

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

студента(ки) 4 курса 472 группы
направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль « Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гладиковой Светланы Александровны

Научный руководитель
Канд. филол. наук, доцент

О. В. Якунина

Зав. кафедрой:
Доктор филол. наук, профессор

В.П. Крючков

Саратов, 2017г

ВВЕДЕНИЕ

Важное место среди различных задач специального обучения в дошкольном учреждении занимает обучение детей овладению звуковой и слоговой структурой слова. Овладение слоговым составом языка начинается с раннего возраста. К 3 годам большинство детей усваивают сложный слоговый состав множества слов, а к старшему дошкольному возрасту практически все дошкольники способны произносить слова любой сложности.

Однако с каждым годом увеличивается количество детей, которые страдают нарушениями речи. У большинства из них в той или иной степени прослеживается нарушение слоговой структуры слова. Если такое нарушение не исправить вовремя, то в дальнейшем оно будет приводить к негативным изменениям в развитии личности ребенка, которые в свою очередь будут оказывать влияние на его обучение в школе и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

На актуальность данной дипломной работы также указывает тот факт, что своевременное овладение правильной речью является важным моментом в становлении полноценной личности ребенка. При этом усвоение слоговой структуры слова представляет собой одну из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего эффективного обучения в школе.

Все вышесказанное определило выбор **темы выпускной квалификационной работы:** "Уровень развития слоговой структуры слова детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня "

Целью работы является определение уровня формирования слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

В связи с поставленной целью необходимо решить следующие **задачи:**

1. Рассмотреть аспекты изучения слога и слогосложения.
2. Изучить онтогенез звуко-слоговой структуры слова.

3. Определить ритмико-слоговую структуру слова в норме, выявить причины и виды нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

4. Подобрать методики для обследования и коррекции слоговой структуры слова.

5. Обследовать слоговую структуру слова в речи дошкольников с ОНР III уровня.

6. Составить рекомендации для коррекционно-логопедической работы по коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предметом исследования являются результаты обследования слоговой структуры слова в речи дошкольников с ОНР III уровня.

Объектом выступает слоговая структура слова у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Исследование проходило на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Страна чудес» г. Балаково. В эксперименте приняли участие 15 детей в возрасте 5-5,5 лет с ОНР III уровня.

Проблема исследования заключается в уточнении и расширении представлений о своеобразии овладения слоговой структурой слова, выявлении симптоматики искажений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи, а также в определении эффективных методов и приемов коррекционной работы по нарушениям слоговой структуры слова у детей с ОНР III уровня.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав: Глава 1. Теоретические аспекты рассмотрения слоговой структуры слова, Глава 2. Эмпирическое исследование нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, - заключения, списка использованных источников в количестве 45 единиц и приложения А, Б, В.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе было рассмотрено развитие слоговой структуры слова в онтогенезе; овладение ритмико-слоговой структурой в норме; причины и виды нарушения слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста ОНР III уровня; проведено обследование слоговой структуры слова в речи дошкольников, получены результаты обследования слоговой структуры слов, подобраны методические рекомендации по коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В теоретическом плане было выяснено, что при нормальном речевом развитии дети к пяти годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Однако не во всех случаях эти процессы протекают благополучно: у некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение впервые было установлено Р.Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи.

Логопедическая литература говорит о том, что одним из наиболее трудных для коррекции среди разных нарушений речи и дошкольников считается нарушение слоговой структуры слова. Такое нарушение зачастую выявляется при логопедическом обследовании ребенка с ОНР. Данный дефект речевого развития заключается в трудностях произношения слов сложного слогового состава, таких как нарушение порядка слогов в слове, пропуски или добавления новых слогов и звуков.

Также следуют отметить, что несформированность слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР характеризуется разными особенностями при различных уровнях развития речи. Так, у детей с ОНР III уровня наблюдается в речи смешение звуков, которые близки по артикуляционным и

акустическим признаками. При этом, существует возможность развития умений пользоваться словами со сложной слоговой структурой, однако такой процесс достаточно трудоемкий. Поэтому коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова должна складываться из развития речеслухового восприятия и речедвигательных навыков у дошкольников.

Для достижения поставленной в ВКР цели было проведено исследование, направленное на изучение уровня развития слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня и составление рекомендаций для коррекционно-логопедической работы, направленной на коррекцию нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.

Исследование проходило на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Страна чудес» г. Балаково. В эксперименте приняли участие 15 детей в возрасте 5-5,5 лет с ОНР III уровня.

Цель и задачи исследования определили направление и содержание методики, которая состояла из заданий на изучение состояния воспроизведения слоговой структуры слова.

В качестве тестовых заданий на определение уровня развития слоговой структуры слова мы использовали задания, которые предложены в работе О.Б. Иншаковой по методике Н.С. Четверушкиной [Иншакова 2012: 40-47].

Так, речевой материал по каждому заданию состоит из 6 слов с различным количеством слогов, начиная от односложных и заканчивая четырехсложными, а также разными по звукослоговому составу – слова из открытых слогов, закрытых, со стечениями согласных в начале, середине и конце слова, с несколькими стечениями в одном слове.

К речевому материалу прилагаются иллюстрации, которые представлены в Приложении А.

Оценивание полученных результатов по каждому заданию проводилось в баллах, а именно:

- 4 балла – правильное выполнение задания, без ошибок;
- 3 балла – наличие 25% ошибок;
- 2 балла – в задании ошибок и правильного выполнения 50% на 50%;
- 1 балл – более 50% ошибок в ходе выполнения задания.

Тестовые задания состоят из 4 блоков:

1 блок – исследование воспроизведения односложных слов.

Процедура исследования – ребенку показываются по очереди картинки, и предлагается называть их. Если ребенок не знает какое-либо слово, ему разъясняется его значение. Если ребенок называет слово или допускает ошибку, то переходят к следующей картинке, при этом ошибки не исправляются.

Предлагаемые слова:

- слова с простой структурой: *кот, дом, мяч, шар, нож, рак*;
- слова со стечением согласных: *хлеб, ключ, танк, слон, торт, мост*.

2 блок – исследования воспроизведения двусложных слов.

Процедура исследования такая же.

Предлагаемые слова:

- слова из двух открытых слогов: *ноты, муха, вата, рыба, весы, тила*;
- слова с одним закрытым слогом: *петух, веник, мешок, замок, банан, лошадь*;
- слова со стечением согласных в середине слова: *банка, кепка, туфли, лампа, сумка, ведро*;
- слова с закрытым слогом и стечением согласных: *стакан, кровать, клубок, фартук, рюкзак, медведь*;
- слова с двумя стечениями согласных: *кружка, свечка, кнопки, кресло, звезда, свекла*.

3 блок – исследование воспроизведения трехсложных слов.

Процедура исследования такая же.

Предлагаемые слова:

- слова из открытых слогов: *машина, корова, лопата, лимон, собака, малина.*
- слова с закрытым слогом: *телефон, самолет, самовар, молоток, барабан, помидор.*
- слова со стечением согласных: *бабочка, подушка, ромашка, улитка, ботинки, рубашка.*
- слова со стечением согласных и закрытым слогом: *светофор, автобус, пистолет, карандаш, вертолет, цыпленок.*
- слова с двумя стечениями согласных: *скакалка, перчатки, игрушки, кисточка, ласточка, расческа.*

4 блок – исследование воспроизведения трехсложных слов.

Процедура исследования такая же.

Предлагаемые слова:

- слова из открытых слогов: *пуговица, паутина, самокаты, черепаха, кукуруза, гусеница.*
- слова со сложной слоговой структурой: *велосипед, полотенце, регулировщик, сковорода, телевизор, мотоцикл.*

Проанализировав результаты обследования слоговой структуры слова в речи дошкольников с ОНР III уровня, мы выяснили, что задания первого блока на воспроизведение слов с простой слоговой структурой давались детям легко. Так, 6 дошкольников получили 4 балла за выполнение задания, а 9 детей 3 балла. Низких баллов не обнаружено.

Задания на слова со стечением согласных были выполнены несколько хуже. Только один дошкольник справился со всеми словами на 4 балла, 7 детей показывают средний уровень – 3 балла, так же, как и 7 дошкольников – уровень ниже среднего – 2 балла.

Далее, изучая особенности воспроизведения двусложных слов, мы видим, что дошкольники допускают множество ошибок при выполнении

данного блока заданий, что более сложным заданием для детей было воспроизведение структуры с одним закрытым слогом и со стечением согласных в середине слова, так, 6 и 7 дошкольников получили по 1 баллу за выполнение заданий соответственно. Далее по трудности идут слова с закрытым слогом и стечением согласных (8 дошкольников), и самое сложное для детей было воспроизведение слов с двумя стечениями согласных – 11 дошкольников получили 2 балла за выполнение задания и 3 детей 1 балл.

Воспроизведение структуры трехсложных слов является для многих детей с ОНР III уровня практически не выполнимым.

Для детей с ОНР III уровня наиболее проблемным было воспроизведение слов с открытым и закрытым слогом. В первом случае 6 детей получили 2 балла за выполнение задания и 5 – по 1 баллу. При воспроизведении слов с закрытым слогом 9 дошкольников получили 2 балла, а 6 детей 1 балл за выполнение задания. Также низкие результаты отмечаются при выполнении всех заданий, второй уровень развития слоговой структуры при воспроизведении трехсложных слов дошкольниками показывают большая часть детей.

Что касается воспроизведения многосложных слов, то ошибки, которые дети допускали при выполнении задания, были аналогичными предыдущим заданиям. При этом следует отметить, что количество ошибок значительно увеличивается, в заданиях на слова из открытых слогов и слова со сложной слоговой структурой 8 детей получило по 2 балла и 7 детей по 1 баллу.

Такое положение говорит о том, что дошкольники с ОНР III уровня имеют значительные нарушения слоговой структуры слова. Зачастую дети изменяют звуковой состав слова, добавляя лишние звуки, заменяя их на другие, либо пропуская. При этом наиболее часто встречались замены звуков и сокращения стечения согласных. Помимо этого, часто встречающимися ошибками исследуемой группы дошкольников, были грубые искажения слоговой структуры слова и сокращение количества слогов.

Также нами было отмечено, что дети допускали ошибки звукового характера, когда сокращали количество слогов в длинных сложных словах

посредством недоговаривания последнего звука, упрощали стечения согласных звуков, заменяли труднопроизносимые звуки другими, являющимися более простыми по артикуляции. Среди односложных слов и слов, которые состоят из открытых слогов, практически не было ошибок.

Все это говорит о том, что существует необходимость проведения специальной логопедической работы, направленной на устранение недостатков слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нарушение слоговой структуры слов имеет значительную сложность для логопедической работы. Так, недостаточная степень коррекции данного вида речевой патологии в дошкольном возрасте приводит к возникновению у школьников дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза слов и фонематической дислексии, а также способствует формированию так называемых вторичных психических наслоений, которые связаны с болезненными переживаниями этих явлений, о чем говорит нам повседневная логопедическая практика.

Определено, что в условиях нарушения речевого развития важным для логопедической теории и практики является вопрос об искажениях слоговой структуры слов у дошкольников. Как отмечается в педагогической литературе, дети с аномалиями речевого развития характеризуется разными проявлениями нарушений слоговой структуры слова, в частности заменами, пропусками и перестановками, повторениями звуков и слогов, упрощениями групп согласных и т.д. При этом искажения слоговой структуры слова оказывает отрицательное влияние на формирование лексики, грамматического строя речи, фонематического развития ребенка и на овладение в будущем письменной речью. Особенность таких нарушений проявляется в их большой распространенности среди детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Проведение исследования показало, что дошкольники с ОНР III уровня имеют множество нарушений в слоговой структуре слов. Они часто переставляли местами слоги, сокращали или добавляли количество слогов. Но наряду с нарушениями слоговой структуры у детей с общим недоразвитием речи наблюдалось нарушение звукового состава слова, то есть замены, пропуски и перестановки звуков (как в начале, конце, так и в середине слова), сокращение групп согласных, а также неправильное произнесение слова из-за искаженного произнесения ребенком звуков. Отмечено, чем длиннее слово, чем сложнее его структура, тем больше ошибок возникает у детей с ОНР, причем воспроизведение многосложных слов оказалось для дошкольников практически невыполнимым.

Таким образом, выявленные уровни развития и выраженность имеющихся дефектов слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня определили необходимость проведения логопедической работы, направленной на коррекцию нарушений.

Работу необходимо проводить в два этапа – подготовительный и коррекционный. На подготовительном этапе главной целью становится отработка звукоподражания посредством неречевого и речевого материала. Собственной коррекционный этап заключается в подборе и проведении упражнений и игр, направленных на развитие и формирование слоговой структуры слов у дошкольников. При выборе направления и содержания логопедической работы необходимо учитывать особенности детей с общим недоразвитием речи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.В. Яшина.- М.: Владос, 2013. – 187с.
2. Бабина, Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: Книголюб, 2005.

3. Гвоздев, А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. - СПб, 2015.
4. Голубева, Г.Г. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития: Автореф. - СПб, 2016.
5. Граудина, Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русской интонации. - М., 2010.
6. Дурова, Н.В. Формирование фонематического восприятия у детей 5-го года жизни в детском саду: Автореф. - М., 2004.
7. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М, 2016.
8. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст] / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2012.- 279с.
9. Калмыкова, И.Р. Таинственный мир звуков. - Ярославль, 2008.
10. Каше, Г.А. Фомичева Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Г.А. Каше, Т.Б. Фомичева. - М.: Педагогика, 2010.-120с.
11. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. - М, 2009.
12. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. Логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 87 с.
13. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой. - М, 2015.
14. Лопухина, И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И.С. Лопухина. - М.: Корона-Век, 2008. – 128с.
15. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961. - С. 59-70
16. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи [Текст] / Под ред. С.А. Мироновой - М.: Просвещение, 2013. -160с.
17. Титова Т.А. Нарушения звукослоговой структуры слова и их

коррекция у детей с речевой патологией. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 126 с.

18. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом [Текст] / Г.А. Тумакова. - М.: Педагогика, 2010.-85с.

19. Ушакова, О.С., Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Владос, 2014.- 330с.

20. Филичева, Т.Б., Соболева, А.В. Развитие речи дошкольника [Текст] / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – Екатеринбург: Литур, 2010.-76с.

21. Четверушкина, Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Гном Пресс, 2006. – 187 с.

22. Шашкина, Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] / Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А.Зими́на. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с.

23. Швачкин, Н.Х. Фонематическое развитие детской речи. / Н.Х. Швачкин, - М.: Айрис-Пресс, 2009. – 122с.