

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА
МОДЕЛИРОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 476 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Васильевой Надежды Михайловны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____ М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой
доктор филол.наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов,
2017

ВВЕДЕНИЕ

Согласно современным данным, овладение связной речью имеет большое значение для успешного обучения ребенка в школе (Львов М.Р., Усанова О.Н., Таскаева Т.С., Ушакова О.С. и др.). В психолого-педагогической литературе по проблемам развития речи детей дошкольного возраста представлен обширный материал, посвященный формированию связной речи. Однако прямой перенос методических подходов, рекомендуемых для детей с нормальным развитием, к детям с общим недоразвитием речи (ОНР) оказывается не всегда эффективным. Выявлением особенностей творческого рассказа у детей с ОНР и разработкой методики обучения занимались Глухов В.П., Воробьева В.К., Жукова Н.С., Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Ткаченко Т.А., Ефименкова Л.Н. и другие. Однако при разнообразии теоретических и практических подходов проблема формирования у детей с ОНР связной монологической речи остается актуальной. В частности, практически отсутствуют методические разработки по использованию моделирования для развития произвольности общения и формирования творческого рассказа у означенной категории детей, что и определяет **актуальность** нашего исследования.

Цель исследования: экспериментальная апробация эффективности формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР методом моделирования.

Объект исследования: методика формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования: развитие речи детей старшего дошкольного возраста на основе использования метода моделирования.

В основу исследования была положена следующая **гипотеза:** Программа коррекционного воздействия окажется эффективной при условии реализации комплекса педагогических условий в рамках коммуникативно-развивающего подхода на основе моделирующих ситуаций.

В соответствии с целью и гипотезой были использованы следующие **методы исследования:** теоретический (анализ литературных источников по проблеме исследования); эмпирический (изучение документации; эксперимент); статистический (обработка данных опытно-экспериментальной работы).

Задачи исследования:

- Охарактеризовать особенности речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Раскрыть метод моделирования как средства развития связной речи старших дошкольников с ОНР.
- Определить эффективность метода моделирования в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Опытно-экспериментальная база исследования: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №70» Энгельсского муниципального района Саратовской области, логопедическая подготовительная к школе группа для детей с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость исследования. Полученные данные об особенностях формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР методом моделирования могут использоваться в практической работе учителями-логопедами и воспитателями в решении задач по формированию связной речи в специальных речевых группах детских садов.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, состоящего из 28 наименований, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Проблема развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в психолого – педагогической литературе» рассматривается понятие, этиология и патогенез общего недоразвития речи, дается классификация ОНР Р.Е. Левиной. Также в первой главе рассматриваются особенности развития, методики формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Приводятся теоретические основы метода моделирования, рассматривается процесс создания моделирующих ситуаций, этапы обучения моделированию дошкольников.

Во второй главе – «Исследование эффективности метода моделирования в развитии связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи» - приводятся исследования эффективности метода моделирования в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, сформулированы результаты и выводы выполненной работы. В приложении представлены конспекты занятий и иллюстративный материал, использованный в ходе формирующего эксперимента.

Для изучения эффективности метода моделирования в развитии связной речи дошкольников с ОНР наше исследование проходило в следующие этапы:

1. Констатирующее исследование
2. Формирующий эксперимент
3. Контрольное исследование
4. Обработка результатов
5. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного исследования
6. Формулировка выводов

Исследование проводилось в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №70» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

В нём приняло участие 10 детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальную группу составили 10 дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Для сравнительного анализа использовались данные диагностики до и после коррекционных занятий с использованием метода моделирования. Обследование проводилось дважды: во второй раз дошкольники с ОНР обследовались после коррекции.

Исследование проводилось в сентябре и декабре 2016 года.

Средний возраст детей составил 6 лет 3 месяца.

Дети обучались в логопедической группе второй год. По заключению окулиста и отоларинголога все дети были с сохранным зрением и слухом, все дошкольники с нарушением речи были квалифицированы психоневрологом как дети с нормальным интеллектуальным развитием.

Исследование было направлено на выявление особенностей связной речи у дошкольников с ОНР.

В основу методики констатирующего эксперимента легли методические разработки Лалаевой Р.И. и Калининой Р.Р.

Исследование проводилось индивидуальным способом в несколько приемов. Все задания предлагались последовательно, в разные дни и утренние часы. Динамические наблюдения за состоянием речи осуществлялись в течение всего периода экспериментального исследования.

Индивидуальный качественный анализ высказываний детей с ОНР III уровня позволил установить несколько уровней, оцениваемых в баллах, выполнения заданий по каждому из видов рассказывания.

Основными критериями оценки являлись: степень самостоятельности при составлении рассказа, адекватность поставленной задачи, полнота, связность и последовательность изложения, соответствие грамматическим нормам.

Исследовались такие виды связной речи детей как: пересказ, описательная речь, повествовательная, творческое рассказывание по предложенной теме и началу.

Исследование проводилось на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного, индивидуального подходов, учета личностных особенностей, состояния двигательной сферы ребенка, речевого нарушения. В обследовании использовались наглядные, словесные и практические методы, а также проведение бесед с родителями, сбор и анализ анамнестических данных. С их помощью исследовались различные особенности связной речи у дошкольников с ОНР.

Результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Результаты констатирующего этапа исследования, баллы

| № п/п | Описательная речь | Повествовательная речь | Монологическая речь | Творческое рассказывание по заданной теме и началу | Общий балл |
|-------|-------------------|------------------------|---------------------|--|------------|
| 1. | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| 2. | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| 3. | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 4. | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| 5. | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 |
| 6. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 7. | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 |
| 8. | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 |
| 9. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 10. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

13 - 16 - высокий уровень

9 - 12 средний уровень

5 - 8 - ниже среднего

4 - низкий уровень

Наиболее трудным заданием для испытуемых детей оказалось творческое рассказывание, большинство детей не смогли составить связное высказывание, отклонялись от темы, речь аграмматична. Наиболее легким заданием для детей оказался пересказ сказки: 40% дошкольников смогли пересказать содержание с опорой на картинку, с помощью экспериментатора, при пересказе использовали короткие предложения и словосочетания; 30% детей называли предметы и героев, изображенных на картинке, не

выстраивая связного высказывания; остальные дети (30%) не смогли выполнить задание.

На следующем этапе работы проводился формирующий эксперимент, были проведены логопедические занятия по развитию связной речи детей с применением метода моделирования.

Занятия проводились в течение 3 месяцев, 2 раза в неделю. Время занятия 30 минут. Занятия проводились в утренние часы в период наибольшей активности и усидчивости детей. Каждый ребенок принимал участие в занятиях в группе и индивидуально, находясь в группе в привычной обстановке. Время проведения занятий индивидуально с каждым ребенком составляло не более 10 минут в день и зависело от усталости ребенка, его усидчивости и интереса.

В основу методики развития связной речи методом моделирования в дошкольном образовательном учреждении был положен принцип, основанный на взаимодействии взрослого (педагога) и детей. В процессе совместной деятельности на занятиях одной из главных задач педагога является создание комфортных условий, которые позволят стимулировать воображение ребёнка, создать модель восприятия действительности и развить связную речь ребенка с помощью творческой деятельности.

Следующие задачи ставились при проведении занятий:

- Закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- Формирование навыков построения связных монологических высказываний;
- Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний;
- Целенаправленное воздействие на активизацию ряда психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций), тесно связанных с формированием устного речевого сообщения.

Коррекционная работа по формированию навыков рассказывания строилась с учётом тематического принципа обучения и на основе тесной взаимосвязи в работе логопеда и воспитателей логопедических групп.

Большое внимание мы уделяли овладению детьми навыками планирования связных развёрнутых высказываний. Обучение на основе каждого текстового или картинного материала проводилось как минимум на двух учебных занятиях.

По завершении формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика испытуемых, результаты которой представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Результаты контрольного этапа исследования, баллы

| № п/п | Описательная речь | Повествовательная речь | Монологическая речь | Творческое рассказывание по заданной теме и началу | Общий балл |
|-------|-------------------|------------------------|---------------------|--|------------|
| 1. | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| 2. | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 |
| 3. | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| 4. | 3 | 3 | 4 | 3 | 14 |
| 5. | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 |
| 6. | 3 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 7. | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 |
| 8. | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 |
| 9. | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 |
| 10. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

13 - 16 - высокий уровень

9 - 12 средний уровень

5 - 8 - ниже среднего

4 - низкий уровень

По окончании формирующего эксперимента дети значительно лучше справились с заданиями. Высказывания детей стали более развернутыми, уменьшилось количество аграмматизмов, дошкольники научились использовать предлоги и согласовывать их в предложении.

Сравнительный анализ позволил выявить отличия между показателями речи детей до и после коррекции по переменным: описательный рассказ,

рассказ по сюжетной картине «Осень», пересказ сказки «Колобок», составление творческого рассказа по предложенной теме и началу. Данные представлены в таблице 3 и на рисунке 1.

Таблица 3 – Средние показатели уровня развития связной речи, %

| Средние показатели уровня развития связной речи, % | | |
|--|--------------|-----------------|
| уровень | До коррекции | После коррекции |
| низкий | 20 | 0 |
| ниже среднего | 50 | 20 |
| средний | 30 | 50 |
| высокий | 0 | 20 |

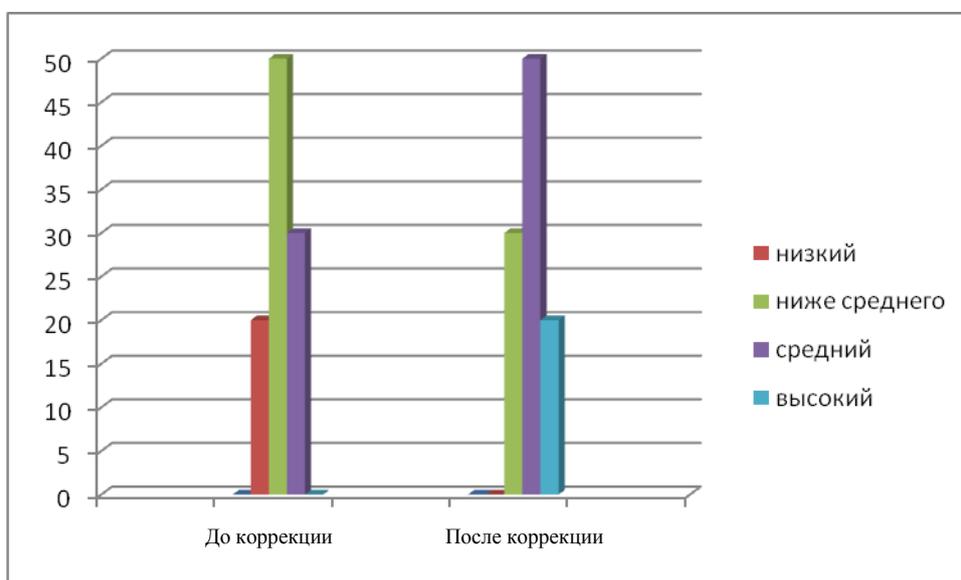


Рисунок 1.- Показатели развития связной речи у дошкольников с ОНР до и после коррекции.

Как видно из таблицы 3 достоверные отличия по показателям исследования связной речи у дошкольников с ОНР до и после коррекции получены по всем переменным: описательная речь, повествовательная речь, диалогическая речь, монологическая речь. Показатели дошкольников после коррекции выше показателей дошкольников до коррекции.

С помощью проведенного эксперимента были выявлены особенности связных высказываний детей с ОНР до и после коррекции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отличия по показателям исследования связной речи у дошкольников с ОНР до и после коррекции получены по всем переменным: описательная речь, повествовательная речь, диалогическая речь, монологическая речь. Показатели дошкольников после коррекции выше показателей дошкольников до коррекции.

При исследовании монологической речи у части детей с ОНР до коррекции было использовано большое количество повторных наводящих вопросов. Отмечены пропуски отдельных моментов действия, неоднократные нарушения связности изложения, смысловые несоответствия.

У детей с ОНР после коррекции связные высказывания составлены с незначительной помощью. Содержание сказки передано полностью. Отмечены отдельные нарушения связного воспроизведения, единичные нарушения структуры предложений. Содержание сказки дети передают полностью. Отмечены отдельные нарушения связного воспроизведения текста сказки, единичные нарушения структуры предложений.

Анализируя полученные данные, мы обратили внимание на то, что высказывания детей с ОНР до коррекции заметно отличаются от высказываний детей с ОНР после коррекции по содержанию, структуре, объему, связности, самостоятельности, т.е. по основным критериям оценки связной речи. При выполнении заданий у детей с ОНР до коррекции наблюдалась сложность при композиционном построении текста. При составлении рассказа, дети включают в него эпизоды, которые, не относятся к предложенной теме. Дети допускают ошибки при построении словосочетания, нарушают нормы согласования, управления.

В целом исследование выявило эффективность метода моделирования для развития связной речи у старших дошкольников с ОНР. После проведения коррекционных занятий уровень развития связной речи повысился.

Использование схем при составлении описательных рассказов заметно облегчают детям с общим недоразвитием речи овладение связной речью. Кроме того, наличие зрительного плана делает такие рассказы чёткими, связными, полными, последовательными.

Таким образом, формирование связной речи методом моделирования имеет важнейшее значение в системе логопедической работы с детьми ОНР III уровня. Это определяется, прежде всего, ведущей ролью связной речи в обучении детей дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бородич, А.М. Методика развития речи детей/ А. М. Бородич. М.: Просвещение, 1981. 256 с.
2. Быстрова, Г. А., Сизова, Э. А., Шуйская, Т. Логопедические игры и задания/ Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. Шуйская. СПб.: «Каро», 2002. 16 с.
3. Быховская, А.М., Казова, Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. М.: Детство-Пресс, 2012. 32 с.
4. Вологодина, Л.Г. Домашний логопед/ Л.Г. Вологодина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. 288 с.
5. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием/ В.П. Глухов. М.: «Аркти», 2002. 144 с.
6. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. М.: «Просвещение», 2008. 340 с.
7. Ильякова, Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательного к рассказам – описаниям/ Н. Е. Ильяков. М.: ГНОМ и Д, 2004. 32 с.
8. Калинина, Р.Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду/ Р.Р. Калинина. СПб.: Речь, 2003. – 144 с
9. Капская, А.Ю. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей/ А.Ю. Капская, Т.Л Мирончик. СПб.: Речь, 2006. 226 с.

10. Кирьянова, Р. А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи/ Р. А. Кирьянова СПб.: «Каро», 2002. – 368 с.
11. Кирьянова, Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет/ Р.А. Кирьянова. М.: КАРО, 2007. – 136 с.
12. Ковшиков, В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных/ В.А. Ковшиков. М.: КАРО, 2006. – 80 с.
13. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)/ Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. СПб.: СОЮЗ, 1999. 160 с.
14. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников/ Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. 224 с.
15. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской/: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС; Москва; 2011.
16. Логопедия./ Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. 680 с.
17. Методика развития речи детей дошкольного возраста./ Сост. Л.П. Федоренко [и др.] - М. Просвещение, 2004. 240 с
18. Микляева, Н.В. Развитие языковой способности у детей 6—7 лет с ОНР/ Н.В. Микляева. М.: Сфера, 2012. 64 с.
19. Орехова, О.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития./ О.А. Орехова. М.: Речь, Сфера, 2008. 176 с.
20. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению./ М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова [и др.]; Под ред. Т. В. Волосовец. М.: Издательский центр «Академия», 2002. -200 с.

21. Основы логопедической работы с детьми./ Под ред. Чиркиной Г. В. М.: «Аркти», 2002. –240 с.
22. Парамонова Л. Г. Логопедия для всех/Л.Г. Парамонова. М.: Издательство АСТ, 2002. 333 с.
23. Пелымская, Т.В., Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом/ Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко, М.: Владос, 2008. 224 с.
24. Пескишева Т. Малые фольклорные формы в работе с детьми с общим недоразвитием речи. // Дошкольное воспитание. – 2007. №8 С. 86-91
25. Поваляева М. А. Справочник логопеда/ М. А. Поваляева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 448 с.
26. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников/ Н. А. Стародубова. М.: Академия, 2012. 256 с.
27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. М.: Альфа, 2003. 103 с
28. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника./ Под ред. Башаева Т. В., Васильева Н. Н., Ключева Н. В. и др. Ярославль: «Академия развития», 2001. 480 с.