (экспериментальная группа - 10 человек и контрольная группа – 10 человек).

Экспериментальная работа проводилась в период с сентября по май 2016/17 учебного года.

1 этап исследования - констатирующий эксперимент, цель которого является выявление нарушений письма и развитие высших психических функций у учащихся 3 класса города и села.

Коррекционная работа по выявлению дисграфии проводилась со всеми учащимися как контрольной, так и экспериментальной групп. Работа по развитию высших психических функций проводилась только с учащимися экспериментальной группы, для возможности отследить результативность влияния выбранных методов.

Вся экспериментальная работа продолжалась 8 месяцев, с сентября по май 2016-2017 года. С каждым ребёнком занятия проводились 1-2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляла 20 - 30 мин.

В основу исследования письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы был взят вариант тестовой методики Р.И. Лалаевой, Л.В. Бенедиктовой (Приложение А).

Реализация поставленной цели предполагает исследование письменной речи учащихся 3 класса из разных типов школ: МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик Саратовской области» и МОУ СОШ №106 г. Саратова.

Сравнительный анализ письменных работ учащихся из разных типов школ, позволяет сделать вывод, что учащиеся сельской школы написали диктант с преобладанием большего количества орфографических ошибок. Сравнительный анализ письменных работ учащихся из разных типов школ,

позволяет сделать вывод, что учащиеся младших классов с ОНР сельской школы допускают больше ошибок (таких как нарушение деления слов на слоги, а предложений на слова; пропускают, повторяют, переставляют местами буквы и слоги, пишут лишние буквы в слове; пишут слова с предлогами слитно, а с приставками отдельно) характерных для дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. А так же у детей, отмечается смешанная дисграфия, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии.

При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Учащиеся испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Анализ письменных работ учащихся 3 класса с ОНР городской школы показывает, что дети допускают большее количество ошибок (такие как замены букв, соответствующих фонетически сходным звукам, неправильном обозначении мягкости согласных на письме, вследствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных, замены гласных в ударном положении) характерных для акустической дисграфии и дисграфию на почве нарушения звукового анализа и синтеза.

2 этап исследования - формирующий эксперимент, цель которого - разработать систему коррекционно-логопедической работы по преодолению

нарушений письма у младших школьников города и села с помощью нейропсихологических методов.

В исследовании был выбран метод нейропсихологической коррекции. Задания были взяты из методики комплексной нейропсихологической коррекции, предложенной А.В. Семенович [А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза - М.: Генезис, 2007. 474 с.].

Метод комплексной нейропсихологической коррекции предполагает, что воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех высших психических функций.

Таким образом, у детей с дисграфией отмечается несформированность многих высших психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, фонематического и слогового анализа и синтеза, деления предложения на слова, а слов на слоги и звуки и др.

Для правильного письма необходима более тонкая слуховая дифференциация звуков, более тонкий анализ всех акустических признаков звука, являющихся смыслоразличителями. Вследствие нечеткости слуховых представлений с фонетически близким звуком, выбор той или иной фонемы затруднен. Поэтому происходит замена букв на письме. Для правильного письма необходим достаточный уровень функционирования операций процесса различения и выбора фонем.

Занятия по развитию высших психических функций строились с учётом диагностики в констатирующем эксперименте. Каждое такое занятие содержало задания на развитие тех высших психических функций, которые, как было обнаружено по данным нейропсихологического исследования, были нарушены или недостаточно развиты.

Таким образом, каждое занятие содержало:

1. Упражнения на формирование сенсомоторных взаимодействий
2. Упражнения на развитие слухоречевой и зрительной памяти

3. Задания на развитие интеллектуальных процессов

4. Задания на развитие внимания.

Упражнения по развитию высших психических функций

включались в индивидуальные занятия с детьми экспериментальной группы, для достижения, как предполагается, лучшего эффекта коррекционной работы.

ПАРАМЕТРЫ ВПФ	ИГРЫ И ЗАДАНИЯ
1. Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий	Отработка сочетанных движений глаз, языка и рук сначала выполняется в свободном темпе, а затем под хлопки взрослого, ритмичную музыку и т.п. Перекрестные и односторонние движения. Рисование на доске, стене, листе бумаги сначала поочередно каждой рукой, а затем одновременно обеими. "Ладушки". "Цыганочка". Прыжки на месте на двух ногах. Беговые упражнения с прямым и перекрестным перешагиванием через гимнастические палки, уложенные параллельно друг другу, под углом в виде ломаной линии; по ориентирам (меловая разметка, кольца и т.д.). "Птенчики". "Жало змеи". "Трубочка". "Качели". "Часы". "Хомяк".
2. Зрительная память.	"Шапка-невидимка". "Запомни и найди". "Запомни точно". "Запомни и нарисуй". "Восстанови порядок". "Запомни фигуры". "Найди пару". "Раскрась одним цветом одинаковые фигуры".
3. Слухоречевая память.	"Магазин". "Пары слов". «Восстанови пропущенное слово». "Рыба, птица, зверь". "Повтори и продолжи". "Зашифруй предложение". "Придумай, как запомнить слова". "Стенограф". "Цепочка ассоциаций".
4. Обобщающая функция слова.	"Закончи предложение".

Многозначность и иерархия понятий.	"Найди сходство и различия". "От частного к общему". "Чего больше?". "Подбери общее понятие". "Лишнее слово". "Вставь пропущенное слово". "Найди три числа".
5. Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов	"Зеваки". "Условный сигнал".

Для логопедической работы по преодолению нарушений письма учителям младших классов рекомендовано использовать учебные пособия И.Н. Садовниковой, Г.Г. Мисаренко, Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой.

Направления работы по преодолению нарушений письма:

- 1) развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений;
- 2) развитие грамматического строя речи;
- 3) расширение словарного запаса обогащение активного словаря;
- 4) формирование связной речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К настоящему времени сложилась определенная концепция толкования письменной речи как сложной формы психической деятельности человека, необходимой ему в повседневной жизни и включающей, с одной стороны, активное выражение своих мыслей средствами той или иной письменности – письмо и, с другой стороны, восприятие и понимание написанного средствами чтения.

Нарушение письменной речи у детей является распространенным речевым расстройством, имеющим разнообразный и сложный патогенез. Логопедическая работа носит дифференцированный характер, учитывающий механизм нарушения, его симптоматику, структуру дефекта, психологические особенности ребенка.

Вопрос нарушений письма в литературе освещён достаточно, указывается, что нарушения письма создают существенные препятствия в овладении грамотой и приводят к трудностям обучения.

Нейропсихологический аспект этой проблемы исследован недостаточно, так как большее количество исследований посвящено помощи детям и взрослым с локальными поражениями мозга. И, поэтому, после обзора литературы по данному вопросу мы решили апробировать наши знания на практике с детьми общеобразовательных школ и, чтобы доказать гипотезу, проводилась экспериментальная работа.

На основании результатов исследования мы предполагаем, что дисграфия у учащихся младших классов является следствием фонетико-фонематического недоразвития.

Мы считаем наиболее эффективными следующие методы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников с ОНР.

- Развитие фонематического восприятия
- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Развитие фонематического анализа и синтеза.

Коррекционная работа должна проводиться в 2 направлениях.

1. Регуляция нервных процессов.
2. Развитие фонематических, лексических и грамматических процессов.

Рекомендации для педагогов. Для логопедической работы по преодолению нарушений письма учителям младших классов школ села и города рекомендовано использовать учебные пособия И.Н. Садовниковой Г.Г. Мисаренко, Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой. Направления работы по преодолению нарушений письма:

- 1) развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений;
- 2) развитие грамматического строя речи;
- 3) расширение словарного запаса обогащение активного словаря;
- 4) формирование связной речи.

Рекомендации для родителей.

1. Обеспечение положительного настроения
2. Сознательное вдумчивое отношение к занятиям
3. Строгая целенаправленность занятия
4. Обязательное достижение в процессе занятий убедительных
5. Правильный подбор речевого материала для ребенка успехов.
6. Система работы
7. Последовательность в преодолении ошибок

Выводы

1. В процессе обучения грамоте процесс письма автоматизируется в ходе упражнений, и письмо становится навыком. Формирование навыка письменной речи представляет собой длительный, динамичный процесс, состоящий из усвоения знаний, приобретения умений изложения мыслей в письменной форме путем многократного повторения названных выше умений в практической деятельности.

1. У младших школьников с ОНР села и города, страдающих дисграфией отмечается несформированность многих высших психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, фонематического и слогового анализа и синтеза, деления предложения на слова, а слов на слоги и звуки и др. Поэтому необходимым условием логопедической работы является применение нейропсихологического и психолингвистического подходов в диагностике и коррекции нарушений письменной речи у данной категории детей.

2. Сравнительный анализ письменных работ учащихся из разных типов школ, позволяет сделать вывод, что учащиеся младших классов с ОНР сельской школы допускают больше ошибок (таких как нарушение деления слов на слоги, а предложений на слова; пропускают, повторяют, переставляют местами буквы и слоги, пишут лишние буквы в слове; пишут слова с предлогами слитно, а с приставками отдельно) характерных для дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. А так же у детей, отмечается смешанная дисграфия, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза,

акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Учащиеся испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере. А анализ письменных работ учащихся 3 класса с ОНР городской школы показывает, что дети допускают большее количество ошибок (такие как замены букв, соответствующих фонетически сходным звукам, неправильном обозначении мягкости согласных на письме, в следствии нарушения дифференциации твердых и мягких согласных, замены гласных в ударном положении) характерных для акустической дисграфии и дисграфию на почве нарушения звукового анализа и синтеза.

На наш взгляд, эти различия могут быть обусловлены различными факторами:

- *Разные образовательные программы:* в МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик Саратовской области» начальные классы занимаются по программе «ШКОЛА РОССИИ 2100», а учащиеся начальных классов МОУ СОШ №106 г. Саратова - по программе «Начальная школа 21 века».
- *Факторы социально-экономического характера* (слабая готовность ребенка к школьной программе, нерегулярное школьное обучение, недостаточное внимание к развитию ребенка в семье, неправильная речь окружающих, ослабленное соматическое здоровье, неблагоприятная семейная обстановка).
- *Факторы психофизического характера* (нарушения, обусловленные повреждением корковых зон головного мозга, участвующих в процессе письма и чтения, недоразвитие слухового внимания и памяти,

недоразвитие фонематического восприятия (затруднения в овладении слоговым и звуко-буквенным анализом), недоразвитие фонематического слуха (трудности в различении звуков родного языка по акустическим признакам), недоразвитие слухового восприятия.

Ни одна из причин не является самой решающей, но каждая причина имеет какое-либо значение в совокупности.

3. Комплексная диагностика уровня сформированности процесса письма у младших школьников с ОНР села и города должна проводиться с выявлением у них (дисграфических) ошибок письма, степени овладения графо-моторными навыками, степени сформированности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Таким образом, наше исследование свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии в период начального школьного обучения в условиях как города, так и села.

Теоретическую значимость исследования определяют анализ и систематизация нейропсихологических, психологических и психолингвистических аспектов развития письменной речи с точки зрения разных авторов, предпосылки и развитие письменной речи при нормальном онтогенезе, а также особенности письменной речи у детей с общим недоразвитием речи. Обозначена прямая связь между общим речевым развитием и способностью к овладению навыками письма, описаны этапы становления письменной речи. Практическую значимость результатов исследования определяется предлагаемой методикой диагностики и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с ОНР из разных типов школ.

Мы считаем, что в дальнейшем исследовании следует продолжить, сосредоточив внимание на психолингвистическом аспекте коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.