

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ  
НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УМСТВЕННО  
ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 5 курса 571 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Поповой Анны Александровны**

Научный руководитель  
канд. фил. наук, доцент  
должность, ученая степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись дата

О.В. Якунина  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой  
доктор фил. наук, профессор  
должность, ученая степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись дата

В.П. Крючков  
инициалы, фамилия

Саратов, 2017

## Введение

**Актуальность исследования.** Социально-экономические изменения российского общества повышают требования к процессу социальной реабилитации умственно отсталых учащихся. Выпускники школ должны быть конкурентноспособны на рынке труда. Коррекция мыслительной деятельности, проводимая с учащимися на уроках и во внеурочное время, напрямую связана с речевым развитием. Нарушения устной и письменной речи, выявляемые у умственно отсталых учащихся, напрямую влияют на развитие аналитико-синтетической деятельности мозга и в целом на эффективность процесса обучения. Поэтому большую роль в образовательном процессе играет деятельность логопеда, коррегирующего нарушения письменной речи умственно отсталых учащихся.

Нарушение письменной речи (дисграфия) у детей – это одно из проявлений системного недоразвития речи и ряда неречевых психических функций, затрудняющих освоение письма. Исследованиями дисграфических нарушений у учащихся на начальных этапах обучения занимались многие отечественные исследователи (Р.М. Боскис, Л.Н. Ефименкова, Р.Е. Левина, Н.А. Никишина, С.С. Мнухин, Ф.А. Рау, И. Н. Садовникова, Р.А. Ткачев, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев, А.В. Ястребова) в рамках нейропсихологии, логопедии, и дефектологии.

В настоящее время исследователи придерживаются двух основных направлений в изучении дисграфии или специфических нарушений письма у детей: психолого-педагогическое и нейропсихологическое. Представители психолого-педагогического подхода возникновения дисграфии трактуют нарушением или несформированностью высших психических функций, которые обеспечивают процесс письма.

По мнению ряда ученых (Р.Е. Левина, Л.Ф. Спинова, А.В. Ястребова), дисграфия является следствием нарушения устной речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза, лексико-грамматического строя. Исследователи (Р.И. Лалаева, Н.Н. Садовникова, О.А. Токарева)

отмечают у школьников со специфическими нарушениями письма помимо речевых дефектов, наличие оптических и оптико-пространственных трудностей. Некоторые авторы описывают также нарушения моторики, слухо-моторных и оптико-моторных координаций у школьников с дисграфией.

Практика работы в коррекционной школе показывает, что обучение учащихся русскому языку обусловлено не только наличием основного дефекта, но и проявлением вторичных дефектов, среди которых большое место занимают специфические ошибки в устной и письменной речи.

Ученые-дефектологи (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, С.В. Комарова, Н.В. Павлова, Э.В. Якубовская) отмечают необходимость выявления данных ошибок и их коррекцию в процессе обучения. Проведенный анализ литературы свидетельствует о том, что в науке сложились определенные теоретические предпосылки, создающие условия для решения проблемы коррекции нарушений письменной речи умственно отсталых учащихся. Несмотря на это, в практике коррекционного образования обнаруживается ряд противоречий между:

- потребностью взаимосвязи работы учителя и логопеда в коррекции нарушений письменной речи и недостаточной теоретической и методической оснащенностью данного процесса;

- требованиями к организации логопедических занятий с умственно отсталыми учащимися с учетом нарушений письменной речи и недостаточностью методических разработок и учета показателей деятельности по этому направлению.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования**, которая заключается в научно-теоретическом обосновании и дидактическом обеспечении процесса эффективной коррекции нарушений письменной речи у школьников с нарушением интеллекта посредством выявления и создания педагогических условий. Все выше изложенное позволяет сформулировать

**тему исследования: «Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи умственно отсталых школьников»**

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, содействующие эффективной коррекции нарушений письменной речи умственно отсталых учащихся.

**Объект исследования** – логопедические занятия с умственно отсталыми учащимися.

**Предмет исследования** – коррекция нарушений письменной речи умственно отсталых учащихся.

**Гипотеза исследования** – процесс коррекции нарушений письменной речи умственно отсталых учащихся станет более эффективным, если:

- с каждым учащимся будет проведена диагностика речевой патологии и уточнены особенности нарушений письма у умственно отсталых учащихся;
- выявлены и созданы педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса коррекции;
- разработан диагностический инструментарий для учета динамики коррекции нарушений письменной речи.

Цель и гипотеза определили необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. На основе анализа педагогической, психологической, медицинской литературы уточнить сущность понятия «нарушения письменной речи»
2. Экспериментально апробировать и выявить эффективность теоретически обоснованных педагогических условий коррекции нарушений письменной речи
3. Разработать диагностическую методику для учета динамики коррекции нарушений письменной речи умственно отсталых учащихся

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили научные исследования и концепции в области педагогики и психологии:

- теория деятельности и развития личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Н.Ф. Талызина, Р.М. Шамионов и др.);

- концепция личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, Г.И. Железовская, Н.К. Сергеев, И.С. Якиманская и др.);

- концепция педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.);

- идеи психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе (Е.А. Александрова, Ю.К. Бабанский, М.Р. Битянова, Е.П. Кринчик, Н.М. Пейсахов, Н.В. Тельтевская и др.).

Решению поставленных задач на различных этапах исследования способствовало применение комплексной системы методов:

- теоретико-методологический анализ психологической, педагогической и медицинской литературы, что позволило выявить теоретические основы исследования проблемы;

- диагностические методы: наблюдение, беседа, анализ письменных работ учащихся, педагогический эксперимент, метод экспертных оценок (использование данных методов позволило выявить динамику коррекции нарушений письменной речи);

- обобщение опыта работы логопедов по коррекции нарушений письменной речи у умственно отсталых учащихся;

- статистическая обработка полученных данных, метод сопоставительного анализа.

**Эмпирическую базу исследования**, проводимого поэтапно в 2016-2017 гг., составляют результаты опытно-экспериментальной работы с умственно отсталыми школьниками ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова».

#### **Этапы исследования.**

Исследование по выпускной квалификационной работе проводилось поэтапно.

*На первом этапе* исследования сентябрь-октябрь изучалось состояние проблемы коррекции нарушений письменной речи умственно отсталых учащихся в теории и практике коррекционного образования. На основании анализа научных источников были определены концептуальные замыслы исследования и эмпирическая база, подготовлена организация опытно-экспериментальной работы.

*Второй этап* (ноябрь 2016 года – апрель 2017 года) включал опытно-экспериментальную работу по коррекции нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников 4 класса ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова» в учебно-воспитательном процессе с внедрением выявленных и обоснованных педагогических условий.

*На третьем этапе* (апрель-май 2017 года) было проведено обоснование полученных эмпирических данных, уточнены теоретические и экспериментальные выводы и внедрены результаты в практику логопеда школы.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:

- уточнено содержание и сущностные характеристики понятия «нарушения письменной речи» у умственно отсталых учащихся;
- экспериментально апробированы теоретически обоснованные педагогические условия процесса коррекции нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников (взаимосвязь учителя-логопеда с учителем начальных классов и родителями; осуществление межпредметной связи для преодоления выявленных ошибок; разработка индивидуальных домашних заданий, направленных на коррекцию выявленных специфических ошибок письменной речи) и выявлена их эффективность;
- разработана диагностическая методика для определения эффективности коррекции нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников.

## **Основное содержание работы**

Экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова»

В сентябре-октябре 2016 года был проведен констатирующий эксперимент. Наблюдения на уроках и на логопедических занятиях помогли уточнить данные, полученные с помощью диктантов и специальной диагностики. Для изучения нарушений письменной речи нами были предложены диагностические задания и критерии оценивания к ним.

Для диагностики нарушений письменной речи умственно отсталых школьников использовалось два вида письменных работ: диктант и списывание с печатного текста. Диагностические тексты были подобраны в соответствии с психофизиологическим развитием учащихся и с учетом изученного материала.

При анализе результатов учитывается количество дизорфографических ошибок, а также количество и типы дисграфических ошибок.

При выполнении диагностических заданий умственно отсталыми школьниками было допущено множество ошибок. Как видно из предоставленных материалов, с заданием на контрольное списывание учащиеся справились лучше, чем с диктантом.

При переводе нами результатов письменных работ в пятибалльную систему оценивания выяснилось, что в экспериментальной группе один ученик (Олег Д.) не справился с данными заданиями: совершил в диктанте более 10 ошибок, не полностью списал контрольный текст. Все остальные ученики написали диктант на удовлетворительную отметку. Немного лучше школьники выполнили контрольное списывание: «3» - Павел О., Никита К.; «4» - Денис В., Дима Б.

Анализ письменных работ учащихся не выявил значительной разницы в успеваемости учащихся 4 «А» и 4 «Б» классов.

Результаты, проведенной диагностики нарушений письменной речи, были положены в основу методических разработок для проведения логопедических занятий во время экспериментальной работы.

В экспериментальной группе занятия проводились согласно плану работы, но с внедрением предложенных нами педагогических условий:

Первое педагогическое условие - взаимосвязь учителя-логопеда с учителем начальных классов и родителями, осуществлялось ежедневно. Разрабатывая задания, мы учитывали психофизические и индивидуальные возможности каждого ученика. Многие задания давались дифференцированно. (изменялось количество задания или характер его выполнения по сложности).

Второе педагогическое условие - осуществление межпредметных связей для преодоления выявленных ошибок.

Третье педагогическое условие - разработка индивидуальных домашних заданий, направленных на коррекцию выявленных специфических ошибок письменной речи, помогало не только осуществлять связь, чисто информационную, с родителями, но и включать их непосредственно в процесс коррекции, делать их полноправными участниками. Родители включались в работу по развитию фонематического восприятия, в работу по слоговой структуре слова и в другие задания. Чаще всего это была работа по коррекции замены букв на письме.

Экспериментальная работа проводилась на протяжении пяти месяцев. В апреле нами была проведена итоговая диагностика.

Результаты повторной диагностики показывают положительные изменения в выявленных нарушениях письменной речи у учащихся экспериментальной группы. Абсолютно у всех учеников наблюдается уменьшение количества ошибок.

Несколько иная картина в контрольном классе. Количество совершенных ошибок незначительно уменьшилось. Но это уменьшение носило количественный, а не качественный анализ.

Предложенная нами диагностика речевой патологии, проведенная в апреле месяце повторно, показала значительные положительные изменения в письменной речи у учащихся экспериментальной группы.

1. Процесс коррекции нарушений письменной речи у умственно отсталых учащихся будет успешнее, в том случае если в коррекционно-образовательном процессе будут реализовываться педагогические условия: взаимосвязь учителя-логопеда с учителем начальных классов и родителями; осуществление межпредметных связей для преодоления выявленных ошибок; разработка индивидуальных домашних заданий, направленных на коррекцию выявленных специфических ошибок письменной речи.

2. Экспериментально доказано, что создание и реализация в образовательном процессе комплекса педагогических условий детерминирует уменьшение количества ошибок письменной речи учащихся.

3. Разработанная и апробированная диагностическая методика показала правильность выбора текстов и заданий для проверки нарушений письменной речи у умственно отсталых учащихся и возможность ее использования для отслеживания динамики исправления ошибок.

4. Уменьшение количества нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников можно рассматривать как один из факторов повышения качества образования, подтверждением чего является позитивная динамика речевого развития учащихся в целом.

### **Заключение**

Современные условия жизни общества предъявляют повышенные требования к подготовке к жизни выпускников специальных школ. Повышение качества образования необходимо для освоения в дальнейшем определенной профессией. А качество образования напрямую зависит от грамотности, развития связной устной и письменной речи умственно отсталых учащихся.

Проведенное исследование показало необходимость тщательного анализа выявляемых нарушений письменной речи с целью грамотного подхода к коррекционной работе в этом направлении.

Экспериментально апробированные теоретически обоснованные педагогические условия процесса коррекции нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников показали значительные изменения в письменных работах учащихся. Взаимосвязь учителя-логопеда с учителем начальных классов и родителями является одним из главных педагогических условий, обеспечивающим комплексный подход в коррекционной работе.

Осуществление межпредметных связей для преодоления выявленных ошибок способствует развитию мотивации у учащихся к коррекционным занятиям, развитию мелкой моторики, зрительного восприятия образа буквы. Разработка индивидуальных домашних заданий, направленных на коррекцию выявленных специфических ошибок письменной речи, способствует непрерывности коррекционного процесса и тесному взаимодействию в нем родителей.

Разработанная диагностическая методика для определения эффективности коррекции нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников, способствует изучению динамики развития процесса исправления ошибок.

Таким образом, исследование подтвердило выдвинутую гипотезу об эффективности разработанных педагогических условий, влияющих на процесс коррекции нарушений письменной речи у умственно отсталых учащихся. Проведенное исследование является одним из направлений решения данной проблемы у учащихся специальных школ.