

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО  
ПРЕОДОЛЕНИЮ ОНР У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

5 курса 571 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КУЗНЕЦОВОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель

к.п.н., доц.

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Е.А. Георгица

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

Д.ф.н., доц.

должность, уч. степень, уч. звание

фамилия

\_\_\_\_\_

дата, подпись

В.П. Крючков

инициалы,

Саратов, 2017

**Введение.** Выбор эффективных методов развития речи у детей дошкольного возраста с ОНР является одной из главных проблем коррекционного обучения. Игра считается ведущей деятельностью в данном возрасте, что предполагает использование её элементов в процессе всех занятий, в том числе и логопедических.

Цель логопедического воздействия при ОНР, к достижению которой следует стремиться каждому специалисту, – это развитие связной речи, которая даст возможность свободно общаться с окружающими, тем самым осуществляя «включение» ребёнка в активный процесс социальной коммуникации. Эффективность данного воздействия зависит от заинтересованности детей, от их желания посещать занятия. Логопеды должны вызвать интерес, используя разнообразные методы и приёмы. Дополнительные затруднения для овладения связной речью создаёт наличие у детей с ОНР вторичных нарушений восприятия, внимания, памяти, воображения, развитие которых требует от специалиста особого подхода.

Анализ специальной методической литературы по проблеме развития речи у детей с ОНР указывает на необходимость совершенствования традиционных приемов и методов логопедической работы. Это побуждает специалистов к поиску новых, более эффективных, научно–обоснованных путей развития речи у детей данной категории, использованию инновационных технологий. Одним из эффективных методов, широко применяемых в работе по преодолению речевых нарушений у дошкольников, является использование *сказки*.

Использование сказки считают универсальным, комплексным методом воздействия. Большой вклад в исследование и разработку данного вопроса внесли: Т. Д. Зинкевич–Евстигнеева, А. В. Гнездилов, Т. М. Грабенко, Н.А. Погосова, М. А. Поваляева, Д. Ю. Соколов, О. В. Заширинская, С. А. Черняева.

На сегодняшний день имеется большое количество теоретических разработок педагогов, психологов и логопедов по вопросам использования

сказки в работе с детьми. Однако остро ощущается нехватка доступного практического материала для использования технологии сказки. Этим фактом обусловлена **актуальность** представленной работы.

**Цель работы:** определение эффективности использования сказки в логопедической работе по преодолению ОНР у детей дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Изучить литературу по проблеме ОНР и применения сказки в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи;
2. Определить возможности использования сказки в коррекционной работе по преодолению ОНР у дошкольников;
3. Организовать коррекционно–логопедическую работу по преодолению ОНР в условиях дошкольного учреждения с использованием сказок;
4. Охарактеризовать результаты практического опыта применения сказки в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими ОНР.

**Объект исследования:** сказка в логопедической практике.

**Предмет исследования:** речь дошкольников с ОНР.

**Методы исследования:** анализ научной литературы, наблюдение, беседа, эксперимент, количественный и качественный анализ результатов работы.

**Основное содержание работы.** С целью выявления эффективности использования сказки, был проведён эксперимент, состоящий из первичного обследования, длительной коррекционной работы (сентябрь 2016 – май 2017 гг.) и завершающего обследования. Дети старшей логопедической группы были разделены на контрольную и экспериментальную группу. С детьми контрольной группы использовались традиционные методы работы при ОНР, а с экспериментальной группой – занятия со сказкой.

Диагностическое обследование проводилось с целью определения состояния речи детей контрольной и экспериментальной групп до начала

эксперимента. Результаты данной диагностики состояния позволяют сделать вывод, что у детей обеих группы имеются нарушения по всем компонентам речевой системы. В диаграммах 1 и 2 отражено состояние диагностических параметров речи детей контрольной и экспериментальной групп на момент обследования.

Диаграмма 1 – Состояние диагностических параметров речи детей контрольной группы (данные первичного обследования в баллах)

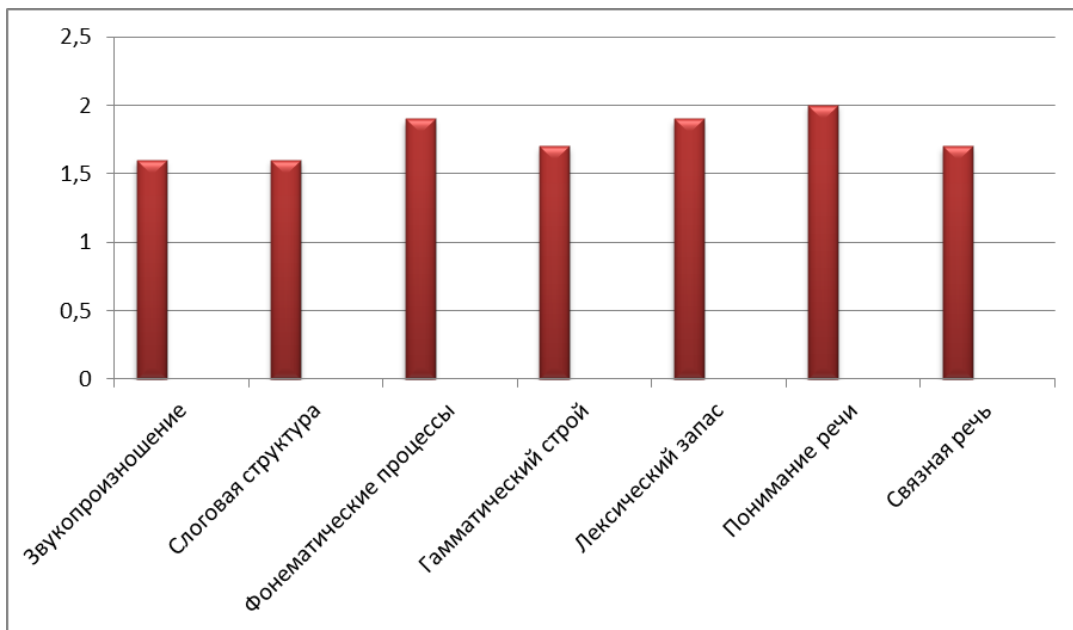
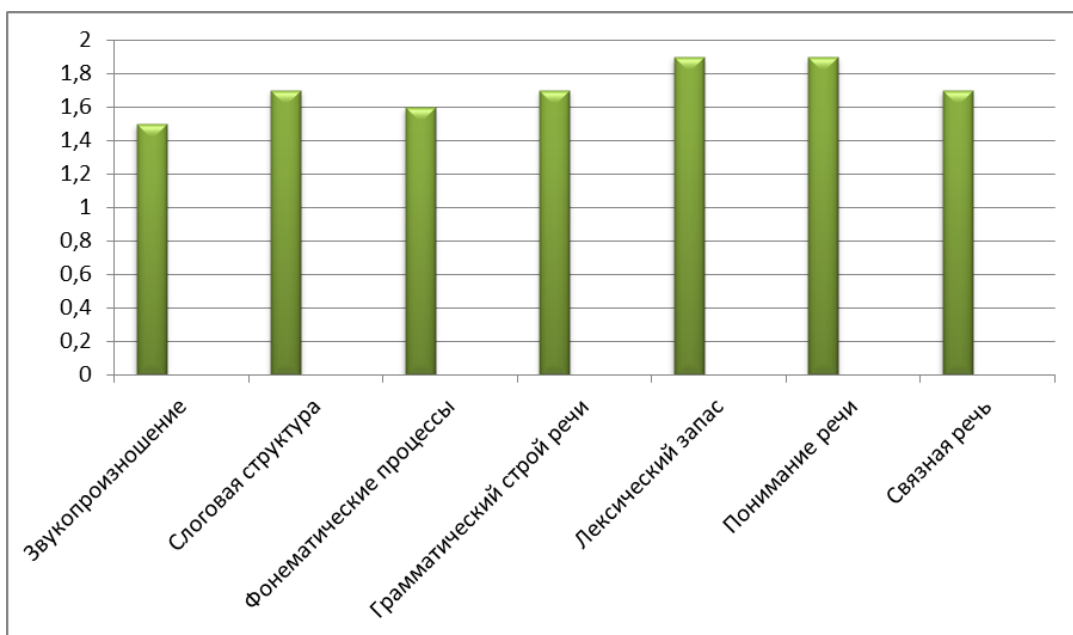


Диаграмма 2 – Состояние диагностических параметров речи детей экспериментальной группы (данные первичного обследования в баллах)



Коррекционная работа с экспериментальной группой по преодолению ОНР проводилась в период сентябрь 2016 – май 2017 года. Главной её *целью* было осуществление развития структурных компонентов речи детей (фонетики, лексики, грамматики) и связного высказывания с помощью сказки.

Основной формой проведения занятий была групповая работа. Занятия по обогащению словаря проводились каждую неделю во второй половине дня. Временные рамки занятий: 30–50 минут в зависимости от метода и приема работы.

В процессе формирующего эксперимента применялись наглядные, практические, игровые, словесные методы работы с детьми. Практические методы использования сказки предполагали следующие виды работы: анализ, рассказывание, сочинение, пересказ, кукольный театр, инсценировка, рисование.

Повторное обследование проводилось с целью анализа эффективности и результативности коррекционной работы. Для завершающего обследования использовалось задания констатирующего эксперимента в усложнённом варианте.

Повторное обследование показало, что коррекционная работа с детьми обеих групп дала положительные результаты. Средний балл, отражающий степень выраженности ОНР, сократился в контрольной группе с 12,6 (45 %) до 10, 2 баллов (36 %). В экспериментальной группе средний балл 12 (43 %), установленный по результатам первичного обследования, снизился до 9,1(33 %) балла.

В диаграмме 3 представлены сравнительные результаты обследования детей контрольной группы до начала коррекционной работы и на момент её завершения по каждому из разделов обследования.

В диаграмме 4 представлены результаты обследования экспериментальной группы.

Диаграмма 3 – Динамика снижения степени выраженности ОНР у детей контрольной группы (в баллах)

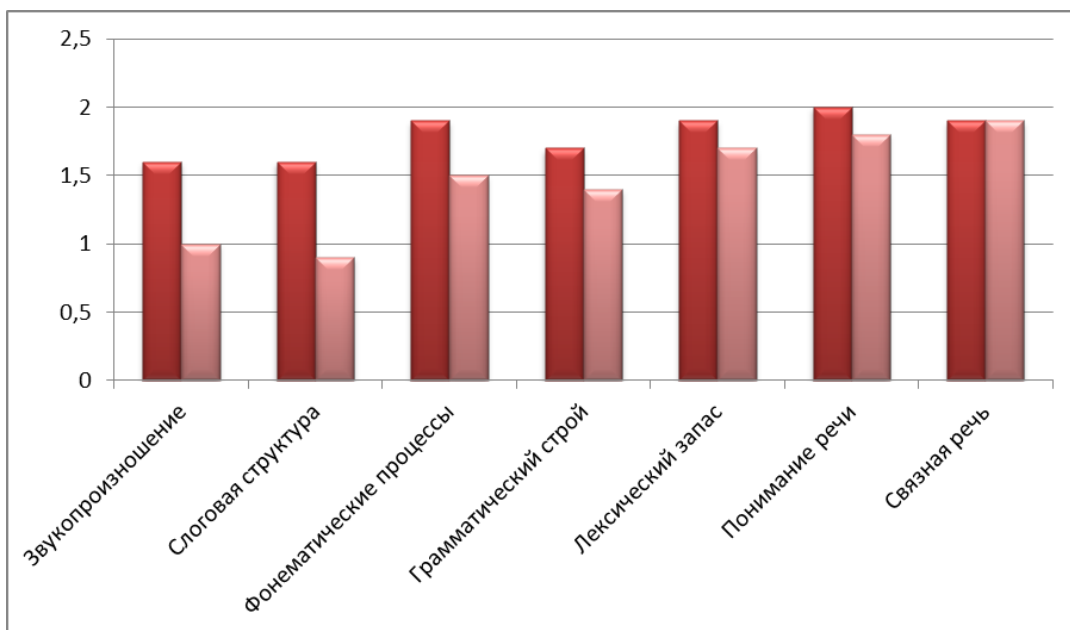
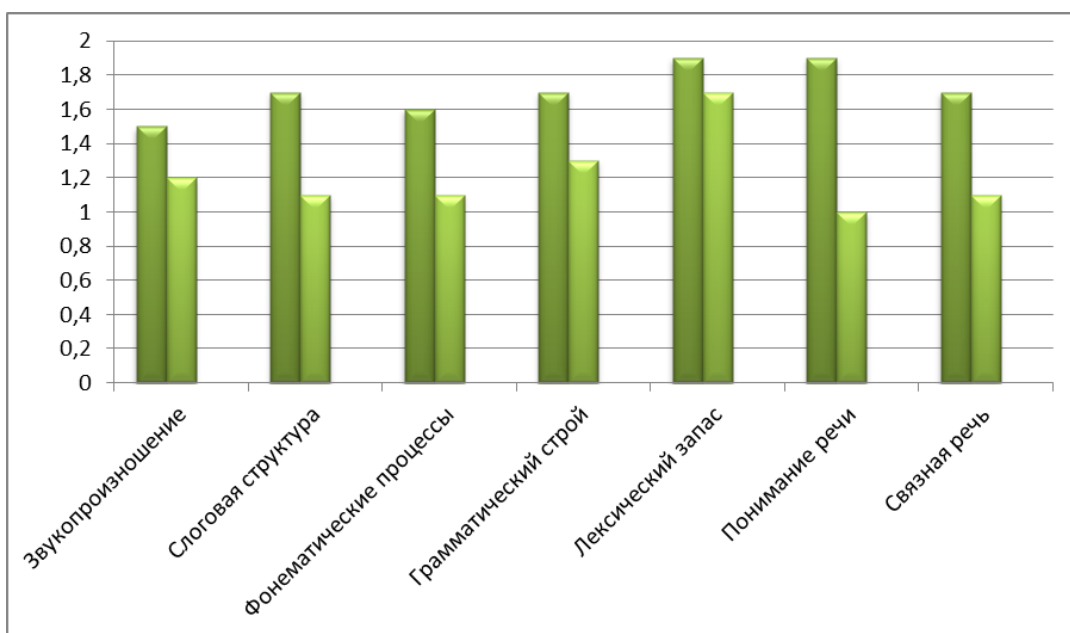


Диаграмма 4 – Динамика снижения выраженности проявлений ОНР у экспериментальной группы детей (в баллах)



**Заключение.** Таким образом, использование сказки показало большую, по сравнению с традиционными методами, эффективность в логопедической работе. У детей экспериментальной группы наблюдаются значительные улучшения звукопроизношения, словарный запас и грамматический строй речи оказались более развитыми, чем у детей контрольной группы. Показательны такие диагностические разделы как «понимание речи» и «связная речь», так как повторное обследование экспериментальной группы, в отличие от

обследования контрольной группы, показало высокие результаты в этих сферах.