

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ГРАММАТИЧЕСКИХ СКАЗОК**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

4 курса 475 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

АВТАЕВОЙ СВЕТЛАНЫ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ И.В.Темаева

Зав. кафедрой
доктор филол.наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов,
2017

ВВЕДЕНИЕ

Правильная речь — наиболее значимое условие для всестороннего полноценного развития ребёнка. Грамотная и богатая речь ребёнка помогает ему легче высказывать свои мысли, открывает широкие возможности в познании окружающей действительности, способствует более содержательным и полноценным отношениям со сверстниками и взрослыми и осуществляет его активное психическое развитие. В связи с этим встаёт вопрос о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности, о предупреждении и исправлении различных отклонений от общепринятых норм данного языка.

В период дошкольного возраста особое внимание следует обратить на правильность формирования грамматического строя речи, поскольку этот недостаток приводит к недоразвитию связной речи, и уже в процессе школьного обучения может привести к дисграфии — нарушению письма.

Данная проблема определила выбор темы выпускной квалификационной работы — «Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием грамматических сказок».

Актуальность проблемы данного исследования обусловлена рядом факторов. В связи с тем, что число дошкольников с общим недоразвитием речи постоянно увеличивается, проблема формирования у них лексико-грамматических средств речи является наиболее значимой для современной логопедии. Овладение ребёнком грамматическими нормами языка влияет на развитие связной речи и формирование речевой коммуникации в целом.

В современном мире учёными были достигнуты явные успехи в определении нарушений грамматического строя речи и разработаны методы их преодоления. В меньшей степени изученной остаётся проблема усвоения детьми с общим недоразвитием речи отдельных разделов грамматики. Этой проблемой занимались и занимаются такие ученые, как Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и

др.

Новизна выпускной квалификационной работы связана с поиском новых методов и методик логопедической коррекции у детей с ОНР.

Цель исследования: изучить роль грамматических сказок в коррекционно-логопедической работе по формированию грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: процесс формирования грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием грамматических сказок.

Исходя из цели, объекта, предмета исследования были выдвинуты следующие **задачи:**

1. Рассмотреть теоретические представления о грамматике как разделе науки о языке.
2. Выявить особенности формирования грамматического строя речи в онтогенезе, проанализировать периоды его становления в норме.
3. Раскрыть особенности грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня старшего возраста.
4. Описать методику экспериментальной работы по изучению особенностей грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.
5. Провести экспериментальную работу по изучению влияния грамматических сказок в процессе коррекционно-логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием.
6. Описать результаты экспериментальной работы по изучению влияния грамматических сказок на формирование грамматического строя у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Гипотеза: использование грамматических сказок в процессе

логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи способствует повышению результатов коррекционного воздействия.

Методы исследования:

1. Организационные: сравнительный, лонгитюдный (изучение динамики), комплексный.
2. Эмпирические: метод наблюдения, экспериментальный, диагностический.
3. Количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования: старшая логопедическая группа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62» Энгельского муниципального района Саратовской области. В эксперименте приняли участие 10 дошкольников старшего возраста с ОНР III уровня.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав – теоретической, состоящей из трёх разделов, и практической, состоящей из трёх разделов, заключения, списка использованных источников в количестве 32 единиц, приложения А, Б.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении определяются тема исследования, его объект и предмет, цели и задачи.

В первой главе представлено теоретическое исследование заявленной проблемы. Рассмотрены теоретические представления о грамматике как разделе науки о языке; особенности формирования грамматического строя речи в онтогенезе, периоды его становления в норме; особенности грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Исследование научной литературы показало, что формирование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи протекает с большими трудностями. Такие затруднения выражаются в том, что дети с ОНР более медленно усваивают грамматические категории. Нарушения проявляются в несоответствии развития морфологических и синтаксических конструкций языка, семантических и формально-языковых частей, в искажении общей картины речевого развития.

Из-за нарушений формирования грамматических процессов возникает множество морфологических аграмматизмов в речи детей. Такие затруднения составляют особенности выделения морфемы, соотнесения её значения со звуковым образом. Непоследовательное и бессистемное сочетание лексических и грамматических средств языка определяет нарушения речевого развития ребёнка.

Вторая глава содержит опыт экспериментального изучения влияния грамматических сказок на процесс коррекционно-логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В ней описано применение грамматических сказок как метода коррекционно-логопедического воздействия в процессе формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и проведён сравнительный анализ результатов логопедической работы.

Для проведения эксперимента на базе МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 62» Энгельсского муниципального района Саратовской области были отобраны 10 дошкольников в возрасте 5-ти лет с логопедическим заключением ОНР III уровня и разделены на 2 группы. В контрольной группе проводилась логопедическая работа над формированием грамматических форм словоизменения по утвержденной программе учителя-логопеда МБДОУ, вместе с тем как в экспериментальной группе использовались занятия с применением метода «грамматические сказки».

Проведённое экспериментальное исследование состоит из трёх ключевых этапов: этап констатирующего эксперимента, этап формирующего эксперимента и этап контрольного эксперимента.

В начале эксперимента было проведено исследование, в результате которого выявлены особенности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Для этого была использована схема обследования ребенка с ОНР Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломаха [8:48] и дидактический материал В.С. Володиной [Володина 2015:96].

В процессе экспериментального исследования предполагалось формирование следующих умений: словоизменение существительных по родам и числам; словоизменение существительных во множественном числе; согласование существительных с прилагательными в роде и числе; согласование существительных с числительными.

Уровень сформированности навыков словоизменения у детей с ОНР III уровня представлены в виде таблицы и диаграммы.

При преодолении нарушений грамматического строя речи у детей с ОНР используются методики разных авторов, каждая из них способствует эффективной работе. В результате экспериментальной работы выявлено, что введение такого метода обучения, как грамматические сказки значительно повышает эффективность и результативность коррекционно-логопедической работы в преодолении данного расстройства [Васильева, Лисина 2016:18].

Грамматическая сказка как словесное средство передачи новой

информации, содействует развитию речевых способностей ребёнка. Данный метод побуждает дошкольника самостоятельно соотносить сказочный сюжет с грамматическим правилом, стимулируя умственную деятельность обучающихся. Применяя грамматические сказки в логопедической работе, можно грамотно, целенаправленно развивать, воспитывать и обучать детей, так как этот метод, носящий характер комплексного воздействия, развивает не только речь, но и способствует развитию памяти, внимания, мышления.

На основании результатов констатирующего эксперимента в течение первого периода работы (1 сентября по 30 ноября 2016 г.) было проведено коррекционно-логопедическое обучение с использованием метода «грамматические сказки».

В ходе формирующего эксперимента был использован дидактический материал Е.В. Васильевой [Васильева 2016:32], Е.Г. Карельской [Карельская 2007:96].

Задание 1. При коррекционно-логопедической работе над словоизменением существительных по родам и числам использовалась сказка «Жадный медвежонок» Е.Г. Карельской [Карельская 2007:36]. Увлечённые сказкой, дошкольники практически не допускали ошибки. Ошибки допускались в изменении существительных во множественном числе, например, вместо мои шорты — мой шорты (Наиля А.).

Задание 2. Для обучения детей изменению существительных во множественном числе, применялась сказка «Мальчик Ваня и Мудрый Учитель» Е.Г. Карельской [Карельская 2007:42]. Использование данной сказки способствовало коррекции употребления тех существительных во множественном числе, которые были ошибочными в констатирующем эксперименте, например, вместо стулы — стулья (Алиса М.); вместо дома — дома (Семён Л.); вместо уши — уши (Арсений З., Равиль Ш.). Значительно улучшились результаты тех дошкольников, которые не справились с заданием в констатирующем эксперименте (Наиля А.).

Задание 3. В процессе обучения правилам согласования

существительных с прилагательными в роде и числе применялись сказки «Маленькая портниха», «Бабочка и Муравей» из дидактического материала Е.В. Васильевой [Васильева 2016:1, 13] и сказка «Красавица, рыцарь и чудовище» Е.Г. Карельской [Карельская 2007:37]. При использовании данных сказок и нескольких вариантов заданий наблюдались положительные результаты. Например, если ранее прилагательные во множественном числе употреблялись в единственном числе (Наиля А.) и все существительные употреблялись в мужском роде (Наиля А., Равиль Ш.), то применение данной методики способствовало улучшению результатов.

Задание 4. При обучении дошкольников процессу согласования существительных с числительными использовалась сказка «Принцесса Цифирь» Е.Г. Карельской [Карельская 2007:39]. На этапе констатирующего эксперимента данное задание вызвало больше всего затруднений у дошкольников. После коррекционной работы заметны значительные изменения: дети научились правильно согласовывать существительные с числительными в роде и в числе. При этом допускались ошибки при согласовании существительных с числительными в родительном падеже, во множественном числе: например, пять стулов, пять карандашов (Наиля А., Равиль Ш., Семён Л.).

По окончании процесса обучения был проведён контрольный эксперимент, который включал использование аналогичных заданий, что и в констатирующем эксперименте, но с применением другого лексического материала. Полученные результаты позволили провести сравнительный анализ и оценить эффективность использования данного метода обучения.

Результаты заключительного этапа экспериментального исследования в контрольной группе показали, что в процессе формирования словоизменения существительных по родам и числам, существительных во множественном числе, согласовании существительных с прилагательными в роде и числе, существительными с числительными, показатели изменились незначительно. Помимо этого, на логопедических занятиях дошкольники испытывали

трудности в выполнении всех заданий, эмоциональную пассивность, слабую заинтересованность в процессе и в результате работы.

Итоги обследования детей экспериментальной группы показали, что показатели формирования навыков словоизменения значительно улучшились. Из данных результатов следует, что при использовании в коррекционно-логопедической работе грамматических сказок значительно улучшалось эмоциональное состояние обучающихся, что в свою очередь, способствовало быстрому и качественному усвоению материала, и активизировало желание продолжать занятия с учителем-логопедом. Сравнительные результаты проведенного экспериментального обследования у детей с ОНР III уровня в ЭГ по итогам использования грамматических сказок в коррекционно-логопедической работе показали, что показатели формирования грамматических форм словоизменения значительно выше, чем в КГ обучающихся.

Данный эксперимент показал, что использование грамматических сказок в коррекционно-логопедической работе создаёт благоприятный эмоциональный настрой при проведении логопедического занятия у дошкольников с ОНР III уровня, а это, в свою очередь, способствует более эффективному усвоению грамматических форм и влияет на результативность речевых показателей. Также использование грамматических сказок в процессе проведения логопедических занятий повышает мотивацию дошкольников, способствует более быстрому и качественному усвоению материала.

Заключение содержит основные выводы дипломного исследования.

Список использованных источников представлен 32 источниками, в том числе электронными изданиями.

В приложении содержатся дидактические материалы для проведения экспериментальной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое теоретико-эмпирическое исследование логопедической коррекции по формированию грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием грамматических сказок помогло, прежде всего, достигнуть цели — изучения роли грамматических сказок в коррекционно-логопедической работе по формированию грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.

Для достижения указанной цели были последовательно решены все задачи исследования. Во-первых, рассмотрены теоретические основы данного экспериментального исследования. Во-вторых, проведено экспериментальное изучение логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи с использованием грамматических сказок.

Гипотеза исследования — использование грамматических сказок в процессе логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи способствует повышению результатов коррекционного воздействия, подтвердилась.

Таким образом, можно заключить, что данная исследовательская работа помогла достичь конечной цели, а в частности, повысить уровень развития грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013. С. 448
2. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи. М., 2005. С. 296
3. Васильева, Е.В. «Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет». Издательство: Сфера, 2016. С. 32
4. Васильева, В.С., Лисина, А.А. Применение инновационных технологий в преодолении нарушений лексико-грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Журнал «Современные тенденции развития науки и технологий». 2016. № 4-11. С. 17-23
5. Володина, В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2015. С. 96
6. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Детство-Пресс, 2007. С. 472
7. Грибова, О.С., Бессонова, Т.П. Формирование грамматического строя речи у учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. М.: Эксмо, 1999. С. 356
8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. С.240
9. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М., 2010. С. 320
10. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 2004. С. 96
11. Карельской, Е.Г.«Растим говорунов» изд. «Дрофа» М. 2007. С. 96
12. Китик, Е.Е. Основы логопедии. Издательство «Флинта», 2014. С.
13. Кривовязова, Н.Д. Методика обучения русскому языку детей с

тяжелыми нарушениями речи: учеб.пособие для студентов/ Н.Д. КРИВОВЯЗОВА. Минск: Зорны верасень, 2007. С. 215

14. Курнаева, Е.А., Морозова, Л.Н., Владимирова, С.Н. Коррекция лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня с использованием традиционных и современных логопедических технологий. Журнал «Инновационные технологии в науке и образовании». 2016. № 4 (8). С. 92-102.

15. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб., 1999. С. 160

16. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Союз, 2003. С. 218

17. Левчук, Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. С. 32

18. Максаков, А.И., Ефименкова, Л.Н. Развитие правильной речи. М.: Мозаика-Синтаз, 2005. С. 107

19. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М.: Мозаика-Синтез, 2005. С. 148

20. Основы теории и практики логопедии / [Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина, Н. А. Никашина и др.]; Под ред. Р. Е. Левиной . Репринт. изд . М: Альянс, 2013. С. 366

21. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. М.: В. Секачев, 2007. С. 224

22. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык. М.: Айрис-Пресс, 2006. С. 432

23. Спирина, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы). 2-е изд. / Л.Ф. Спирина. М: МСГИ, Е.В. Карпов, 2004. С. 200

24. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей

дошкольного возраста. Монография. М., 2000. С. 314

25. Филичева, Т.Б., Орлова, О.С., Туманова, Т.В. Основы дошкольной логопедии. М: Эксмо, 2015. С. 320

26. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: Дрофа, 2009. С. 189

27. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 1994. С. 103

28. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Ястребова, А.В. Основы логопедической работы с детьми. М: Арти, 2005. С. 240

29. Цейтлин, С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. С. 238

30. Большая психологическая энциклопедия. [Электронный ресурс]. [http:// psychology. akademik.ru](http://psychology.academik.ru) (дата обращения 27.12.2016)

31. Лингвистический энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. [http:// les. akademik.ru](http://les.academik.ru) (дата обращения 27.12.2016)

32. Студопедия. Словарь логопедических терминов. [Электронный ресурс]. http://studopedia.ru/4_112575_slepogluhonemie-deti.html (дата обращения 15.12.2016)