

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**«Формирование активного словаря у дошкольников с общим
недоразвитием речи»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

АНОШКИНОЙ КРИСТИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики, к.ф.н.

_____ О.В. Кощева

Зав. кафедрой

доктор филологических наук _____

В.П. Крючков

Саратов,
2017

ВВЕДЕНИЕ

Речь является важным механизмом интеллектуальной деятельности и формой общения людей. Изучением речевого развития занимались еще древнегреческие философы. Данной проблеме уделяли значительное внимание педагоги и психологи: Константин Дмитриевич Ушинский, Ян Амос Коменский, Фридрих Фребель Иоганн Генрих Песталоцци и многие другие.

Именно в наше время основываются условия, благоприятные для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи и раннего речевого и языкового развития ребенка.

Теоретическое обоснование ОНР впервые было сформулировано Р.Е. Левиной вместе с коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии в 50-60-е годы XX века. Отклонения в развитии речи стали анализироваться как нарушения развития, проходящие по законам иерархического строения высших психических функций.

В психолого-педагогических работах Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, В.К. Воробьевой, О.Е. Грибовой, Н.А. Никашиной, Н.С. Жуковой, Л.Ф. Спириной, А.С. Завгородней, С.Н. Шаховской, В.А. Ковшикова и других даются характеристики словаря детей с разными речевыми нарушениями. В данных работах описаны особенности развития лексической системы детей с ОНР.

Детская лексика имеет свои особенности как по объему, так и по качественному составу. В период от двух до шести-семи лет происходит интенсивное формирование как активного, так и пассивного словаря. При общем недоразвитии речи наблюдается выраженное отставание в формировании основных параметров лексикона, что требует специальной логопедической помощи.

Объект исследования: лексический строй речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования: приемы формирования активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью тетрадей на печатной основе.

Целью данной работы является исследование эффективности применения тетрадей на печатной основе для развития лексического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В соответствии с выдвинутой целью выделены следующие **задачи:**

- на основе анализа специальной литературы изучить теоретические основы формирования словаря в онтогенезе;
- исследовать проблему развития словаря у дошкольников с ОНР;
- провести диагностику лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- апробировать на практике, доказать эффективность применения упражнений по развитию лексического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР с помощью тетрадей на печатной основе;
- оценить эффективность предложенной системы работы;
- обозначить перспективы изучения заявленной темы.

Методы исследования:

- 1) Организационные (сравнительный, комплексный).
- 2) Эмпирические: эксперимент, наблюдение.
- 3) Интерпретационные (качественная оценка результатов констатирующего эксперимента)
- 4) Обработывающие (количественная оценка результатов констатирующего эксперимента).

Практическая значимость исследования состоит в разработке серии логопедических занятий по развитию лексики детей с ОНР с помощью тетрадей на печатной основе.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав:
Глава 1. «Теоретические основы изучения активного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи»; Глава 2. «Практическое

исследование приемов развития активного словаря у детей дошкольного возраста с ОНР», заключения, списка использованных источников, в количестве 31 единицы, и приложений А, Б, В

Краткое содержание

В данной выпускной квалификационной работе было рассмотрено развитие словаря в онтогенезе детей дошкольного возраста в онтогенезе; дана общая характеристика детей с ОНР, уровней речевого недоразвития; особенности словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи. Провели исследование лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием тетрадей на печатной основе. В результате которого был сделан выбор в пользу рабочих тетрадей: Е.М. Косиновой «Лексические тетради с дошкольниками», Н.В. Брежнев и Е.А. Брежнева «Хочу всё знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями». Задания в тетради расположены по принципу «от простого к сложному», что позволяет использовать это пособие в работе с детьми разного возраста и имеющими разный уровень речевого развития

Весь материал направлен на формирование и развитие внимания, памяти, лексики, воображения, аналитико-синтетических функций, ориентировку в пространстве, обогащение словарного запаса и развитие графомоторных навыков. Представлены 4 лексические тетради: «Человек и его мир», «Транспорт, профессии, мир растений», «Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года». Содержание заданий для детей и методические рекомендации ориентированы на детей с нарушениями речи, однако предлагаемый авторами материал может быть использован и для занятий с нормально развивающимися дошкольниками.

Для достижения цели работы было проведено обследование речевых функций речи детей среднего дошкольного возраста на базе МДОУ «Прогимназия 237 «Семицветик»» города Саратова, которое проводилось в соответствии с предложенным планом и содержанием.

В обследовании приняли участие 10 детей средней группы. Детям предлагалась серия заданий, результаты фиксировались в таблицу.

Оценка результатов направлений работы по формированию активного словаря детей проводилась в следующей последовательности:

Мы провели контрольное обследование **способов толкования значений слов** в форме игры «Что? Где? Когда?» (вместо вопросов предлагались иллюстрации). В таблице представлены сравнительные результаты первичной и контрольной диагностики. Черным цветом обозначены ответы на этапе диагностики, красным – на этапе контроля. До коррекционной работы многие дети из группы испытывали трудности при толковании значений слов. Как показывают результаты повторного обследования, после проведенной коррекционной работы, количество ошибок значительно уменьшилось, дети стали использовать больше способов объяснения значения слова, кроме этого сформировались умения толковать значение слова через отнесение к определенной категории. Большинство детей справились с заданием хорошо, но у двоих детей остались единичные трудности.

Для контрольного обследования **изучения объема активной части лексикона** по группам обобщающих слов повторно использовались задания по называнию демонстрируемого предмета. «Рассмотрите картинки; расскажите, что на них изображено». Основным критерием оценки являлось количество правильно названных картинок. До коррекционной работы многие дети из группы испытывали трудности при назывании картинок. Как показывают результаты повторного обследования, после проведенной коррекционной работы, количество ошибок значительно уменьшилось. Многие дети справились с заданием полностью. Но у четверых детей остались единичные трудности с этим заданием.

Далее мы повторно исследовали умения детей **подбирать названия действий к существительным**. Называние действия по предъявленному предмету. До коррекционной работы многие дети из группы испытывали трудности при подборе правильных названий действий, после проведенной

коррекционной работы количество ошибок значительно уменьшилось. Большинство детей справились с заданием полностью.

Далее мы исследовали умения детей **отгадывание детьми слов по описанию**. Играли в игру «Угадай по описанию». До коррекционной работы многие дети из группы испытывали трудности при употреблении отгадывание детьми слов по описанию. Как показывают результаты повторного обследования, после проведенной коррекционной работы, количество ошибок значительно уменьшилось.

Далее с помощью игры «путаница» проводилось обследование **знания детьми лексической группы «детеныши животных»**. До коррекционной работы многие дети из группы испытывали трудности при назывании детенышей животных. Как показывают результаты повторного обследования, после проведенной коррекционной работы, количество ошибок значительно уменьшилось. Большинство детей справились с заданием полностью. Но у 1 ребенка остались трудности с этим заданием.

Далее мы обследовали с помощью игры «Назови одним словом» **подбор обобщающих слов**. До коррекционной работы многие дети из группы испытывали трудности при правильного подбора обобщающих слов. Как показывают результаты повторного обследования, после проведенной коррекционной работы, количество ошибок значительно уменьшилось. Большинство детей справились с заданием полностью. Но у двоих детей остались единичные трудности с этим заданием.

Заключение

Работа, проведенная в соответствии с планом и содержанием, позволила изучить особенности данной методики и подтвердить актуальность. Данные анализа показали, что с помощью рабочих тетрадей можно достичь значительных успехов в коррекции нарушений лексики у детей с ОНР дошкольного возраста. Дети проявляли интерес к работе с ТПО, с удовольствием выполняли задания. Богатый в содержательном отношении и четко структурированный материал использованных тетрадей позволил

эффективно использовать их в ходе комплексной коррекционно-логопедической работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антипова, Ж.В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи. Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2012. 128с.
2. Антонова, Е.В. Функциональные особенности семантической структуры слова у дошкольников с ОНР // Царскосельские чтения. - СПб., 2013. 96с.
3. Воробьева, В. К. Лексико-семантические особенности речи детей с алалией/ В. К. Воробьева// Расстройство речи и голоса в детском возрасте/ под ред. С.С. Ляпидевского и С. Н. Шаховской.-М., 2009. 48 с.
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь М. 2015. 29 с.
5. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 2014. 83 с.
6. Глухов, В.П. Основы психолингвистики. - М. 2011. 64 с.
7. Гончарова, В.А. Общие и специфические особенности формирования лексики у дошкольников с различными нарушениями речи. Автореф. дис. канд. пед. наук. – СПб., 2012. 58 с.
8. Гриншпун, Б. М. О механизмах затруднений актуализации слов у детей с моторной алалией/ Б. М., В. К. Воробьева// Восьмая науч. Сессия по дефектологии.- М., 2015. 91 с.
9. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: Сфера, 2013. 91 с.
10. Еремина, В.Н. Обогащение и развитие лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи. – Рязань, 2011. 78 с.

- 11.Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников М, 2012.24 с.
- 12.Короткова, А.В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / А.В. Короткова, Е.Н. Дроздова // Логопедия №1. 2004. С. 26-27.
- 13.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 3-е изд., исправ. и доп. М. : Академия, 2001. 416 с.
- 14.Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Ростов Н/Д. : Феникс, 2007. 251с.
- 15.Лосев, П.Н. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / П.Н. Лосев. М. : ТЦ. Сфера, 2005. 112 с.
- 16.Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет / Н.В. Нищева, И.А. Смирновой – 2-е изд., испр. и доп. С.Пб. : Детство-пресс, 2006. 47с.
- 17.Нищева, Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет / Н.В. Нишева. С.Пб. : Детство-пресс, 2015. 106 с.
- 18.Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка: учеб.пособие / С.В. Плотникова. М. : ФЛИНТА, Наука. 2011. 129с.
- 19.20. Словарь терминов [Электронный ресурс] // Психология человека [Электронный ресурс]. URL: http://psihologiya_cheloveka.academic.ru/437/Сюжетно-ролевая_игра_%28у_детей%29(дата обращения 22.01.2015). Загл. с экрана. Яз.рус.

20. Стародубцева, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Н.А. Стародубцева. М. : Академия, 2007. 256 с.
21. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. М. : Академия, 2001. 336 с.
22. Ушакова, О.С. Актуальные проблемы развития речи детей дошкольного возраста / О.С Ушакова // Детский сад от А до Я. 2005. №2. 9 с.
23. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в 2 ч. Ч. 1: Первый год обучения (старшая группа) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М. : Альфа, 1993. 103с.
24. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М. : Гном-Пресс, 1999. 80 с.
25. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. М. : Просвещение, 1989. 223 с.
26. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 1. Первый год обучения (старшая группа) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М. : Альфа, 1993. 103 с.
27. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е издание. М. : Айрис-пресс, 2008. 213с.

- 28.Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи: учебное пособие / С.Н. Цейтлин. М. : ВЛАДОС, 2000. 240 с.
- 29.Чиркина, Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. М. : Просвещение, 2014. 206с.
30. Шашкина, Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А. Зимина. М. : Академия, 2003. 240с.
31. Эльконин, Д.Б. Психология игры /Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. М. : Просвещение, 2009. 300с.