

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ ПУТЕМ РАЗВИТИЯ
ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мардалиевой Маргариты Азимовны

Научный руководитель

Канд. психол. наук, доцент

Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой

Доктор филол. наук, профессор

В. П. Крючков

Саратов 2017

Введение

Актуальность исследования. Нарушение письма является наиболее распространенной формой речевой патологии у учащихся младших классов.

Чтобы правильно написать предложение, его необходимо мысленно выстроить, проговорить, разбить на составляющие слова, обозначить границы каждого слова и сохранить нужный порядок написания. В том случае, когда у ребенка есть нарушение хотя бы одной из следующих функций: слуховой дифференциации звуков, звукового анализа, пространственного представления, правильного произношения звуков, зрительного анализа и синтеза, лексико-грамматической стороны речи – можно говорить о дисграфии.

Дисграфией называют специфическое расстройство письменной речи, что проявляется многочисленными типичными ошибками и обусловлено несформированностью высших психических функций, которые непосредственно участвуют в процессе овладения навыками письма. Без специального обучения устранить такие ошибки невозможно. А учитывая то, что подобные нарушения являются серьезным препятствием для овладения детьми грамот, обязательно требуется коррекция дисграфии.

Цель исследования - изучить дисграфию и ее коррекцию путем развития пространственного мышления.

Задачи исследования:

- рассмотреть проблему дисграфии в логопедии и нейропсихологии;
- исследовать особенности развития пространственного мышления в младшем школьном возрасте;
- изучить основные методы коррекции дисграфии в младшем школьном возрасте;
- разработать и апробировать программу коррекции дисграфии у младших школьников;
- проанализировать результаты апробации программы;

– разработать рекомендации по реализации коррекционной психолого-логопедической программы по коррекции дисграфии в младшем школьном возрасте.

Объект исследования - нарушения письменной речи у младших школьников.

Предмет исследования - процесс коррекции дисграфии у младших школьников.

Теоретическая и практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в дальнейших исследованиях, посвященных коррекции дисграфии.

Гипотеза исследования: уровень устойчивых специфических ошибок письма у младших школьников, выраженной в дисграфии, будет снижен, если использовать пространственное мышление.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы.

Эмпирические: наблюдение, эксперимент.

Статистические: количественный и качественный анализ полученных данных.

Исследовательская база: МОУ СОШ с. Ивановка Ивантеевского района Саратовской области, Ивантеевский район, село Ивановка, улица Кооперативная 43.

Исследовательская выборка: В исследовании приняло 10 учеников начальной школы. Средний возраст испытуемых составил 7 лет и 6 месяцев.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе «Теоретический обзор проблемы коррекции дисграфии в младшем школьном возрасте» рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, рассмотрены особенности

развития пространственного мышления в младшем школьном возрасте, изучены основные методы коррекции дисграфии в младшем школьном возрасте

Во второй главе «Коррекция дисграфии путем развития пространственного мышления младших школьников» рассмотрено состояние исследуемой проблемы на практике и раскрыта сущность ее реализации, разработаны рекомендации по реализации коррекционной психолого-логопедической программы по коррекции дисграфии в младшем школьном возрасте.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы выводы по проделанной работе.

Выпускная квалификационная работа общим объемом 51 страница, содержит 4 таблицы. Список использованных источников содержит 30 наименований.

Основное содержание работы

Дисграфия - определённое нарушение письма, при дисграфии нарушается написание по фонетическому принципу, в результате чего возникает большое количество специфических ошибок, искажающих звуковой состав слова. Дисграфия не является изолированным нарушением, помимо дисграфии наблюдаются ещё некоторые расстройства устной речи и других психических функций в зависимости от того, какой компонент недостаточно сформирован [Корнев 2015: 104].

Логопедические методики профилактики, диагностики и коррекции нарушений у детей навыков письма и письменной речи остаются почти неизменными на протяжении уже многих десятилетий, и ограничиваются традиционными педагогическими подходами, связывающим нарушение письма либо с неполноценным лингвистическим развитием детей, либо с оптико-пространственными нарушениями [Ефименкова 2017: 58].

Между тем, практика работы логопедов с современным поколением младших школьников, страдающих дисграфией, свидетельствует о

необходимости внесения существенных изменений в организацию и содержание логопедической работы.

Дисграфия может сопровождаться и неречевой симптоматикой (неврологическими нарушениями, нарушением познавательной деятельности, восприятия, памяти внимания, психическими нарушениями). Неречевые симптомы определяются в этих случаях не характером дисграфии и в связи с этим не включаются в ее симптоматику, а совместно с нарушением письма входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, дизартрии, нарушениях речи при умственной отсталости и др.).

Дисграфия (как и дислексия) у детей с нормальным интеллектом может вызывать различные отклонения в формировании личности, определенные психические наслоения.

Пространственное понятие и пространственное воображение ребенка являются предпосылками для формирования его пространственного мышления и обеспечиваются различными психическими процессами, такими как восприятие (первоосновой которого являются ощущения), внимание, память, воображение при обязательном участии речи. Ведущую роль при этом играют логические приемы мышления: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, абстрагирование [Безруких 2015: 213].

Прежде всего, следует уточнить термин «пространственное мышление», его содержательную и операциональную стороны. Базой для развития пространственного мышления, как уже сказано, являются пространственные представления, которые отражают соотношения и свойства реальных предметов, то есть свойства трехмерного видимого или воспринимаемого пространства. Пространственные представления - это образы памяти или образы воображения, в которых представлены по преимуществу пространственные характеристики объекта: форма, величина, взаимоположение составляющих его частей, расположение его на плоскости или в пространстве. Содержанием пространственного мышления является

оперирование пространственными образами в видимом или воображаемом пространстве (на плоскости). Этим пространственное мышление отличается от других форм мышления, где выделение пространственных характеристик не является центральным моментом [Венедиктова 2015: 178].

По мнению И. С. Якиманской пространственное мышление структурно представлено двумя видами деятельности: созданием пространственного образа и преобразованием уже созданного образа в соответствии с поставленной задачей. При создании любого образа, в том числе и пространственного, мысленному преобразованию подвергается наглядная основа, на базе которой он возникает. В качестве реальной основы может выступать и реальный предмет, и его графическая (рисунок, чертеж, график и т.д.) или знаковая (математические или иные символы) модель. В любом случае при создании образов происходит перекодирование, сохраняющее не столько внешний вид, сколько контур объекта, его структуру и соотношение частей [Якиманская 2016: 97].

Проблеме нарушений письма у детей – дисграфии — посвящено большое количество исследований и публикаций, однако актуальность ее изучения не снижается. Интерес ученых обусловлен многими факторами, и в частности такими, как [Кабыльницкая 2016: 82]:

- большая распространенность среди учащихся младших классов нарушений овладения письмом и дальнейшее их перерастание в стойкие дисграфии;
- необходимость организации своевременной профилактики, полноценной диагностики и эффективной коррекции нарушений письма;
- многообразие причин возникновения и сложность механизмов дисграфии.

Особый интерес к изучению дисграфии связан также с тем, что она является специфическим расстройством речевой деятельности у детей и, одновременно, нарушением усвоения и функционирования одного из важнейших школьных навыков – письма. Наличие дисграфии препятствует

овладению детьми письменной речью как особой формой речи, являясь своеобразным средством общения и обобщения опыта, освоение которого сопряжено с качественными изменениями интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер личности учащихся [Коваленко 2016: 106].

К традиционным направлениям логопедической работы по преодолению дисграфии у детей младшего школьного возраста относится, прежде всего, устранение недостатков и недоразвития устной речи детей (совершенствование фонематического восприятия, коррекция нарушений звукопроизношения и закрепление правильных звукобуквенных связей; развитие лексики и совершенствование грамматического оформления речи; формирование у детей представлений о слове, звуке, слоге, предложении и формирование навыков языкового анализа и синтеза, а также работа по развитию у детей зрительных гнозиса, памяти, анализа и синтеза). Организация логопедической работы по преодолению дисграфии у детей школьного возраста может осуществляться в нескольких методологических подходах. Первый подход соответствует современной теории логопедии и базируется на результатах логопедической диагностики детей с проблемами письма. В основу этого подхода положен принцип преимущественного воздействия на «слабое» звено или звенья системы письма, формирование их с учетом зоны ближайшего развития ребенка и нормативных возрастных эталонов. Представим несколько ведущих (и традиционных) направлений работы [Лалаева 2016: 201]:

- совершенствование фонематической дифференциации звуков речи и усвоение их правильного буквенного обозначения на письме – коррекции дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания (или акустической);
- коррекция дефектов звукопроизношения и совершенствование фонематической дифференциации звуков, усвоение их правильного

буквенного обозначения на письме – при коррекции акустико-артикуляторной дисграфии;

– совершенствование навыка произвольного языкового анализа и синтеза, способности воспроизводить на письме звукослоговую структуру слов и структуру предложений – при коррекции дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза;

– совершенствование синтаксических и морфологических обобщений, морфологического анализа состава слова – при коррекции аграмматической дисграфии;

– совершенствование зрительного восприятия, памяти; пространственных представлений; зрительного анализа и синтеза; уточнение речевого обозначения пространственных соотношений – при коррекции оптической дисграфии.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ с. Ивановка Ивантеевского района Саратовской области, начальные классы. Выборка проводилась по письменным работам. В педагогическом эксперименте приняли участие 10 человек.

У данной группы детей отмечается недифференцированность слухового восприятия, звукового анализа и синтеза и неправильное звукопроизношение, что приводит к искажениям письменной речи.

Цель исследования: коррекция дисграфии путем развития пространственного мышления у детей младшего школьного возраста, поиск наиболее эффективных способов коррекции.

На констатирующем этапе исследование письма детей показало, что частыми являются замены, пропуски и смешения букв, обозначающих звуки, сходные по артикуляции и звучанию, а также, опираясь в процессе проговаривания на неправильное произношение звуков, ребенок отражает свое дефектное произношение на письме, что проявляется в заменах и пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи.

У данной группы детей чаще заменялись буквы, обозначающие следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, реже – аффрикаты и сонорные. Наблюдались трудности в обозначении мягкости согласных гласными второго ряда и мягким знаком.

На формирующем этапе исследования была проведена коррекция дисграфии.

Коррекция дисграфии проходила следующие этапы:

1. исправление дефектных звуков (дополнительно у логопеда при наличии такого осложнения);

2. с преподавателем русского языка по специальным методикам:

- формирование фонематического восприятия и внимания к словам при воспроизведении на письме оппозиционных фонем;

- формирование звуко-буквенного анализа;

- синтез слова;

- развитие способностей анализа и синтеза слов;

- развитие способностей конструирования фраз и связных высказываний, темп письма;

- расширение словарного запаса.

После педагогического эксперимента показатели стали выше. Существенно повысились показатели развития психологической базы речи с низкого до среднего уровня:

– отмечается положительный результат развития всех видов памяти, но уровень долговременной и слуховой памяти остается еще достаточно низким;

– увеличился объем, концентрация и устойчивость внимания. Дети научились более внимательно слушать словесную инструкцию и стали более самостоятельны в выполнении заданий;

– произношение данной группы учащихся характеризовалось большим количеством дефектных звуков, многие из которых были

поставлены в ходе обучающего эксперимента. Но в самостоятельной речи у детей отмечается неправильное использование уже поставленных звуков.

Результаты проверки работ детей свидетельствуют о значительном снижении количества специфических ошибок, обусловленных нарушенным звукопроизношением, несформированностью психологических процессов.

Ошибки звукопроизношения в незначительном количестве у детей продолжают наблюдаться. Из чего следует вывод о необходимости продолжения работы по коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста по выбранной нами методике.

Результаты обследования письма выявили, что во время выполнения письменных заданий у детей в работах стало меньше ошибок и исправлений. Наблюдались трудности в обозначении мягкости согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Дети допускали ошибки при выделении границ предложения.

При устранении специфических нарушений письменной речи у ребенка необходимо:

- уточнить и расширить объем зрительной памяти;
- формировать и развивать зрительное восприятие и представления;
- развивать зрительный анализ и синтез;
- развивать зрительно-моторные координации;
- формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения;
- учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.

Таким образом, проведенный эксперимент, показал, что своевременное выявление имеющихся трудностей в обучении у каждого ребёнка, учёт особенностей формирования его навыков чтения и письма, всей учебной деятельности составляют основу для поиска приёмов и определения содержания эффективной работы педагога по коррекции нарушений письма у

детей младшего школьного возраста. Процесс коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста будет более эффективен, если коррекционную работу строить с учетом особенностей формирования психологической базы речи, с использованием специально подобранных методов и приемов.

Заключение

Дисграфия - определённое нарушение письма, при дисграфии нарушается написание по фонетическому принципу, в результате чего возникает большое количество специфических ошибок, искажающих звуковой состав слова.

Дисграфия может сопровождаться и неречевой симптоматикой (неврологическими нарушениями, нарушением познавательной деятельности, восприятия, памяти внимания, психическими нарушениями).

Пространственное понятие и пространственное воображение ребенка являются предпосылками для формирования его пространственного мышления и обеспечиваются различными психическими процессами, такими как восприятие (первоосновой которого являются ощущения), внимание, память, воображение при обязательном участии речи. Ведущую роль при этом играют логические приемы мышления: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, абстрагирование.

Формирование пространственных представлений у младших школьников способствует развитию восприятия, памяти, внимания, выработке у младших школьников математических понятий на основе содержательного обобщения, которое означает, что ребенок движется в учебном материале от частного к общему, от конкретного к абстрактному.

Существует несколько методов коррекционного воздействия при устранении дисграфии:

- метод узнавания звуко-буквы;
- метод схемы слова;
- метод соотнесения начальной буквы со словом и картинкой;
- метод Эббингауза;

- метод исправления ошибок (зрительный);
- метод звуко-буквенного анализа;
- структурный метод.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ с. Ивановка Ивантеевского района Саратовской области, начальные классы. Выборка проводилась по письменным работам. В педагогическом эксперименте приняли участие 10 человек.

Проведенный эксперимент, показал, что своевременное выявление имеющихся трудностей в обучении у каждого ребёнка, учёт особенностей формирования его навыков чтения и письма, всей учебной деятельности составляют основу для поиска приёмов и определения содержания эффективной работы педагога по коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста. Процесс коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста будет более эффективен, если коррекционную работу строить с учетом особенностей формирования психологической базы речи, с использованием специально подобранных методов и приемов, таких как пространственное мышление.

Таким образом, гипотеза о том, что процесс коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста будет результативнее, если коррекционную работу строить с учетом особенностей формирования психологической базы речи, с использованием пространственного мышления, нашла своё подтверждение.

В данном исследовании поставленные цели и задачи достигнуты.

Практическая значимость исследования заключается в том, что найдены новые пути коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста с дисграфией, материалы данного исследования могут применяться при разработке методик для педагогов по коррекции нарушений письма у детей с дисграфией младшего школьного возраста.