

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**СПЕЦИФИКА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
(для детей с интеллектуальной недостаточностью)**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 473 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ажигалиевой Айкын Балкаубеевны

Научный руководитель:

д. филол. н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.П. Крючков
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

д. филол. н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.П. Крючков
инициалы, фамилия

Саратов, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью – это одно из самых сложных направлений логопедической работы. Сложность обусловлена характером первичного дефекта у ребенка – умственной отсталостью различной степени и, как следствие, у умственно отсталых детей отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы. Коррекционный эффект в данных условиях, как правило, не может быть длительным, поэтому планомерность работы, её этапность, целенаправленность, систематичность становятся особенно актуальными. Проблемой коррекции и развития речи детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) занимались [Выготский 2003; Баряева 2004; Мастюкова 1992; Каше 1957; Лалаева 1983, 1999, 1988; Парамонова 1973; Петрова 1977; Стребелева 2001 и др.].

Коррекционно-логопедическая работа с умственно отсталыми детьми должна проводиться с учетом комплексного подхода, усилиями не только логопедов, но и воспитателей, и всего педагогического состава образовательного учреждения. Наиболее эффективно эта работа может проводиться в условиях специализированного образовательного учреждения, каким является школа-интернат VIII вида для умственно отсталых детей с. Приволжское Энгельсского района Саратовской области, которая в соответствии с новыми положениями получила название образовательное учреждение для обучающихся по адаптированным образовательным программам. В данном учреждении, наряду с коррекционно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, коррекционно-образовательной деятельностью проводится активная коррекционно-логопедическая деятельность, которая нами выбрана в качестве **объекта** наблюдения и осмысления.

Предмет исследования – специфика, содержание и эффективность приемов логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в условиях специализированного образовательного учреждения.

Цель: Отрефлексировать специфику коррекционно-логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в условиях школы-интерната для обучения детей по адаптированным образовательным программам.

Задачи:

- рассмотреть особенности речевого дизонтогенеза и специфику коррекционно-логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- охарактеризовать основные направления и этапы коррекционно-логопедической работы в школе-интернате для обучающихся по адаптированным образовательным программам (детей с интеллектуальной недостаточностью);
- представить опыт словарной работы с учащимися 4 класса школы-интерната, реализованный на основе методических разработок Натальи Григорьевны Андреевой.

Экспериментальная база – школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Приволжское Ровенского района Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из двух глав, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. РЕЧЕВОЙ ДИЗОНТОГЕНЕЗ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

1.1 Специфика речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерным является позднее развитие речи. Отдельные слова очень часто появляются в 2-3 года, а фразовой речью эти дети начинают овладевать лишь после 4-5 лет [Мастюкова 1992: 135]. Впоследствии у детей с интеллектуальной недостаточностью не формируется в достаточной степени потребность в общении, «выраженные отклонения в ходе онтогенетического развития, обусловленные самим характером нару-

шений, значительно препятствуют своевременному и полноценному развитию общения, оно формируется ...ущербно, его мотивы исходят в основном из органических нужд детей. необходимость в общении вызвана лишь физиологическими потребностями» [Орлова 2015: 240-241]. Ребенок с интеллектуальной недостаточностью долго не различает звуки речи, не дифференцирует слова, произносимые окружающими, в связи с чем недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих [Петрова 1977: 24].

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

У детей с умственной отсталостью встречаются все формы расстройства речи, как и у нормальных детей (дислалия, ринолалия, дисфония, дизартрия, алалия, дислексия, дисграфия, заикание, афазия и др.). Преобладающим в структуре системного речевого нарушения является семантический дефект.

Дефекты звукопроизношения во вспомогательной школе [здесь и далее см. подробнее: Орлова 2015: 240-255] встречаются гораздо чаще, чем в массовой. В их основе лежит целый ряд причин: недоразвитие познавательной деятельности, несформированность речеслуховой дифференциации, нарушения речевой моторики, аномалии в строении артикуляторного аппарата.

Особенности словарного запаса умственно отсталых детей привлекали внимание многих авторов (В. Г. Петрова, Г. И. Данилкина, Н. В. Тарасенко, Г. М. Дульнев), которые отмечали, что нарушения познавательной деятельности накладывают отпечаток на формирование пассивного и активного словаря. У умственно отсталых выявляется бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря более значительные, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значе-

ния слова, нарушения процесса организации семантических полей. Наиболее важными причинами бедности словарного запаса у этих детей является низкий уровень их умственного развития, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в речевых и социальных контактах, а также слабость вербальной памяти.

Как показали исследования многих авторов (В. Г. Петрова, М. Ф. Гнездилов, М. Ф. Феофанов, А. П. Федченко, Е. Ф. Собонович, Р. И. Лалаева), у умственно отсталых школьников наблюдается **несформированность грамматической стороны речи**, которая проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточно сформированными оказываются морфологические формы словоизменения и словообразования, синтаксические структуры предложения.

Функция словообразования у умственно отсталых детей является менее сформированной, чем словоизменение. Характерными для умственно отсталых школьников младших классов являются простые нераспространенные предложения. Употребляются и простые распространенные предложения, включающие чаще всего прямое дополнение (*Девочка рвет цветы*), иногда обстоятельства места (*Дети идут в школу*). В самостоятельной речи детей частыми являются фрагментарные предложения с пропуском подлежащего, либо сказуемого, либо и подлежащего и сказуемого. Например, рассказ по картине: «Мальчик рыбу ловит. Бросил. Побежал. На лодке катаются». У умственно отсталых детей чрезвычайно бедны и нечетки морфологические обобщения, представления о морфологическом составе слова и о синтаксических связях слов в предложении, недостаточно сформирована система грамматических значений. Недоразвитие лексико-грамматического строя речи особенно резко проявляется в связной речи. Связные высказывания малоразвернуты, фрагментарны. В рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными его частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого, и характеризуются краткостью и сжатостью изложения.

1.2 Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Специфика логопедической работы в школе для обучающихся по адаптированной образовательной программе - для детей с интеллектуальной недостаточностью обусловлена снижением уровня аналитико-синтетической деятельности учащихся, особенностями развития и структурой речевого дефекта. Можно выделить следующие особенности логопедической работы в подобных образовательных учреждениях. В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Логопедическая работа должна проводиться над речевой системой в целом. То есть на каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи. Например, коррекцию нарушений произношения звука [С] следует сочетать с работой над предложением С, уточняя семантику предложения, выделяя его как самостоятельное слово в предложении. Затем можно добавить и работу над приставкой С-. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, использование максимальной и разнообразной наглядности. Так, постановке звука помогают зрительное восприятие артикуляции, тактильное восприятие муляжа. Кинестетические ощущения от движения кисти руки, воспроизводящей положение языка при произношении данного звука, опора на кинестетические ощущения языка, губ, которые устанавливаются в правильном положении с помощью зонда. шпателя. На занятиях широко используются схемы, муляжи правильной артикуляции, разрезная азбука, игры, технические средства обучения. Важное значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д. Коррекцию нарушений речи необ-

ходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1-2 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Особенностью логопедической работы по устранению дефектов звукопроизношения во вспомогательной школе является ее индивидуализация. Специфика проявляется и в планировании. Темы фронтальных занятий должны быть узкими, учитывающими постепенное введение трудностей. Каждая задача коррекции, доступная нормальному ребенку, во вспомогательной школе должна быть максимально расчленена на простейшие задачи. Эту специфику логопед должен учитывать на каждом этапе работы по коррекции звукопроизношения.

В процессе коррекционно-логопедического воздействия ведется **работа по обогащению словарного запаса**, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности и семантических полей. Особого внимания требуют предикативный словарь, глаголы и прилагательные.

В процессе развития грамматического строя речи у умственно отсталых школьников необходимо учитывать структуру речевого дефекта, несформированность грамматических значений, трудности дифференциации близких по семантике и оформлению грамматических форм.

При формировании структуры предложения особое внимание уделяется усвоению глубинно-семантических (предикативных) отношений внутри речевого высказывания (субъектных, объектных, локативных, атрибутивных), которые постепенно усложняются и последовательно включаются в структуру высказывания (предложения). Сначала предложение распространяется за счет простых объектных отношений. (*Девочка рвет цветы*), затем — локативных (*Дети идут в школу*), в дальнейшем — атрибутивных (*Это мамина сумка; Мама несет красную сумку*).

Рекомендуется следующая последовательность работы над предложениями: простые нераспространенные, распространенные, сложные предложения. Работа

над связной речью сначала проводится на материале диалогической, ситуативной речи, а позднее — контекстной, монологической.

ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ С. ПРИВОЛЖСКОЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1 Организационные основы функционирования школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Приволжское. Характеристика контингента обучающихся.

Приволжская школа - интернат была сформирована из Подстепновского детского дома в 1957 году. В настоящее время в коррекционной школе–интернате обучаются и воспитываются 111 учащихся в возрасте от 8 до 18 лет. В процессе коррекционно – развивающей, коррекционно-образовательной и воспитательной работы в школе оказывается квалифицированная медико-психолого-педагогическая помощь с учетом индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии, особое внимание уделяется индивидуальному подходу. В коррекционной школе – интернате функционируют: логопедический кабинет, спортивный зал, швейные и столярные мастерские, учебные классы, имеется музыкальный зал. Штатный состав специалистов полностью укомплектован: с детьми занимаются 44 педагога из них 18 учителей и 23 воспитателя. 1 специалиста имеют высшую квалификационную категорию, 3 специалиста - первую категорию, и 27 специалистов – вторую категорию.

Состав воспитанников Приволжской коррекционной школы – интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам (школы-интерната VIII вида), при самом типичном диагнозе, неоднороден. Большинство детей имеют диагноз ПМПК – легкая умственная отсталость. Наследственно обусловленные формы олигофрении составляют до 90% случаев. В практике коррекционной школы - интерната нередко случаи поступления детей бывших воспитанников, имевших диагноз олигофрения. Олигофрению могут вызвать сифилис, токсоплазмоз, СПИД, алкоголизм. В анамнезе детей с олигофренией частыми яв-

ляются указания на вредности, действовавшие в период внутриутробного развития (токсикозы, угроза прерывания беременности, инфекционные и сердечно-сосудистые заболевания матери). Так, у 12 детей отмечаются проявления внутричерепной родовой травмы с нарушением мозгового кровообращения, у 5 детей в раннем возрасте отмечались судороги, у 4 из них в дальнейшем наблюдались эпизодические судорожные приступы. В 1 случае они продолжаются в старшем дошкольном возрасте. У детей данной категории оказывается задержанным моторное развитие, отмечаются неловкость движений, недостаточность координации, черты общей диспластичности, косоглазие, недостаточность зрительно-моторной координации. Развитие речи нарушено на ранних стадиях онтогенеза. При легкой степени умственной отсталости речь детей маловыразительна, односложна. Всем детям свойственно отсутствие самостоятельности и инициативы. При легкой степени дебильности воспитанники в достаточной мере владеют бытовыми навыками и навыками поведения, справляются с несложной работой. Основными направлениями деятельности педагогического состава в целом и отдельных педагогов школы-интерната в частности являются следующие: 1. Организационное. 2. Диагностическое. 3. Профилактическое. 5. Консультирование. 6. Коррекционно-развивающее. 7. Социально-правовое. 8. Научно-методическое. 9. Аналитическое.

2.2. Содержание, основные направления и этапы коррекционно-логопедической работы в школе-интернате с. Приволжское.

Логопедическая работа в школе – интернате для детей с интеллектуальной недостаточностью занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как нарушения речи у учащихся данной школы являются очень распространенными и имеют стойкий характер. При логопедической диагностике нарушение речи у детей определяются как **системное недоразвитие речи** (тяжелой, средней, легкой степени тяжести). Диагностируется как устная, так и письменная речь учащихся. Специфика логопедической работы в коррекционной школе обусловлена, с одной стороны характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка, с другой стороны - особенностями речевого развития и

структурой речевого дефекта. По результатам диагностики на каждого учащегося заполняются речевые карты, составляется индивидуальный план коррекционно-логопедической работы, выдаются рекомендации для учителей, воспитателей и родителей. Логопедические занятия проводятся для учеников с 1 по 7 классы, занятия проводятся индивидуальные и подгрупповые. При регулярной систематической коррекционно-логопедической работе к старшим классам у большинства учащихся происходит коррекция звукопроизношения, просодических компонентов речи (темп, ритм), наблюдается положительная динамика в развитии активного словарного запаса, развитии связной речи, но грамматический и смысловой уровни развития речи не достигают нормы.

Программа логопедических занятий для учащихся 1 -7 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида. Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Программа логопедических занятий во 2-7 классах составлена на основе методик Р.И.Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» (М.,2001), Л.Н.Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» (М.,1991), Е.Ф.Рау, В.И.Рождественской «Исправление недостатков произношения у школьников» (М.1969). Срок реализации программы для каждого класса - 1 год.

2.3. Словарная работа с учащимися 4 класса школы-интерната с. Приволжское. Коррекционно - логопедическая работа по коррекции нарушений и развитию речи проводилась в ГБОУСО «Школа – интернат по АОП с. Приволжское Ровенского района». Типичный речевой диагноз – системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости.

Медико-психолого-педагогическая характеристика учащихся 4 класса школы-интерната: общие сведения. В 4 классе обучается 13 человек. Из них 4 девочки и 9 мальчиков. Возраст учащихся 10 - 13 лет. Все дети из массовых школ. Состав класса по диагнозу - легкая умственная отсталость. Диагноз поставлен на

основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Семейные условия жизни учащихся: все дети из неполных малообеспеченных семей.

Методическая основа проведенного эксперимента - словарной работы с учениками 4 класса школы-интерната. Так как фонетические нарушения речи в 4 классе не очень актуальны, мы сосредоточимся на словарной работе, на коррекционно-логопедической работе на уровне лексики, предложения и текста. С этой целью мы составили следующие задания, которые выполняют роль и диагностическую, и обучающую. Использовались методические разработки Натальи Григорьевны Андреевой.

В рамках осуществления словарной работы были отобраны типичные задания из программы Н.Г. Андреевой в количестве 20 заданий – на конкретизацию лексического значения слов, усвоение и закрепление многозначности, синонимии, омонимии, слов-омофонов, одновременно в отдельных случаях предусматривались и задания по другим уровням языка. Задания выполняли ученики 4 класса школы-интерната с. Приволжское в количестве 7 человек и 4 класса Приволжской средней школы, тоже в количестве 7 человек. Цель: сравнить возможности выполнения заданий учениками общеобразовательной школы и школы-интерната, выявить возможности детей с целью коррекции своей преподавательской деятельности в качестве учителя начальных классов школы-интерната.

Анализ ответов показал следующие результаты.

Ученики 4 класса общеобразовательной школы выполнили практически все задания довольно успешно. Некоторые трудности вызвало 20-е задание на уточнение лексических значений слов-омофонов. Также практически все безошибочно выполнили 4 задание на умение обобщать назначения предметов, выделять существенные признаки предметов. Задания на работу с синонимами и антонимами выполнены практически безошибочно. Можно высказать предположение, что довольно высокие результаты учащиеся общеобразовательной школы показали еще и потому, что в принципе программа Натальи Григорьевны Андреевой рассчитана на учеников младших классов с ОНР третьего и четвертого уровней. Но еще и потому, что из программы Андреевой были выбраны не самые сложные за-

дания с учетом того, что одновременно задания предлагались учащимся с интеллектуальной недостаточностью.

Ученики 4 класса с интеллектуальной недостаточностью

показали более скромные результаты.

1. Прежде всего, средний балл в целом по группе оказался почти в два раза ниже и составил 38 баллов (у учеников общеобразовательной школы – 78 баллов).

2. Заметен существенный разрыв между «сильными» и «слабыми» учениками: самые высокие баллы мы видим у Нади П. и Кирилла К. – 59 и 58 баллов соответственно. Самые низкие баллы у Софьи К., Артема К. и Алёны К. Но в любом случае никто не достиг результатов учеников 4 класса общеобразовательной школы как в целом, так и по отдельным заданиям.

3. Самыми сложными оказались задания, требующие определенной эрудиции, задания на различение оттенков в значениях синонимов, задания на правописание слов-омофонов. Примечательно, что в понимании антонимов дети показали более высокий результат, однако антонимы в составе русских пословиц дети в целом не смогли правильно расставить, видимо, по той причине, что пословицы обладают повышенным обобщенным значением, лишенным наглядности, что трудно воспринимается детьми с интеллектуальной недостаточностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью вообще и в условиях школы-интерната в частности – это одно из самых сложных направлений педагогической коррекции. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

2. Система логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в условиях школы для обучения детей по адаптированным образова-

тельными программам в настоящее время разработана достаточно подробно. Вместе с тем продолжает оставаться актуальным её теоретическое обоснование и практическая реализация. Решению задач, стоящих перед коррекционной педагогикой в области обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, наиболее успешно способствует деятельность педагогических коллективов в специализированных образовательных учреждениях, в том числе школе-интернате для учащихся по адаптированным образовательным программам с Приволжское Саратовской области.

3. Эксперимент, проведенный на базе школы-интерната по коррекции и развитию речи учеников 4 класса с использованием методики Н.Г. Андреевой, выявил различия в уровне подготовки учеников школы-интерната и учеников общеобразовательной школы. Эти различия в обобщенном виде можно представить следующим образом: ученики 4 класса общеобразовательной школы выполнили практически все задания довольно успешно. Трудности вызвали только отдельные задания. Ученики 4 класса с интеллектуальной недостаточностью показали более скромные результаты: средний балл в целом по группе оказался почти в два раза ниже и составил 38 баллов (у учеников общеобразовательной школы – 78 баллов); заметен существенный разрыв между «сильными» и «слабыми» учениками; никто не достиг результатов учеников 4 класса общеобразовательной школы как в целом, так и по отдельным заданиям; самыми сложными оказались задания, требующие определенной эрудиции и интеллектуального развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А. К. Аксенова. – М. ВЛАДОС, 2000. 380 с.
2. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: В 3-х ч. Ч. 1. Устная связная речь. Лексика: Пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под. ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Владос, 2009. 182 с.

3. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников / Н.Г. Андреева: В 3-х ч. Ч. 2. Предложение. Текст. - М.: Владос, 2010. 302 с.
4. Баряева, Л.Б. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. - СПб: Союз, 2004.
5. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. - СПб., 2003 г.
6. Гнездилов, М. Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе / М. Ф. Гнездилов. – М. Просвещение, 1965. 200 с.
7. Ишимова, О.А., Бондарчук О.А Логопедическая работа в школе / ОА. Ишимова, О.А. Бондарчук. - М.: «Просвещение», 2012.
8. Каше, Г. А. Логопедическая работа в I классе вспомогательной школы / Г.А. Каше. — М., 1957.
9. Лалаева, Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников / РИ. Лалаева. — М., 1983.
10. Лалаева, Р.И. Как правильно писать логопедическое заключение. Методические рекомендации по логопедической диагностике. [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/logopedonlain/home/apriy>
11. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
12. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа при интеллектуальной недостаточности / Р.И. Лалаева // Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. - М.: Владос, 2009. С.572 - 598.
13. Лалаева, Р.И. Нарушение речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников / Р.И. Лалаева. – М.: Академия, 1988. 250 с.
14. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт / Е.В. Мазанова. - М: Издательство ГНОМ и Д, 2009. 125 с.
15. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова - М.: Просвещение, 1992. 95 с.

16. Орлова, О.С. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью / О.С. Орлова // Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. - М.: Эксмо, 2015. С. 240-255.
17. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж. И. Шиф. — М., 1965.
18. Парамонова, Л.Г. Нарушения речи учащихся вспомогательной школы и пути их коррекции / Л.Г. Парамонова. – М.: Академия, 1973. 198 с.
19. Петрова, В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В.Г. Петрова. — М., 1977.
20. Петрова, В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - М.,1996.
21. Практикум по детской психологии / Под ред. Г.А. Урунтаевой. -М., 1995.
22. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы – М. Просвещение, 2007. 180 с.
23. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы – М. Просвещение, 2007. 180 с.
24. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1999. 263 с.
25. Соботович, Е. Ф., Гопиченко, Е. М. Фонетические ошибки в письме умственно отсталых учащихся младших классов / Е.Ф. Соботович, Е.М. Гопиченко // Нарушения речи и голоса у детей и взрослых. — М., 1979.

Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Владос, 2001.