

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-  
ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ  
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

5 курса 571 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Кауровой Ксении Петровны**

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ Е.С. Гринина  
канд. психол. наук, доцент

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ В.П. Крючков  
доктор филол. наук, профессор

Саратов, 2017

## ВВЕДЕНИЕ

В психологии принято определять внимание как особое состояние сознания, позволяющее субъекту направлять и сосредоточивать познавательные процессы для полного и четкого отражения действительности. Внимание связано со всеми сенсорными и интеллектуальными процессами, участвует в познании ребенком мира и проявляется в направленности и сосредоточенности психики на определенных объектах. Первоначально внимание возникает рефлекторно благодаря действию ярких и сильных раздражителей, сохраняясь ровно до того момента, пока сохраняется интерес к этим раздражителям. Постепенно у ребенка формируется познавательное отношение к окружающему миру, которое перестраивает внимание ребенка, делает его произвольным и осознанным.

Изучением проблемы внимания, его видов и характеристик, способов развития произвольного внимания занимались Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.Д. Карвасарский, А.Р. Лурия, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн и другие. Проблемой внимания у детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как Л.И. Божович, М.В. Гамезо, Р.С. Немов, Л.Ф. Обухова, Д.Б. Эльконин и др. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями изучали Л.И. Белякова, Т.Г. Визель, Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко, О.Н. Усанова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.

**Актуальность работы** заключается в том, что развитие произвольного внимания у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи является необходимым условием для успешной подготовки ребенка к обучению в школе, поскольку именно развитое внимание позволяет сосредоточиться на усвоении необходимых знаний и выполнении заданий.

**Объект исследования:** внимание детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** особенности внимания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Цель работы:** на основе теоретико-эмпирического изучения особенностей внимания у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи разработать систему игр и упражнений по развитию внимания и апробировать ее на логопедических занятиях.

**Гипотеза:** предполагается, что произвольное внимание у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отличается меньшей устойчивостью и продуктивностью; отмечаются трудности переключения и распределения внимания; снижен его объем по сравнению с детьми с нормативным речевым развитием.

**Задачи исследования:**

- провести комплексный анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- экспериментально изучить особенности развития внимания у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- разработать и апробировать на логопедических занятиях систему игр и упражнений по развитию внимания у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- выявить эффективность работы по развитию внимания у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Методы исследования:**

- теоретические – анализ литературных источников по исследуемой проблеме;
- эмпирические – изучение документов, эксперимент;
- статистические – количественная и качественная обработка результатов.

**Экспериментальная база и выборка:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Росток», г. Пугачев, Саратовская область. В исследовании приняли участие 22 воспитанника старшей группы детского сада в возрасте 5-6 лет: 10 человек с фонетико-фонематическим недоразвитием и 12 человек с нормативным речевым развитием.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обоснована актуальность работы, указаны объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, представлена методологическая основа исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы развития внимания у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» отражает результаты теоретического анализа психологических, педагогических и логопедических источников по данному вопросу. В первом параграфе формулируется определение внимания, рассматриваются его виды.

Внимание представляет собой направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенном объекте или действии. Оно является своего рода катализатором тех психических и физиологических процессов, которые востребованы в данный момент, «отсекает» ненужные, способствует отбору информации, обеспечивается сосредоточенное выполнение конкретной задачи. На начальном этапе развития внимание еще не является процессом познавательной деятельности, а лишь создает условия для протекания процесса познания.

Направленность и сосредоточенность психической деятельности могут иметь произвольный и непроизвольный характер, что позволяет выделить на этой основе несколько видов внимания, основными из которых считаются произвольное и непроизвольное.

Непроизвольное внимание возникает без участия сознания, когда некая деятельность захватывает человека, будучи интересной и увлекательной. Это лишь упрощенная характеристика непроизвольного внимания, на практике за него отвечает комплекс физических, психофизиологических и психических причин. Произвольное внимание представляет собой более высокий уровень, потому что подчиняется сознательной цели, связано с волей человека и вырабатывается в результате трудовых усилий. Несмотря на то, что основной функцией произвольного внимания выступает преднамеренное и активное

регулирование протекания психических процессов, очевидно, что произвольное внимание развилось из непроизвольного в результате осознанной деятельности.

Произвольное и непроизвольное внимание нельзя отрывать друг от друга и противопоставлять, поскольку как произвольное внимание развивается из непроизвольного, так оно может опять переходить в непроизвольное при сильной увлеченности какой-то деятельностью

Внимание имеет определенные свойства, к которым относятся: а) первичные: объем, устойчивость, интенсивность, концентрация, распределение; б) вторичные: колебание, переключение.

Внимание представляет собой определенное состояние сознания, позволяющее субъекту направлять и сосредоточивать познавательные процессы для полного и четкого отражения действительности. Внимание является главным условием успешного развития познавательных процессов, составляет неотъемлемую часть разных видов деятельности, благодаря вниманию можно отбирать значимые воздействия, игнорируя несущественные, регулировать и контролировать деятельность до достижения заданного результата.

Второй параграф теоретической главы содержит описание специфики формирования и развития внимания в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст является ключевым этапом в развитии внимания, в этот период ребенок учится управлять собой, своим поведением и совершать целенаправленные действия, опираясь в организации собственного внимания на внешние средства – жесты, речь окружающих его взрослых, т.е. опосредуя внимание.

Динамика развития внимания у детей дошкольного возраста складывается из определенных этапов. Непосредственно в первые недели жизни ребенка появляются признаки развития устойчивого непроизвольного внимания, что прослеживается в проявлении ориентировочного рефлекса, когда ребенок прекращает сосательные движения и фиксирует взгляд на предмете, которым манипулирует взрослый. В качестве реакции на раздражитель у

младенца начинают вырабатываться условные рефлексy. Период развития ребенка с 1,5-2 месяцев и до года включает в себя вторую и третью стадии развития внимания. В это время у ребенка на основе произвольного внимания начинает складываться ориентировочно-исследовательская деятельность, когда ребенок манипулирует предметами. В течение первого года жизни ребенок постепенно начинает реагировать на речь взрослого, сопряженную с определенными действиями.

Называние предмета или речевая инструкция начинают оказывать направляющее и регулирующее влияние на ребенка на четвертой стадии развития внимания, которая начинается примерно в 1-1,5 года и продолжается до 3-4 лет. Пятая стадия развития внимания продолжается от 3-4 до 5-6 лет. С переходом от раннего детства к дошкольному возрасту происходят значительные изменения в структуре внимания: увеличивается объем до возможности действовать одновременно 2-3 предметами; возрастает возможность распределения внимания в силу того, что многие действия ребенка уже автоматизированы; увеличивается устойчивость. Все эти факторы приводят к тому, что в дошкольном возрасте под руководством родителей и педагогов дети могут выполнять определенную работу, даже не слишком интересную для них. Во второй половине дошкольного возраста отмечается значительный рост концентрации внимания .

Шестая стадия развития внимания приходится на старший дошкольный возраст (6-7 лет). Развитие произвольного внимания все больше начинает опираться на речь самого ребенка, которая выполняет планирующую функцию, когда ребенок ставит себе определенные цели, задачи и выполняет их в заданной последовательности. Помимо регулирующей функции речи в развитии произвольного внимания у дошкольников заметную роль играет понимание предстоящей деятельности и осознание ее цели, а также освоение норм и правил поведения, появлением волевых усилий и действий. Наилучшим образом в старшем дошкольном возрасте происходит развитие избирательности внимания.

В целом развитие внимания в дошкольном возрасте характеризуется увеличением показателей его концентрации, объема, устойчивости; у ребенка складываются элементы произвольности в управлении вниманием благодаря развитию речи и познавательных интересов; внимание становится опосредованным; формируются предпосылки и первые элементы слепопроизвольного внимания.

В третьем параграфе дается определение фонетико-фонематического недоразвития речи и представлена психолого-педагогическая характеристика детей с указанным нарушением.

Фонетико-фонематическим недоразвитием речи называется нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами, которые развились вследствие нарушения восприятия и произнесения фонем.

В качестве определяющего признака фонетико-фонематического недоразвития отмечается незавершенное формирование процесса произношения и восприятия близких по акустико-артикуляционным характеристикам фонем. Под фонетико-фонематическим недоразвитием понимается целая группа речевых нарушений, таких как ринолалия, дизартрия, дислалия различных форм.

Фонетико-фонематическое недоразвитие включает в себя трудности анализа звуков, нарушенных в произношении; затруднения в различении звуков, относящихся к разным фонетическим группам; неспособность определять наличие и последовательность звуков в слове. Кроме того, наблюдается нечеткая дикция, смазанная речь, трудности в произнесении многосложных слов, особенно характерной является незаконченность процесса формирования звуков, которые отличаются лишь тонкими акустическими или артикуляционными признаками. Словарь ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием пополняется медленнее возрастной нормы, поскольку дети избегают произносить слова, в которые входят трудноразличимые для них звуки, это в свою очередь приводит к замедлению формирования всего лексико-грамматического строя речи по сравнению с нормой.

Особенности внимания у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием заключаются в его неустойчивости, нестабильности и легкой истощаемости. Произвольное внимание сформировано относительно слабо, что вызывает трудности сосредоточения на одном предмете и принудительном переключении на другой объект. Существенные различия в проявлении произвольного внимания прослеживаются в зависимости от типа раздражителя: дети с ФФН испытывают большие затруднения в сосредоточении внимания на выполнении задания по словесной инструкции, нежели при предъявлении им зрительной инструкции.

В целом можно сказать, что развитие психических функций детей с фонетико-фонематическим недоразвитием характеризуется выраженным своеобразием, которое следует учитывать при проведении коррекционной работы с ними.

Вторая глава «Экспериментальное изучение возможностей развития внимания у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием» состоит из четырех параграфов, в первом из которых представлено описание цели, задач, методов экспериментального исследования на констатирующем этапе, дано краткое описание экспериментальной базы и выборки, подобраны методики исследования внимания дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием. Для проведения констатирующего эксперимента были выбраны методики: «Найди и вычеркни» (определение продуктивности и устойчивости внимания); «Проставь значки» (переключение и распределение внимания); «Запомни и расставь точки» (определение объема внимания).

Во втором параграфе содержится подробное описание констатирующего эксперимента, в ходе которого проводилось изучение внимания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием, а также детей контрольной группы, не имеющих данного нарушения. Результаты представлены в виде качественного описания и количественных диаграмм для большей наглядности. Проведен анализ полученных результатов, который указывает на то, что внимание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием отличается меньшей устойчивостью и продуктивностью,

отмечаются трудности распределения и переключения внимания, снижен его объем. Все вышесказанное приводит к необходимости проведения коррекционной работы, направленной на улучшение характеристик произвольного внимания, и систематической работы в этом направлении с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Третий параграф второй главы содержит описание цели, задач и содержания формирующего эксперимента, для проведения которого в экспериментальную группу было выделено 10 человек. Работа проводилась в течение 3 месяцев на логопедических занятиях, кроме того, игры и упражнения на развитие внимания включались в повседневную деятельность детей. Цикл коррекционной работы включал 20 логопедических занятий, которые проводились 2 раза в неделю, продолжительность занятий составляла 30 минут. Были подготовлены конспекты логопедических занятий, в которые были включены отдельные задания, направленные на развитие характеристик произвольного внимания, с этой же целью были подобраны упражнения и игры, которые можно осуществлять не только на логопедических занятиях, но и в ходе другой деятельности. Внимание тесно переплетается со всеми остальными познавательными процессами и его невозможно изучать и корректировать в чистом виде, поэтому работа по коррекции затрагивала также память, восприятие, воображение.

После проведения работы по развитию внимания у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием для оценки ее эффективности было проведено контрольное исследование характеристик внимания у дошкольников экспериментальной группы по тем же методикам, которые использовались на констатирующем этапе. Данные, полученные на контрольном этапе, также представлены в виде таблиц, качественного описания и количественных диаграмм. Кроме того, представлены обобщенные данные констатирующего и контрольного этапа исследования внимания у детей экспериментальной группы.

Анализ результатов контрольного эксперимента указывает на

целесообразность проведенной комплексной коррекционной работы во всех ее формах: логопедические занятия со специальными упражнениями на тренировку внимания; игры и упражнения, включенные в повседневную деятельность детей. Можно отметить, что возможности детей в отношении контроля собственных действий в ходе выполнения заданий, способность воспринимать вербальные инструкции педагога, уровень устойчивости внимания, способность к его распределению и переключению, а также объем возросли. Рост указанных показателей оказался небольшим, что говорит о недостаточно длительном сроке коррекционной работы и указывает на необходимость продолжать работу по развитию произвольного внимания у детей экспериментальной группы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из важных условий успешного становления личности ребенка, его продуктивной познавательной деятельности является развитие внимания еще в дошкольном возрасте. Особо следует отметить важность работы с детьми, имеющими речевые нарушения, поскольку уровень развития внимания у таких детей зачастую отстает от возрастной нормы. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи оказывает влияние на весь ход психического развития ребенка, в том числе и на развитие внимания. При данном речевом нарушении отмечается неустойчивый характер, нестабильность и быстрая истощаемость внимания. Слабое развитие произвольного внимания приводит к трудностям сосредоточения на одном объекте и принудительном переключении на другой предмет.

Экспериментальное исследование особенностей внимания дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием и возможностей его развития на логопедических занятиях проходило в три этапа. На констатирующем этапе было проведено сравнительное изучение основных характеристик внимания у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и у детей с нормативным речевым развитием с применением методик: «Найди и вычеркни» (определение продуктивности и устойчивости внимания), «Проставь значки» (определение переключения и распределения внимания), «Запомни и расставь точки» (определение объема внимания). В ходе исследования было выявлено, что для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием характерны более низкая продуктивность и устойчивость внимания по сравнению с их сверстниками с нормативным речевым развитием, отмечались существенные затруднения при необходимости переключать внимание и распределять его при выполнении комплексного задания.

С учетом данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, были подготовлены конспекты логопедических занятий, дополненные упражнениями на развитие внимания. Подготовленная система игр и

упражнений по развитию внимания была реализована в рамках формирующего эксперимента. Коррекционная работа проводилась в течение 3 месяцев, включала 20 занятий продолжительностью 30 минут с периодичностью 2 раза в неделю.

После реализации работы по развитию внимания у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием было проведено контрольное исследование характеристик внимания у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Результаты контрольного эксперимента позволили выявить положительную динамику изучаемых характеристик внимания: продуктивности, устойчивости, переключения, распределения и объема.

Таким образом, поставленная цель исследования реализована, задачи решены, а выдвинутая в начале исследования гипотеза о более низких показателях развития внимания у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием по сравнению с возрастной нормой получила подтверждение. Полученные данные могут быть использованы в практике коррекционно-логопедической работы с дошкольниками указанной категории.