

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ОНР НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЯХ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 475 группы

направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бобоедовой Юлии Викторовны

Научный руководитель

Канд. психол. наук, доцент _____

Е. С. Гринина

Зав. кафедрой

Доктор филол. наук, профессор _____

В. П. Крючков

ВВЕДЕНИЕ

Одним из базовых психических процессов, обеспечивающих нормальное функционирование человеческой психики, является память, связанная с возможностью накопления, удержания и воспроизведения разноплановой информации. От того, насколько развитыми являются мнестические процессы личности, зависит успешность накопления и сохранения социального и собственного опыта, возможность реализовывать разные виды деятельности, накопления и адекватного использования информации. Немаловажную роль играет память и в формировании других психических функций, таких как мышление, восприятие, речь и т.д.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное становление памяти у ребенка. Совершенствуются процессы запоминания, сохранения, воспроизведения информации, формируется возможность произвольной регуляции мнемической деятельности. При этом отклонения в развитии памяти могут носить как органический, так и функциональный характер. К органическим поражениям относится поражение центральной нервной системы в период внутриутробного развития или в процессе родов. К функциональным нарушениям памяти может привести педагогическая запущенность.

Особо важное значение память имеет при формировании речи ребенка, так как именно с помощью памяти происходит фиксация в сознании новых слов, грамматических и синтаксических конструкций. Отклонение в развитии памяти негативно сказывается на формировании полноценной, правильной речи. Недостаточно развитая память дошкольника с ОНР объединяет его словарный запас. На занятиях такие дети плохо запоминают предложенный им материал. Дошкольники, имеющие проблемы в формировании памяти, не могут в полном объеме овладеть элементами речевой деятельности.

Феноменологию памяти в психологии изучали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.С. Мухина, С.В. Липень, А.Л. Венгер, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский и др. Различные аспекты психического развития

детей с нарушениями речи рассматривали Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.Е. Левина и др. Несмотря на имеющиеся в литературе данные об особенностях психического развития детей с общим недоразвитием речи, до настоящего времени недостаточно изученными остаются вопросы их мнестической сферы. В то же время, особенности памяти оказывают значимое влияние как на развитие речи детей, так и на весь ход их психического развития. В связи с этим актуальным представляется изучение особенностей памяти детей с ОНР и разработка путей и методов ее развития.

Объект исследования: память детей дошкольного возраста с ОНР II уровня.

Предмет исследования: система упражнений и приемов развития памяти детей дошкольного возраста с ОНР II уровня на логопедических занятиях.

Цель исследования: на основе изучения особенностей памяти дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня разработать и апробировать на логопедических занятиях систему приемов и упражнений, способствующих ее развитию.

Гипотеза исследования. У дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня имеются специфические особенности памяти, проявляющиеся в трудностях запоминания, сохранения и воспроизведения зрительного и слухового материала. Разработка и реализация на логопедических занятиях системы коррекционно-развивающих приемов и упражнений будет способствовать оптимизации развития памяти детей рассматриваемой категории.

Предмет, объект и гипотеза данной работы обусловили следующие **задачи:**

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Провести эмпирическое изучение особенностей памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.
3. Разработать и апробировать на логопедических занятиях систему приемов и упражнений, направленных на развитие памяти у детей с ОНР II уровня.

4. Выявить эффективность предлагаемой системы приемов и упражнений по развитию памяти у детей с ОНР II уровня.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области исследования памяти (А.Р.Лурия, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн, Р.С. Немов, Л.В. Занков, Л.Д. Столяренко, А.В. Петровский, А.А. Смирнова и др); особенностей психического развития у детей с нарушениями речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В.Ястребова, Т.В. Туманова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левина и др.).

Методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ литературных источников;
- эмпирические: анализ документации, эксперимент;
- методы количественной и качественной обработки результатов.

Изучение особенностей памяти дошкольников с ОНР II уровня осуществлялось с применением следующих методик:

- Методика «Узнай фигуры» (Р.С. Немов);
- Методика «Заучивание десяти слов»(А.Р. Лурия);
- Методика «Опосредованное запоминание» (С.Д. Забрамная).

Экспериментальная база. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 1 города Вольска Саратовской области.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие следующие группы испытуемых:

- дети дошкольного возраста в возрасте 5-6 лет – 10 человек;
- дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня в возрасте 5-6 лет – 10 человек.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях развития памяти у детей с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе система приемов и

упражнений по развитию памяти дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня могут быть использованы в практике коррекционно-логопедической работы с детьми рассматриваемой категории.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении формулируется актуальность исследования, его предмет, объект, цель, гипотеза, задачи, методы, раскрывается теоретическая и практическая значимость. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты проблемы развития памяти у детей, формулируется понятие памяти, рассматриваются ее виды, анализируются особенности развития памяти в дошкольном возрасте у детей с нормативным речевым развитием и общим недоразвитием речи. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию особенностей памяти у детей с ОНР II уровня, раскрываются цель, задачи, методика констатирующего эксперимента, анализируются его результаты. Третья глава посвящена изучению возможностей развития памяти у детей с ОНР II уровня на логопедических занятиях с применением системы коррекционно-развивающих приемов и упражнений. Для проверки эффективности проведенных коррекционно-развивающих мероприятий проведено контрольное исследование и проанализированы полученные результаты. В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы. В приложении представлено описание использованных в исследовании методик и промежуточные результаты.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты проблемы развития памяти у детей, формулируется понятие памяти, рассматриваются ее виды, анализируются особенности развития памяти в дошкольном возрасте у детей с нормативным речевым развитием и общим недоразвитием речи.

Память – это форма психического отражения действительности, заключающаяся в запоминании, сохранении и воспроизведении человеком собственного опыта. Основными процессами памяти являются запоминание,

сохранение, забывание и воспроизведение. В зависимости от основания классификации возможно выделений разных видов памяти: образная, эмоциональная, двигательная (моторная), словесно-логическая (интеллектуальная), зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая и др.

В дошкольном возрасте наблюдается активное формирование и развитие мнемических процессов. К особенностям развития памяти дошкольников можно отнести преобладание произвольной образной памяти, формирование элементов словесно-смысловой памяти, становление произвольной памяти. При этом произвольная регуляция процессов памяти сначала осуществляется взрослым, а потом и самим ребенком.

Для детей с ОНР I уровня типичен низкий уровень сформированности акустического восприятия; слухоречевой памяти (невозможность воспроизведения полного объема слов и удержания в памяти заданного порядка слов, отказ от выполнения задания после влияния интерференции); внимания.

Недостаточно сформированность памяти отражается и на мышление детей, имеющих нарушение речи и может привести к задержке интеллектуального развития. В первую очередь отстает развитие наглядно-образного мышления, что приводит к необдуманности ответов, излишней торопливости или вялости, стремлению угадать правильный ответ.

Нарушения в развитии памяти у детей с ОНР проявляется в комплексе с расстройством внимания, воображения и мышления. Такие дети, при потенциально нормальным развитием интеллекта без специально коррекционно-развивающей работы, включающей развитие всех элементов психики могут не достигнуть своего развития.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию особенностей памяти у детей с ОНР II уровня. В ней раскрываются цель, задачи, методика констатирующего эксперимента, анализируются его результаты.

Проанализировав полученные результаты нашего исследования, можно сделать вывод, что дети с ОНР II уровня имеют более низкий уровень развития зрительной и слуховой памяти по сравнению с нормально развивающимися детьми. Наиболее сложным для детей с ОНР II уровня оказалось задание, направленное на выявление сформированности зрительной памяти. Относительно сохранными оказываются процессы зрительно-слуховой памяти, связанные с актуализацией межанализаторного взаимодействия и необходимостью установления логических связей в ходе реализации мнестических процессов.

Таким образом, специфические особенности памяти детей с ОНР 2 уровня связаны с трудностями запоминания, сохранения и воспроизведения зрительного и слухового материала и требуют разработки и реализации целенаправленной коррекционно-развивающей работы, способствующей оптимизации развития памяти детей рассматриваемой категории.

Третья глава посвящена изучению возможностей развития памяти у детей с ОНР II уровня на логопедических занятиях с применением системы коррекционно-развивающих приемов и упражнений. Для проверки эффективности проведенных коррекционно-развивающих мероприятий проведено контрольное исследование и проанализированы полученные результаты.

Логопедические занятия организовывались таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности. При этом учитывались эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

В своей работе мы включали упражнения по развитию памяти во все виды деятельности дошкольников. В первую очередь, это - игровая деятельность, которая является ведущей деятельностью для дошкольников. Здесь нам помогали игры с правилами, которые необходимо запомнить детям и потом применить во время игры. Например, лото, паззлы, мозаика и т.д.

Большую роль в развитии памяти играют дидактические игры, которые влияют на развитие зрительной и слуховой памяти. Например, игра «Звуки перепутались», в которой детям предлагалось прослушать веселые стихи с ошибками в словах. Дети должны правильно назвать слово и сказать, какими звуками отличаются пары слов.

Расширению объема памяти способствовали дидактические игры с картинками.

Формирование и развитие слуховой и зрительной памяти способствуют интегрированные упражнения, в которых присутствует двигательная, речевая, музыкальная деятельность дошкольников. К таким приемам относится логопедическая ритмика, которая с одной стороны устраняет нарушенные функции, а с другой – развивает функциональные системы ребенка: процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала. Такие упражнения формируют быструю и точную реакцию на слуховые и зрительные раздражители, развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную; умение воспроизводить ряд последовательных действий, способность переключиться с одного движения на другое, удерживать в памяти последовательный ряд движения. Для сопровождения упражнений на развитие памяти широко используется слово, музыка, жесты.

Для развития слуховой памяти в своей работе мы использовали различные загадки, потешки, прибаутки, которые заучивали с детьми. Это способствовало расширению словарного запаса и увеличению объема памяти у детей. Веселые и увлекательные упражнения по развитию зрительной и слуховой памяти поднимали эмоциональный настрой детей и способствовали развитию самоуверенности, развитию творческих способностей.

Эффективность нашей работы мы проверяли на контрольном этапе. Результаты контрольного эксперимента позволяют констатировать положительную динамику развития памяти дошкольников с ОНР Пуровня в результате апробации на логопедических занятиях разработанной системы

коррекционно-развивающих приемов и упражнений. Так, более высокими стали показатели развития зрительной, слуховой и зрительно-слуховой памяти.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая работа посвящена изучению возможностей развития памяти детей дошкольного возраста с ОНР II уровня на логопедических занятиях. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования всех психических функций ребенка, в том числе и памяти. Эта закономерность в определенной степени оказывается справедливой и в отношении детей с общим недоразвитием речи. Несмотря на имеющийся дефект развития, своевременно и адекватно реализованные меры по коррекции нарушений в развитии памяти в комплексе с логопедической работой оказывают положительное влияние на весь ход психического развития детей с ОНР. Именно этим фактом обусловлена актуальность настоящего исследования.

В настоящее время память рассматривается как форма психического отражения действительности, заключающаяся в запоминании, сохранении и воспроизведении человеком собственного опыта. Основными процессами памяти являются запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение. В зависимости от основания классификации возможно выделение разных видов памяти: произвольная, произвольная, образная, эмоциональная, двигательная (моторная), словесно-логическая (интеллектуальная), зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая и др.

В дошкольном возрасте происходит активное формирование и развитие мнемических процессов. К особенностям развития памяти дошкольников можно отнести преобладание произвольной образной памяти, формирование элементов словесно-смысловой памяти, становление произвольной памяти. При этом произвольная регуляция процессов памяти сначала осуществляется взрослым, а потом и самим ребенком. Развитие памяти у детей совершается в процессе обучения и воспитания. Решающее значение для развития памяти имеет формирование познавательной деятельности дошкольников и приучение его к систематическим занятиям.

Имеющиеся в литературе данные свидетельствуют о своеобразии развития психики детей с общим недоразвитием речи. Оно проявляется в своеобразии восприятия, мышления, воображения таких детей. Специфичным является и развитие памяти дошкольников с общим недоразвитием речи. Для них характерно нарушение зрительной и слуховой памяти, нарушения произвольной регуляции мнестических процессов, нарушение процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации, особенно вербального характера.

На констатирующем этапе эксперимента осуществлялось изучение памяти детей дошкольного возраста с ОНР II уровня с применением комплекса психодиагностических методов и методик. Анализ результатов исследования позволил подтвердить теоретическое предположение о наличии отклонений в развитии слуховой и зрительной памяти у детей с ОНР II уровня. Так, для дошкольников с ОНР характерны более низкие уровни развития рассматриваемых видов памяти, чем для их сверстников с нормативным речевым развитием. Для детей рассматриваемой категории характерен преимущественно средний уровень развития зрительной памяти, проявляющийся в неполноценности непосредственного воспроизведения зрительного материала, заменах эталонных изображений близкими по семантическим характеристикам и по оптическому сходству. Низкий уровень речеслуховой памяти, характерный для детей с ОНР II уровня, проявляется в тенденции к уменьшению количества воспроизводимых слов, соскальзывании на побочные ассоциации, снижении объема и прочности запоминания.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о необходимости разработки и реализации мер, направленных на коррекцию недостатков памяти дошкольников рассматриваемой категории и ее развитие. Учет экспериментальных данных позволил сформулировать цель и задачи, а также наметить пути и содержание работы, направленной на коррекцию нарушений памяти и ее развитие у дошкольников с ОНР II уровня.

В результате апробации на логопедических занятиях разработанной системы коррекционно-развивающих приемов и упражнений были выявлены положительные тенденции развития слуховой и зрительной памяти у дошкольников с ОНР II уровня. В результате проведенной работы более высокими стали показатели развития зрительной, слуховой и зрительно-слуховой памяти.

Таким образом, поставленная цель исследования реализована, задачи решены, а выдвинутая гипотеза получила подтверждение. Полученные в ходе исследования результаты, а также разработанный на их основе комплекс приемов и упражнений по оптимизации развития памяти детей с ОНР II уровня могут быть использованы в практике коррекционно-логопедической работы с этой категорией дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Блонский, П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. М.: Норма, 2007. 208с.
2. Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Л.М. Веккер. М.:Смысл, 1998. 685с.
3. Власова, Т.А.О детях с отклонениями в развитии. / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 388с.
4. Выготский, Л.С. Память и воображение: закрепление и воспроизведение реакций./ Л.С. Выготский. М.:Психология, 2000. 354с.
5. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. М.: АСТ: Апрель, Профиздат, 2006.368с.
6. Вышегородская, М.В. Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ / М.В. Вышегородская, И.Г. Елизарова, Л.В. Васильева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 112с.

7. Гаркуша, Н.Ф. Коррекционно-педагогическая работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Н.Ф. Гаркуша. М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 264с.
8. Занков, А.В. Память/ А.В. Занков. М.:Просвещение,2008. 196с.
9. Истомина З.М. Развитие памяти / З.М. Истомина. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 346с.
10. Калягин, В.А. Логопсихология / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. М.:Академия, 2009. 198с.
11. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. М.: Просвещение, 1988. 139с.
12. Лапп, Д. Улучшаем память – в любом возрасте / Д. Лапп. М.: ТЦ Сфера, 2007. 240с.
13. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 764с.
14. Логопсихология: / авт.-сост. С.В. Лауткина. Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. 173с.
15. Лурия, А. Р. Внимание и память / А.Р. Лурия. М.: МГУ, 1975. 104с.
16. Маклаков, А.Г. Общая психология/ А.Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2006. 322с.
17. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская. М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 346с.
18. Матюгина И.Ю., Зрительная память/ И.Ю. Матюгина, Е.И. Чакаберий.М.: АСТ: Апрель, Профиздат, 2009.134с.
19. Микляева, Н.В. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник. М.: ТЦ Сфера, 2013.128с.
20. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество/ В.С. Мухина: Издательскийцентр «Академия», 2005.318с.
21. Настольная книга логопеда: Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. М.: АСТ: Апрель, Профиздат, 2008. 268с.

22. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2008. 387с.
23. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 240с.
24. Нищева, Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 192с.
25. Петровский, А.В. Общая психология/ А.В. Петровский. М.: АСТ: Апрель, Профиздат, 2009. 382с.
26. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 256с.
27. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М.: Педагогика-Пресс, 2009. 343с.
28. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. Работа психолога с детьми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб.пособие / Е.И.Рогов. М.: 2013. 477с.
29. Сиротюк, А.Л. «Росток». Условия и методика развития ребенка / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. М.: ТЦ Сфера, 2016. 272с.
30. Смирнов, В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Смирнов. М.: Издательский центр «Академия». 2007. 464с.
31. Специальная дошкольная педагогика: Учеб.пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. М.:Издательскийцентр «Академия», 2011. 312с.
32. Степанова, О.А. Справочник учителя – логопеда ДОУ / О.А. Степанова. М.: ТЦ Сфера, 2013. 224с.
33. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 412с.

34. Тестируем детей / сост. Т.Г. Макеева. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 347с.
35. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособи. / Авт. – сост. Г.Н. Сергиенко. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. 206с.
36. Черемошкина, Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.В. Черемошкина. Ярославль: «Академияразвития», 1996. 240с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки / ред. – сост. Т.В. Цветкова. М.: ТЦ Сфера, 2014. 96с.
38. Филичева, Т.Б.. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. М.:Издательскийцентр «Академия», 2010. 378с.
39. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. М.: Айрис – пресс, 2010. 198с.
40. Фридман, Л.М. Психология воспитания / Л.М. Фридман. М.: ТЦ Сфера, 2012. 208с.