

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Система формирования звуко-слоговой структуры
у дошкольников с ОНР**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

5 курса 571 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ганиевой Лилии Ренатовны

Научный руководитель:

канд. пед.наук ,доцент

должность, уч. степень, уч. звание

О. А. Константинова

подпись, дата

Зав. кафедрой:

доктор фил. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

В.П. Крючков

подпись, дата

Саратов, 2017

Введение

В настоящее время число детей с нарушениями речи возрастает. Особую группу составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР). Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики.

У дошкольников с ОНР отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Своеобразие развития речи у детей с ОНР и пути её коррекции рассмотрены в многочисленных трудах: О.Е. Грибовой, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, Е.М. Мастюковой, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной и другими.

В исследованиях учёных подчёркивается, что в процессе воспитания и обучения детей с ОНР часто отмечается такой факт, что, имея навыки произнесения звуков, дети в определённых условиях не могут реализовать их, а потому овладение звуко-слоговой структурой слова представляет для них значительную трудность.

Нарушения звуко-слоговой организации речи у детей с речевой патологией проявляются в заменах, пропусках, перестановках, повторениях звуков и слогов.

Эти нарушения часто носят стойкий характер и затрудняют нормальное развитие устной речи, вызывают трудности при овладении письменной речью.

Только в процессе специальной логопедической работы характерные для детей с ОНР нарушения воспроизведения звукового и слогового состава слов могут быть устранены.

Анализ литературных источников в области коррекционной педагогики и логопедии показали важность и актуальность выбранной темы работы «Система формирования звуко-слоговой структуры у дошкольников с ОНР»

Объект исследования – речевая деятельность дошкольников с ОНР III уровня.

Предмет исследования состоит в изучении звуко-слоговой структуры слова у группы дошкольников с ОНР III уровня.

Основная **цель** проведённого **исследования** – выявление особенностей звуко-слоговой структуры слова у группы дошкольников с ОНР III уровня и проведение с ними серии логопедических занятий.

В связи с поставленной целью были определены следующие **задачи**:

- изучить литературные источники по проблеме исследования;
- проанализировать современные логопедические методики, включающие разделы по формированию звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР;
- провести логопедическое обследование детей дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- на основе полученных результатов составить план коррекционной работы;
- провести работу по коррекции звуко-слоговой структуры согласно плану;
- проанализировать результаты проведённой работы.

При проведении исследования использовались следующие **методы**:

1) теоретические: изучение логопедической литературы по проблеме исследования, изучение психолого-медико-педагогической документации;

2) эмпирические методы: составление плана коррекционного воздействия, проведение логопедической работы по исправлению нарушений;

3) количественная и качественная обработка данных.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 10 г. Красноармейска Саратовской области».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Основное содержание работы. Во введении сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, обоснована актуальность работы, представлена экспериментальная база исследования и используемые методы.

Первая глава "Особенности логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи" посвящена изучению литературных источников по проблеме исследования. Первый раздел главы 1 содержит характеристику речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. [Волкова 1998: 624]

Проведённые в 50-60-х годах XX века Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спинова, Г.И. Жаренкова, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова) исследования различных форм речевых патологий у детей дошкольного и школьного возраста позволили сформулировать теоретическое обоснование общего недоразвития речи.

Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиции системного подхода был решён вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы.

Общее недоразвитие речи выражается в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражаний до развёрнутой речи с элементами фонетико-

фонематического и лексико-грамматического несовершенства. [Ткаченко 2002: 4] Нарушение затрагивает все компоненты языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Далее в этом же разделе представлены описания уровней речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, и приёмы их обучения.

Второй раздел посвящён особенностям формирования звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова достигается путём целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития. [Волкова 1998: 643]

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями звуко-слоговой структуры слова включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте. Дети должны усвоить объём основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Коррекционное обучение предусматривает также определённый круг знаний об окружающем и соответствующий объём словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены дошкольниками на данном возрастном этапе.

В третьем разделе представлен сравнительный анализ современных логопедических методик по формированию звуко-слоговой структуры слова.

Г.Г. Голубева в своём пособии «Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников» представила методику проведения логопедических занятий по преодолению нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Логопедическая работа проводится не обособленно от других сторон речевой деятельности. В связи с этим Г.Г. Голубева в соответствии с

возрастными ступенями строит свою систему обучения дошкольников, имеющих нарушения звуко-слоговой структуры слова.

Она предлагает такие направления работы:

- развитие сенсорной основы формирования звуко-слоговой структуры слова у детей;
- развитие моторной основы формирования звуко-слоговой структуры слова.

Т.А. Ткаченко предлагает в своём пособии свою систему упражнений для преодоления нарушений слоговой структуры у дошкольников. Автор делит весь период обучения на четыре этапа:

1. **Подготовительный этап** (создание фонетико-фонематической базы).
2. **Этап формирования слоговой структуры слова.**
3. **Этап закрепления навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова** (заучивание рифмовок, стихов, рассказов, скороговорок, с правильно произносимыми звуками)
4. **Заключительный этап** (использование полученных навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова в самостоятельной речи).

С.Е. Большакова предлагает авторскую методику по преодолению нарушений звуко-слоговой структуры, в основе которой находятся упражнения по развитию таких предпосылок для формирования слоговой структуры, как оптико- и сомато-пространственные представления, ориентация в двухмерном пространстве, динамическая и ритмическая организация движений. Отличительной чертой данной методики является комплексный подход, связанный с зависимостью овладения слоговой структурой слова от состояния фонематического восприятия, артикуляционных возможностей, семантической недостаточности, мотивационной сферы ребёнка; от особенностей развития неречевых процессов, способности к серийно-последовательной обработке информации.

В данной методике выделяется несколько этапов работы.

- 1) Формирование предпосылок развития слоговой структуры.

- 2) Работа над гласными
- 3) Работа над слогами.
- 4) Работа над слогами со стечениями согласных.
- 5) Работа над словами.

Вторая глава "Система логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи по формированию звуко-слоговой структуры слова" содержит описание проведенного логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня и коррекционной работы по формированию звуко-слоговой структуры слова.

С целью выявления нарушений звуко-слоговой структуры у группы дошкольников с ОНР III уровня было проведено логопедическое обследование, которое включало четыре серии заданий.

Первая серия - обследование произношения слов различной структурной сложности с опорой на картинный и речевой материал.

Вторая серия - обследование восприятия лексических единиц.

Третья серия - обследование возможностей динамической и ритмической организации серийных движений и действий.

Четвёртая серия - обследование состояния оптико-пространственных представлений.

В результате проведённого обследования были выявлены следующие нарушения звуко-слоговой структуры слова:

- нарушение количества слогов (сокращение, опускание, увеличение числа слогов);
- нарушение последовательности слогов (перестановка слогов, перестановка звуков соседних слогов);
- искажение структуры отдельного слога (сокращение стечений согласных);
- контаминации.

Проводимая коррекционно-логопедическая работа опиралась на инновационную методику С.Е. Большаковой.

Экспериментальная группа из 10 человек была вновь обследована в конце коррекционного процесса с целью выявления результатов работы по преодолению нарушений слоговой структуры.

В целом результаты повторного изучения состояний звуко-слоговой структуры слова выявили значительную динамику в коррекции речевой функции. Дети научились различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы.

Заключение

Общее недоразвитие речи – это неравномерный и замедленный процесс овладения средствами родного языка. Исследования и наблюдения многих авторов (Л.Ф. Спинова, Е.М. Мастюкова, С.Н. Шаховская, Р.Е. Левина и другие) позволяют утверждать, что для детей с ОНР III уровня характерны бедность словарного запаса, неправильное употребление многих слов, значительное преобладание пассивного запаса слов над активным. Номинативный и предикативный словари превалируют над группами слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий.

Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова достигается путём целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями звуко-слоговой структуры слова включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте. Дети должны усвоить тот объём знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и

синтеза. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

С целью изучения нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР было проведено логопедическое обследование в детском саду.

В ходе обследования были выявлены следующие нарушения звуко-слоговой структуры:

- нарушение количества слогов (сокращение, опускание, увеличение числа слогов);
- нарушение последовательности слогов (перестановка слогов, перестановка звуков соседних слогов);
- искажение структуры отдельного слога (сокращение стечений согласных;
- контаминации.

На основании полученных результатов обследования был составлен план коррекционной работы, который опирался на методику С.Е. Большаковой.

Коррекционное воздействие длилось один учебный год и включало в себя работу над формированием пространственных представлений, над открытыми и закрытыми слогами, над словами с постепенным усложнением слогового состава.

Применяемая в эксперименте методика С.Е. Большаковой показала свою эффективность. Дети научились правильно и чётко произносить сложные по слоговой структуре слова.