

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ СРЕДНЕГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 5 курса 571 группы
направления **44.03.03** «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мирончук Елены Николаевны

Научный руководитель

к.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

О.В. Кошечева
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

д.ф.н.
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

В.П. Крючков
инициалы, фамилия

Саратов, 2017

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях модернизации и функционирования образовательной системы в РФ как никогда актуален вопрос повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Одной из важнейших задач, которые стоят перед школой нашего времени, является повышение уровня речевого развития учащихся. Общеизвестно, что одним из показателей уровня культуры человека, развития его психических процессов и интеллекта является речь, которая должна соответствовать языковым нормам.

Учащиеся начальной школы в процессе обучения овладевают нормами литературного языка, учатся использовать приобретенные речевые навыки в разных условиях коммуникации. При этом в задачи учителя входит оказание помощи детям в осмыслении тех требований, которые предъявляются к речи, а также передача опыта правильной формулировки своих мыслей с соблюдением точности, правильности оформления, с использованием разнообразных выразительных и языковых средств.

Высокие требования к речи учащихся начальной школы привели к тому, что проблема речевого развития младших школьников – это одна из наиболее актуальных в современной логопедии, так как хорошая речь является необходимым условием для всестороннего развития детей. Богатая и правильная речь ребенка позволяет ему с легкостью высказывать свои мысли, а следовательно, повышать свои возможности в познании окружающего мира, в овладении навыками общения со взрослыми и сверстниками. Все это в свою очередь способствует активизации психического развития младшего школьника.

Несмотря на имеющиеся возможности устранения речевых недостатков в дошкольном возрасте, в школу все чаще приходят дети с нарушениями речи. В устной речи младших школьников встречаются нарушения звукопроизношения различного генеза, недостатки фонематической системы,

несформированность грамматического строя, бедность словарного запаса, а также полное или частичное отсутствие речи, связанное с нарушением иннервации речевого аппарата, и нарушение понимания обращенной речи. Имеющиеся речевые недостатки оказывают влияние на познавательное развитие младших школьников, а следовательно и на возможность успешного овладения программой начального общего образования. Все вышесказанное свидетельствует о том, что для детей младшего школьного возраста на базе общеобразовательной школы должна осуществляться целенаправленная коррекционная логопедическая работа по устранению речевых дефектов, затрудняющих процесс овладения новыми знаниями.

Актуальность проблемы свидетельствует о ее практической значимости и недостаточной разработанности, что обусловило выбор темы данного исследования.

Таким образом, **цель исследования** заключается в определении содержания логопедической работы по коррекции речи младших школьников среднего общеобразовательного учреждения и проверки его эффективности.

Объект исследования: речевое развитие детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: система логопедического сопровождения младших школьников на базе начального общего образования.

Задачи исследования:

- 1) изучить логопедическую, методическую, лингвистическую литературу по теме исследования;
- 2) охарактеризовать особенности речевого развития младших школьников, а также возможные речевые расстройства у них и специфику организации коррекционно-логопедической работы;
- 3) подобрать методику и провести диагностику речевого развития детей младшего школьного возраста;

4) определить содержание работы по коррекции речевых недостатков младших школьников на базе школьного логопедического пункта, и провести ее апробацию;

5) экспериментально проверить эффективность проведенной работы.

Методы исследования:

- изучение и анализ научно-методической литературы;
- эксперимент;
- анализ продуктов деятельности детей;
- сравнение и анализ результатов.

Теоретическими основами исследования являются работы ученых, занимавшихся изучением проблем устной и письменной речи младших школьников и придававших большое значение их устранению. В исследованиях Р.И. Лалаевой, К.Ф. Седова, Л.Н. Ефименковой и др. была доказана возможность и необходимость коррекции недостатков в устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Апробация исследования осуществлялась на базе МОУ СОШ №9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменка.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы логопедами и учителями начальных классов в работе по коррекции речевых недостатков у детей младшего школьного возраста.

Выпускная квалификационная **работа состоит** из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе освещены теоретические материалы по характеристике речевого развития младших школьников, перечислены и охарактеризованы возможные нарушения речи учащихся и определены основные направления коррекции речевых нарушений у детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении.

Подводя итог первой главе, можно сделать вывод, что в современных условиях роста количества детей с речевыми патологиями, в деле преодоления у них сложностей в усвоении общеобразовательной программы, необходимо осуществление логопедического сопровождения. Логопедическая помощь является одним из звеньев единой системы коррекционной службы в начальном образовании и способом выявления, устранения и предупреждения возникновения в самом начале обучения речевых нарушений. Отсутствие специализированной логопедической помощи приведет к невозможности обучения детей с речевыми расстройствами в массовой школе, начиная с неспособности полноценно овладеть грамотой и заканчивая стойкими трудностями в применении на практике даже хорошо выученных грамматических правил.

Вторая глава данной работы посвящена экспериментальному исследованию, в ходе которого осуществлялась коррекция речи младших школьников на базе логопедического кружка. С целью определения направлений работы по коррекции речи младших школьников и проверки ее эффективности было организовано и проведено экспериментальное исследование, включающее в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ СОШ №9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменка Пензенской области. В школе нет ставки учителя-логопеда. Но в связи с увеличением поступления в образовательное учреждение детей с нарушениями речи, а также с введением ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ, администрацией МОУСОШ № 9 было принято решение о создании кружка по логопедическому сопровождению учащихся первых классов для устранения недостатков в устной речи и предупреждения нарушений в речи письменной. Работа кружка была построена на основе организации и коррекционной работы школьного логопедического пункта.

Целью констатирующего этапа эксперимента явилось проведение диагностики устной речи учащихся первых классов, позволяющей выявить характер речевых нарушений, их структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления.

На основе анализа результатов, полученных в ходе диагностики устной речи первоклассников, были выделены дети в количестве 15 человек, имеющие отклонения в речевом развитии.

Среди обследованных первоклассников были выделены три группы: 1) учащиеся с фонетическим недоразвитием речи, выражающимся в ротацизме и параротацизме (5 человек); 2) учащиеся с фонетическим недоразвитием речи выражающимся в сигматизме и парасигматизме (5 человек); 3) учащиеся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (5 человек).

Регулярные занятия на логопедическом кружке в рамках формирующего этапа эксперимента, проводились в течение 6 месяцев. Коррекционная работа осуществлялась в виде подгрупповых и индивидуальных занятий. На основании Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» продолжительность подгруппового занятия составляла 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20 минут.

В рамках контрольного эксперимента было проведено повторное логопедическое обследование первоклассников, с целью выявления динамики в развитии устной речи детей, посещавших логопедический кружок, а также определения эффективности проделанной работы и возможных путей ее дальнейшего продолжения.

Методика контрольной диагностики устной речи младших школьников выстраивалась по аналогии с методикой констатирующего этапа эксперимента.

В ходе проделанной коррекционной логопедической работы удалось достигнуть положительных результатов в речевом развитии первоклассников, посещавших логопедический кружок: у 4 детей отклонения в звукопроизношении были полностью устранены, у остальных первоклассников показатели речевого развития были значительно улучшены. Полученные в ходе проведенного исследования результаты свидетельствуют о том, что логопедическое сопровождение оказывает эффективную коррекционную помощь детям с речевыми нарушениями.

На основе анализа результатов за истекший учебный год была также определена цель работы учителя-логопеда по логопедическому сопровождению младших школьников на следующий год, которая состоит в том, чтобы продолжить работу над созданием условий для предупреждения неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи у детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги данной выпускной квалификационной работы, можно отметить то, что организация коррекционной логопедической помощи в общеобразовательной организации, предполагает системность, целенаправленность и поэтапность.

Логопедическое сопровождение в общеобразовательном учреждении, также как и работа логопеда в специализированной образовательной организации, включает в себя одинаковые этапы, одним из которых является этап диагностики, направленный на формирование списочного состава детей. Младшие школьники с тяжелыми речевыми расстройствами направляются на ПМПК, которая определяет оптимальный маршрут для образования ребенка с речевой патологией.

Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. В подгруппы объединяются школьники, имеющие сходные речевые расстройства. Большая роль в

работе школьного логопеда принадлежит взаимодействию с учителями начальных классов и родителями. Организуемая и осуществляемая коррекционно-логопедическая работа более подробно освещена во второй главе данной работы.

Логопедическое сопровождение, как вид оказания коррекционной логопедической помощи на базе общеобразовательной организации, осуществляющей общее образование, является важным и необходимым элементом в преодолении речевых расстройств у школьников, а также в пропедевтике возможных вторичных отклонений у детей. А с введением ФГОС НОО для детей с ОВЗ возобновление логопедического сопровождения в общеобразовательных учреждениях стало необходимым требованием адаптированных программ НОО.

В заключении хочется еще раз подчеркнуть, что младший школьный возраст является основным этапом для окончательного устранения дефектов речи у детей. Особое значение правильная речь имеет для успешного овладения основной образовательной программой начального общего образования и осуществления дальнейшего обучения в школе. Кроме того, ребенок с развитой речью легко вступает в общение с взрослыми и сверстниками, понятно выражает свои мысли и желания. Речь с дефектами произношения, наоборот, затрудняет взаимоотношения с людьми, задерживает психическое развитие, а, следовательно, затрудняет успешную социализацию ребенка. Проведенное исследование свидетельствует об эффективности организации коррекционного воздействия с целью устранения отклонений в речевом развитии школьников на базе школьного логопедического кружка.

Дальнейшее осуществление работы в данном направлении в том, чтобы продолжить коррекцию оставшихся нарушений в устной речи младших школьников до их полного устранения. Кроме того, необходимо осуществить диагностическую работу по выявлению расстройств в устной и письменной

речи учеников общеобразовательной школы, охватив всех младших школьников и старший контингент учащихся; организовать логопедическую помощь по устранению выявленных речевых дефектов у детей; продолжить взаимодействие с остальными участниками коррекционного образовательного процесса – учителями и родителями.