

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ национальный исследовательский
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности
студента (ки) ____4__ курса ____473____ группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Буряковой Марины Петровны

Научный руководитель

доцент, к.с.н. _____ Темаева И.В.
должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата

Зав. кафедрой

доцент, д.ф.н. _____ Крючков В.П.
должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата

Саратов 2017г.

ВВЕДЕНИЕ

Владение родным языком – важный элемент самоидентификации человека, основной инструмент самовыражения и средство коммуникации с окружающим. Русский язык богат, разнообразен и сложен, и вопрос развития культуры речи человека интересует многих исследователей. Очевидно, что работать над развитием речи необходимо с самого раннего возраста.

Очевидно, что весь внутренний мир человека, его характер, ум, память и чувства, способны раскрыться и стать понятными другим при использовании речи. Язык служит важнейшим каналом образования, самосовершенствования, понимания мира и себя. Через знание языка человек получает доступ к накопленному поколениями всех народов багажу духовной культуры, а также к собранным данным о мире, в котором мы живем.

В дошкольном возрасте дети начинают осознанно осваивать разговорную речь, как диалогового, так и монологического типа, учатся выражать свои мысли и слушать окружающих. Этот важный этап требует поддержки и наблюдения со стороны родителей и педагогов.

Работа посвящена разработке комплекса мер для развития речи в дошкольном возрасте с максимальной эффективностью. Именно в дошкольный период ребенок проходит основной этап становления речи, которой будет пользоваться всю жизнь для взаимодействия с другими людьми. В работе делается большой упор на разработку методики обучения культуре речи через различные мероприятия и игры, вовлекающие детей в общение, проявление фантазии, соревнование.

В работах известных психологов, писателей, педагогов и философов можно найти множество доказательств и причин необходимости развития речи в самый ранний период жизни ребенка. Так, в русской педагогике давно установилась традиция преподавания и воспитания на родном языке. Знание

языка, таким образом, становится критичным даже для начального образования.

Главное положение теории детских игр в педагогике гласит, что традиция игры имеет не биологическую, а историческую природу. Такие психологи-исследователи, как Выготский Л. С., Леонтьев А. Н., Запорожец А. В., Эльконин Д. Б., утверждают, что традиция детской игры закономерно возникает в каждом человеческом обществе как детская попытка воссоздать деятельность взрослых, как трудовую, так и общественную.

Широкую известность получили труды Ефима Ароновича Аркина. Он считал речевое общение детей со взрослыми - источником познания окружающего мира для маленького ребенка. [Аркин, 2008:29]. В монографии «Ребенок от года до четырех лет» (1931), а также в ряде статей Аркин прослеживает изменение словаря и грамматических форм детской речи; опираясь на труды И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, объясняет психофизиологические механизмы речи, природу первых голосовых реакций, показывает взаимосвязь развития речи и интеллекта, ритмические колебания в развитии речи.

Формулировка темы: «Роль игры в речевом развитии детей дошкольного возраста».

Объект исследования - процесс развития речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Предмет исследования - игра как средство развития речи детей дошкольного возраста.

Цель исследования - определить роль игры в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Краткое содержание

В данной выпускной квалификационной работе было рассмотрено развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности; учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, были исследованы особенности игровой деятельности в условиях ДОО. Проведен теоретический анализ методик диагностики развития речи. В результате которого был сделан выбор в пользу тестовой методики обследования речи детей ДОО.

В дошкольном возрасте у ребенка происходит развитие контекстной речи, но она не заменяет ситуативную. Дети и взрослые пользуются тем или иным способом выражения мыслей в зависимости от ситуации, от вкладываемого смысла, от того, к кому они обращаются. Ребенок начинает осваивать контекстную речь на базе ситуативной в тот момент, когда у него возникает в ней потребность, то есть, появляются функции и смыслы речи, ненужные ему ранее. В соответствии с классификацией А. М. Леушиной, проявления ситуативной речи у младших дошкольников могут выражаться в разных формах и с различной интенсивностью. Различия обусловлены как содержанием и характером общения, так и личными особенностями дошкольника и того, насколько часто ему приходится слышать правильную литературную речь.

Когда ребенок осваивает основы речи, он пользуется только ситуативной речью – указывающей на то, что находится непосредственно вокруг него. Это разговорная речь, как правило, направленная на собеседника с тем, чтобы получить что-то: предмет, внимание, ответ на вопрос, форма речи ситуативная, она соответствует смыслу речи и служит для выполнения её цели.

В дальнейшем у ребенка, раньше или позже в зависимости от окружения и типичной речи вокруг, вырабатываются потребности в новых речевых концепциях, и он осваивает контекстную речь.

Большая часть овладения контекстной речью приходится на период начального школьного обучения и овладения письменной речью, однако высокое значение имеют и навыки устной контекстной речи, получаемые в дошкольный период развития.

Целью данной выпускной работы является изучение развития речи дошкольников в игровой деятельности.

В проведении диагностики приняли участие 5 человек, которые проходят дошкольную подготовку в МДОУ «Детский сад № 179» города Саратова.

Данное исследование проходило в три этапа.

- 1) Начальная диагностика.
- 2) Проведение развивающих игр.
- 3) Выявление динамики развития речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

В условиях правильной организации и педагогического руководства игра в куклы выдвигает широкие возможности для ориентации детей в различных формах и параметрах общественной и трудовой жизни. Играя с куклами, обслуживая их, дети приобретают набор навыков, связанных с повседневной бытовой, трудовой жизнью, для них наиболее близкой и понятной, навыков, к которым мы их приучаем в первую очередь, они закрепляются в игре, и каждый из которых требует сотрудничества языка. Взрослые не уделяют достаточного внимания свободным, но под педагогическим наблюдением играм детей. В режиме дня детей для таких игр следует выделить конкретное, соответствующее значению время.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной выпускной работы было изучение особенностей развития речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Дошкольный возраст - период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и всестороннего развития речи.

Причиной острой необходимости развития детской речи является потребность человека общаться с окружающими его людьми, но, чтобы речь была понятна и интересна для других необходимо проводить различные игры, разрабатывать методы проведения игр, чтобы дети были заинтересованы в игровой деятельности.

После проведения исследования, мы обнаружили, что в игровой деятельности речь ребенка хорошо развивается. Игры и творческие мероприятия, театральные представления и другие различные игры раскрывают содержание образования и воспитания детей, основные моральные нормы и идеалы, понимание добра и зла, правила общения и человеческие отношения, тем самым обогащая эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аркин Е.А. Родителям о воспитании // Дошкольное воспитание. - 2008. - №3. - С.29
2. Алексеева М.М., Яшина В.И., Речевое развитие дошкольников. – М.: Академия, 2000. – 159 с.
3. Арушанова А.Г., Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2000. — 272 с.
4. Бахтин М. М., Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. М.: Искусство, 2003. - 423

5. Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2009. - №7. – С. 66-70.
6. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. – М.: Просвещение, 2002.
7. Ветчинкина Т., Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. – 2009. - №3. – С. 14-15.
8. Выготский Л.С., Педагогическая психология - М.: Педагогика, 1991.
9. Галанов А.С., Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 96 с.
10. Герасимова А.С., Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 160 с.
11. Двинянинова Ю.А., Творческие игры в старшем дошкольном возрасте // Воспитатель ДОУ. – 2009. - №12. – С. 43-47.
12. Калягин В.А., Логопсихология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — М.: Академия, 2006. — 320 с.
13. Леонтьев А.Н., Психология общения / А.Н. Леонтьев. – М.: Тарту, 2002.
14. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: учеб.пособие / А.М. Леушина. - М. : Просвещение, 1974. - 368 с.
15. Лисина М.И., Этапы генезиса речи как средства общения // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 2000. - 304 с.
16. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. – 2006. - №4. – С. 105-112.
17. Мухина В.С., Детская психология. – М.: Апрель-пресс, 2004. – 315

18. Немов Р.С., Психология: Учебник для студ. высш. учеб.заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Владос, 2000. – кн.1: Общие основы психологии. – 345 с.

19. Немов Р.С., Психология: Учебник для студ. высш. учеб.заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Владос, 2001. – кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.

20. Нищева Н.В., Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 год. – 47 с.

21. Основные этапы нормального речевого развития ребенка// Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ.ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

22. Пичугина Е.А., Речевые игры в группе и на прогулке // Воспитатель ДООУ. – 2008. - №6. – С. 52-54.

23. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2007 – С. 130 – 132.

24. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2001.

25. Рубинштейн С.Л., Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2001. – 433 с.

26. Рубинштейн С.Л., Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.

27. Силберг Д. Речевой тренинг (развивающие игры для детей от 3 до 6 лет) // Обруч. - 2004. - №4. - С.12-14.

28. Сиротинина О.Б. Теоретические основы культуры речи / О.Б. Сиротинина // Вопросы стилистики: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 25. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1993. С. 3-9.

29. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Ф.А.Сохина. М.: Просвещение, 1981. – 159 с.

30. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.

31. Федоренко, Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста.[Текст] / Л.П.Федоренко, Г.А.Фомичева, В.К.Лотарев. – М. Просвещение, 2004.-323с.

32. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность [Текст]: к изучению дисциплины / Л.В. Щерба. - 2-е изд., стереотип. – Москва: Едиториал УРСС, 2004. - 432 с.

33. Эльконин Д. Б. Детская психология. Издательство «Академия», 2006 г. 230 с., с. 147

34. Якубинский Л. П. О диалогической речи // Русская речь. — 1923. – Т. 2.