

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 475 группы

направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Глѣс Татьяны Сергеевны

Научный руководитель

Канд. психол. наук, доцент

Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой

Доктор филол. наук, профессор

В. П. Крючков

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования состоит в том, что правильно сформированная в дошкольном возрасте связная речь позволит ребенку активно социализироваться и предотвратит отклонения в его психическом развитии, а также позволит в полной мере проявить себя во всех видах детской деятельности и прежде всего в игре, подготовит к обучению в школе.

Связанная речь включает такие компоненты, как правильное произношение звуков, умение грамотно изменять форму слова при построении предложений, а также с помощью вышеназванных категорий передавать мысль.

Известно, что процесс формирования связной речи заканчивается примерно к пяти годам. Долгое время считалось, что именно после этого возраста следует обращаться к специалисту – логопеду и начинать активно работать над недостатками в речи ребенка. Однако в последнее время преобладает точка зрения, что не надо ждать, когда закончится процесс развития речи ребенка, а активно влиять на этот процесс, оказывая ребенку всестороннюю помощь, что поможет предотвратить развитие многих отклонений в развитии речи. Такой точки зрения придерживаются исследователи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, Т.В. Туманова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левина, которые активно занимаются проблемами общего недоразвития речи. По отношению к развитию связной речи такую точку зрения следует признать обоснованной, так как к формированию связной речи нужно приступать как можно раньше, потому что уже в три-четыре года ребенок, особенно в ДОУ, должен будет общаться как с сверстниками так и с взрослыми людьми.

Степень выраженности речевых нарушений может быть различная: в одних случаях дефект ярко выражен и распознается рано, в других случаях дефект не выражен и распознается только специалистами. Однако и в этом случае логопедическая коррекция необходима. В выпускной квалификационной работе будут рассмотрены речевые нарушения, которые

относятся к III уровню общего недоразвития речи. Такие дети обладают достаточно развитой бытовой связной речью, но кроме фонетических дефектов, которые присущи детям дошкольного возраста, их речь имеет ограниченный словарный запас и у них не сформирована способность к построению сложных лексико-грамматических конструкций, что приводит к нечетному выражению мысли.

Объект исследования – процесс формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования – коррекционно-логопедическая работа, как средство формирования связной речи у детей с ОНР III уровня.

Цель - выявить особенности формирования связной речи у детей с ОНР III уровня, представить коррекционно-логопедическую работу, а также разработать рекомендации для наиболее эффективной коррекционно-логопедической работы.

Гипотеза исследования. С помощью правильно организованной коррекционно-логопедической работы с детьми ОНР III уровня можно преодолеть дефект речевого развития и добиться формирования полноценной связной речи соответствующей возрасту, либо значительно уменьшить проявление отставания в развитии связной речи.

Предмет, объект и гипотеза данной работы определили следующие задачи:

- Провести теоретическое исследование проблемы формирования связной речи у дошкольников с ОНР.
- Разработать и реализовать логопедическую программу по формированию связной речи у дошкольников с ОНР III уровня.
- Оценить эффективность реализованной программы и разработать рекомендации.

Для решения поставленных задач использовались такие методы, как: теоретические (анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования); эмпирические (наблюдение, эксперимент); статистические

(количественная обработка полученных данных, вычисление среднего арифметического, перевод в процентные соотношения).

Методиками исследования служили семь последовательных экспериментальных заданий Т.Б. Филичевой. Это пересказ прочитанного текста; составление рассказа по серии картинок; составление рассказа по сюжетной картинке; составление рассказа на заданную тему; повторение предложения с разным составом слов (разной слоговой структурой).

Методологическую основу исследования составили теоретические положения об анализе речевой деятельности у детей с речевым недоразвитием. Этой проблеме посвящены исследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, Т.В. Тумановой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Р.Е. Левиной и др.

Экспериментальная база: МДОУ № 5 города Вольска Саратовской области, дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Экспериментальная выборка: В эксперименте принимали участие группа детей дошкольного возраста (6-7 лет) в количестве 20 человек. Дети были поделены на две равные подгруппы: Г1 – 10 детей с выявленным ОНР III уровня и Г2 – 10 детей с нормальным речевым развитием.

Практическая значимость. Проведенная работа позволит составить представление о том, как коррекционно-логопедические упражнения влияют на формирование связной речи у дошкольников с ОНР III уровня.

Структура работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе, которая называется «Теоретическое исследование проблемы преодоления ОНР у детей дошкольного возраста», рассматриваются вопросы этиологии и клинические варианты общего недоразвития речи,

проявления общего недоразвития речи в дошкольном возрасте, а так же возможности развития связной речи у дошкольников с ОНР III уровня.

Понимание причин, вызывающих общее недоразвитие речи, процесса усвоения структуры родного языка детьми с различными отклонениями в речевом развитии обеспечивает специалисту выбор наиболее рациональных и эффективных путей преодоления у них общего недоразвития речи. Большое значение имеет ранняя диагностика различных аномалий развития речи. Если речевые дефекты выявляются только при поступлении ребенка в школу или же в младших классах, их бывает трудно компенсировать, что отрицательно сказывается на успеваемости. Если же отклонения обнаруживают у ребенка в дошкольном возрасте, ранняя медицинская и педагогическая коррекция значительно повышает вероятность полноценного обучения в школе.

Независимо от природы возникновения речевых дефектов, проявления системных нарушений речевой деятельности имеют много общего.

У детей с общим недоразвитием речи имеются типичные проявления, которые указывают на системное нарушение речевой деятельности. Это, прежде всего, позднее начало речевой деятельности (после 3-4 лет), крайне ограниченный словарный запас, ярко выраженные аграмматизмы. Дети критичны к своему дефекту, они понимают свои трудности, однако не имеют практической возможности самостоятельно преодолеть свой дефект. Неполюценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Им присуще неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Практически всем детям с ОНР свойственны все виды дефектов звукопроизношения, нарушение ритмико-слоговой структуры слова. Поскольку их словарь крайне беден, то естественным для них является затруднение в распространении простых предложений, а так же построение сложных предложений.

В логопедии выделяют четыре уровня общего недоразвития речи, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста.

Первый уровень характеризуется полным отсутствием общепотребительной речи. При таком состоянии наблюдается только произнесение отдельных слов с фонетическими нарушениями. Общение такого ребенка происходит с помощью жестов, выкриков и так называемых «лепетных» слов.

При втором уровне общего недоразвития речи уже наблюдаются зачатки общепотребительной речи. Ребенок может соединять два слова вместе, но при этом не соблюдаются лексико-грамматические, фонетические нормы. Дети со второй степенью ОНР осознают свой дефект, и часто у них наблюдается проявление агрессии, когда их не понимают окружающие, а также такие дети могут уйти в себя и отказаться от общения.

При третьем уровне общего недоразвития речи присутствует развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Однако при такой степени уже можно говорить о наличии связной речи.

Если детям с I и II уровнем ОНР необходимо посещать специальный коррекционно-логопедический детский сад для того чтобы преодолеть высокую степень речевых нарушений, то педагогическая работа с детьми с III уровнем речевого недоразвития может быть организовано в условиях обычного детского сада.

Работа по формированию связной речи детей с ОНР III уровня ведется в двух направлениях:

1. Формирование речи ребенка с опорой на ранее данный готовый сюжет (работа над пересказом прочитанного и составлением рассказов по сюжетным картинкам и сериям последовательных картин).
2. Формирование речи ребенка без опоры на готовый сюжет

Планомерная и целенаправленная работа позволяет сформировать связную речь дошкольников соответствующую их возрасту и преодолеть проявление общего недоразвития речи III уровня либо значительно улучшить качество связной речи у таких детей.

Использование логопедических возможностей дошкольники с ОНР III уровня могут догнать своих сверстников с нормально развивающейся речью, успешно постигать общеобразовательные программы ДОУ и преодолеть не только недоразвитие речи, но и сопутствующие дефекты в сфере психофизического развития.

Во второй главе, носящей название «Экспериментальное изучение проблемы формирования связного высказывания у дошкольников с ОНР III уровня», представлено экспериментальное исследование, которое состоит из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе эксперимента проводилось обследование речи детей, с целью выявления уровня ее развития. Особое внимание уделялось исследованию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста для определения основных направлений коррекционной работы. Это пересказ прочитанного текста; составление рассказа по серии картинок; составление рассказа по сюжетной картинке; составление рассказа на заданную тему; повторение предложения с разным составом слов (разной слоговой структурой). А также связано с поиском путей совершенствования логопедической работы по оформлению лексики у дошкольников с ОНР III уровня.

Формирующий этап эксперимента рассчитан на проведение коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи по программе развития и обучения детей с ОНР ДОУ (Т.Ю. Бардышева).

Контрольный этап эксперимента предполагал анализ результатов коррекционно-логопедической работы и разработку рекомендаций по формированию связной устной речи детей дошкольного возраста с ОНР.

Комплексное обследование включало семь последовательных экспериментальных заданий, которое позволило нам сделать следующие выводы: у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня отмечается отставание в формировании навыков связной речи по сравнению с нормально развивающимися детьми, что указало нам на необходимость целенаправленной коррекционно-логопедической работы по развитию связной речевой деятельности.

Также, в коррекционно-логопедической работе, следует учитывать ряд особенностей, характеризующих состояние связной речи детей с ОНР III уровня.

В коррекционной работе с детьми ОНР III уровня мы ставили перед собой следующие задачи:

- совершенствование связной речи;
- обогащение и уточнение словаря;
- практическое усвоение грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения, воспитание артикуляционных навыков, фонетико-фонематической стороны речи, слоговой структуры.

В своей работе мы опираемся на использование ряда психолого-педагогических принципов:

- систематичность в работе над всеми компонентами речи (языка);
- систематичность в занятиях, единство диагностики и обучения, опора на анализаторную деятельность всех видов (разную модальность);
- комплексность, эмоциональный фон занятий;
- смена видов деятельности (больше в каждом случае не материала, а видов работы с ним);
- вариативность наглядного, игрового, дидактического материала и речи, здоровьесберегающие технологии (динамизация рабочей позы ребенка, работа в режиме зрительного горизонта, голосовой режим и др.);

- учет индивидуальных личностных особенностей речевого и психического развития (в поведении, деятельности, речи);
- разнообразие взаимосвязанных приемов при постепенном усложнении материала и видов работы с ним.

Мы проводили логопедические занятия с группой детей имеющих ОНР III уровня по программе развития и обучения детей с ОНР (Т.Ю. Бардышева). Следует отметить, что эта программа базируется на требованиях ФГОС и положениях Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, программы «От рождения до школы».

При определении содержания обучения учитывались следующие принципы: подбор посильных заданий для каждого дошкольника, меры поощрения и стимуляции к активной работе, плавное и доступное усложнение содержания и форм работы, формирование навыков самоконтроля и готовности прилагать волевые усилия для выполнения задания; прочность результатов, многократное повторение, природосообразность (ориентировка на закономерности естественного развития речи и на задатки правильного коммуникативного поведения ребенка), учет умственной и сенсорной подготовленности к развитию и коррекционному обучению, интегрально-личностный характер всех заданий.

В работе использовались различные методы: практические, наглядные, словесные. Практические и наглядные методы направлены на развитие сенсорной сферы, моторики, познавательной деятельности. Словесные и наглядные методы обеспечивают закрепление формируемых умений и навыков.

Широко использовались упражнения, игры, моделирование, схематизация. Игровая деятельность совмещается с показами, пояснениями, указаниями и вопросами. В процессе игры происходит активизация высших психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления, развивается коммуникативная деятельность. К наглядным методам относят наблюдения, рассматривание натуральных предметов, муляжей, прослушивание

аудиозаписей, просмотр образца выполнения задания, способа действия. В целях наглядности используется и материал окружающей обстановки.

При формировании связных высказываний у детей ОНР III уровня на занятиях при беседе и в специальных упражнениях развивали пассивный и активный словарь, объясняли и практиковались в составлении словосочетаний с максимальным количеством слов, составление предложений так, чтобы речь была связная. При этом слова не заучиваются, а противопоставляются, закрепляются в процессе практической деятельности.

В результате контрольного этапа можно отметить положительную динамику при выполнении каждого задания:

- обогатился активный и пассивный словарь;
- уменьшилось количество лексических и грамматических ошибок при составлении предложений;
- предложения стали более полными с правильным употреблением простых и сложных предлогов;
- уменьшилось количество аграмматизмов в речи детей.

Положительная динамика свидетельствовала об эффективности использования различных приемов в обучении, коррекционно–обучающая направленность которых позволила довольно успешно сформировать основы связной речи у детей и подготовить их к предстоящему школьному обучению.

Значительно улучшилось исполнение структуры слов в предложении при составлении окончания по данному началу рассказа. Если на констатирующем этапе исследования у шестерых детей с ОНР III уровня наблюдались такие ошибки, то на контрольном этапе только у одного ребенка выделяются такие ошибки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние годы в воспитании и образовании в дошкольном учреждении преобладающим является личностно-ориентированная модель образования. Приоритетными направлениями при таком подходе являются концентрация

внимания на личности ребенка, обеспечение индивидуального подхода к его развитию. Особенно это касается детей испытывающих трудности в развитии. Если раньше основное внимание направлялось на дефект, то теперь, прежде всего, внимание педагогов и специалистов дефектологов направлено на выявление компенсаторных и потенциальных возможностей каждого такого ребенка.

Все вышесказанное относится к детям с общим недоразвития речи. Важно своевременно распознать характер и степень речевого недоразвития и принять необходимые меры для его преодоления. Логопед, работающий с ребенком должен создать наиболее благоприятные условия для всестороннего развития ребенка, подобрать адекватные методики профилактики и коррекции выявленных речевых нарушений с учетом структуры дефекта, его причин возникновения.

В работе были подробно рассмотрены причины возникновения речевого недоразвития и проявления данного дефекта у детей с разной степенью ОНР. Анализ литературы показал, что это явление привлекало к себе внимание таких исследователей как Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, Т.В. Тумановой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Р.Е. Левиной и др. При теоретической разработке проблемы было доказано, что степень речевого недоразвития оказывает значительное влияние на общее психофизическое развитие ребенка и на формирование его личности. Степень этого влияния зависит от выраженности речевого недоразвития. Особенно сильно это негативное влияние проявляется у детей с I и II уровнями ОНР. В меньшей степени страдают дети с III уровнем ОНР. Однако и с ними следует проводить коррекционно-логопедическую работу.

При изучении связной речи дошкольников с ОНР III уровня было выявлено, что наблюдается большое количество аграмматизмов, которые проявляются в неправильном употреблении предлогов, падежных окончаний, образования форм множественного числа. Со стороны синтаксиса были выявлены нарушения построения предложений, не умение выделить

предикативное ядро (подлежащее, сказуемое) и не умение согласовать предмет и действие.

Для успешного решения задачи формирования связной речи у детей с таким дефектом была организована система логопедических занятий. Эти занятия включали различные упражнения. Много внимания уделялось упражнениям артикуляционной гимнастики, велась работа над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти. Развитию связной речи способствовали упражнения на овладения навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия включались так же упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков. Отрабатывались пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления. В играх и игровых упражнениях проводилась работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. Такое сочетанное упражнений позволяло детям слышать ошибки в чужой и собственной речи, анализировать их и исправлять.

Таким образом, у них формировалось языковое чутье и чувство языка.

Логопедические занятия были организованы таким образом, что дети с удовольствием включались в игровые задания, предложенные логопедом. Названные логопедические занятия позволили создать у детей предпосылки в совершенствовании механизмов восприятия, развивать сенсомоторные и эмоциональные реакции и на этой основе осуществлять становление качественной связной речи.

Проведенное исследование показало, что дети с выявленной III уровнем ОНР после проведенной коррекционно-логопедической работы значительно улучшают речевые показатели, речь становится более грамотной, внятной, увеличивается словарный запас, появляется больше распространенных предложений, дети активно употребляют определения, выражают их именами прилагательными (определение предметов) и наречия (определение действия).

Связанность речи улучшается за счет правильного употребления предлогов. Высокую эффективность показали задания с использованием метода наглядности – работа с картинками, которые позволили формировать у детей последовательность при описании предмета и описание действий.

Детям предлагались задания, которые расширяли их кругозор, знакомя с новыми для них явлениями действительности. Работа строилась на пробуждении у дошкольников интереса к выполняемым заданиям, что достигалось сменой видов деятельности. Активно использовались игровые элементы. Сочетание практических наглядных и словесных методов позволило добиться значительного прогресса в решении главной задачи – формирование связной речи у детей с III уровнем ОНР.

Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что с помощью правильно организованной коррекционно-логопедической работы с детьми ОНР III уровня можно преодолеть дефект речевого развития и добиться формирования полноценной связной речи соответствующей возрасту, либо значительно уменьшить проявление отставания в развитии связной речи, полностью подтвердилась. Дети после того, как их связанная речь значительно улучшилась, стали более общительны, у них повысилась самооценка, и значительно расширились социальные контакты.

Работа может представлять интерес для воспитателей детских садов, а также для логопедов – методистов, которые работают с детьми с отклонением в речевом развитии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 158с.
2. Бардышева, Т.Ю. Программа развития и обучения детей с ОНР дошкольного образовательного учреждения / под ред. Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ2003», 2015. 264с.

3. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии. 4-е изд., испр. и доп / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 388с.
4. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т.М.Лифанова; Авт. коммент. М.А.Степанова / Л.С. Выготский. М.: ТЦ Сфера, 2011. 516с.
5. Вышегородская, М.В. Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ / М.В. Вышегородская, И.Г. Елизарова, Л.В. Васильева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 112с.
6. Гавришова, Е. Квест – игровая форма комплексного решения образовательных задач в коррекционной группе / Е. Гавришова, О. Березка, С. Звягинцева, В. Миленко // Дошкольное воспитание. 2016. №5. С. 79-84.
7. Гаркуша, Н.Ф. Коррекционно-педагогическая работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Н.Ф. Гаркуша. М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 264с.
8. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием / В.П. Глухов. М.: Аркти. 2010. 224с.
9. Калягин, В.А. Логопсихология / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. М.: Академия, 2009. 198с.
10. Лагутина, А. О работе воспитателя в группе для детей с ОНР / А. Лагутина // Дошкольное воспитание. 2006. №11. С.76-78.
11. Левина, Р.Е. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Р.Е. Левина // Коррекция нарушений речи, 2010. С.72-117.
12. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С.Волковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. 764с.
13. Логопедия: Учеб. пособие / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.: под ред. Л.С.Волковой. Ростов н/Д.: «Феникс», 2008. 544с.

14. Лурия, А. Р. Мозг человека и психические процессы / А.Р. Лурия. М.: МГУ, 1975. 104с.
15. Морозова, В.В. Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций / В.В. Морозова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 96с.
16. Настольная книга логопеда: справочно-методическое пособие / Сост. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. М.: АСТ: Апрель, Профиздат, 2008. 268с.
17. Новотворцева, Н.В. Энциклопедия речевого развития / Н.В. Новотворцева. М.: Росмэн, 2010, 192с.
18. Основы логопедической работы с детьми / Под общей ред. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2012. 204с.
19. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. Ростов н/Д: «Феникс», 2012. 212с.
20. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2011. 258с.
21. Сальникова, Т.Г. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста / Т.Г. Сальникова // Логопед в детском саду. 2009. №4. С.74-77.
22. Самарцева, Н. П. Обучение и воспитание детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами фонетико-фонематического развития / Н.П. Самарцева // Практическая психология и логопедия. 2008. № 1. С. 8-10.
23. Сергеева, О.А. Формирование связной речи у детей с ОНР / О.А. Сергеева, Г.К. Сергеева. // Вопросы дошкольной педагогики. 2015. №3. С.86-88.
24. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции / Е.Ф. Соботович. М.: Классикс Стиль, 2013. 124с.
25. Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программа адаптации, коррекции и развития / авт. – сост. А.А. Наумов [и др.]. Волгоград: Учитель, 2014. 335с.

26. Стельмах, С.Н. Конспект открытого занятия по развитию связной речи детей с ОНР / С.Н. Стельмах. // Логопед в детском саду. 2009. №5. С. 8-10.
27. Степанова, О.А. Справочник учителя – логопеда ДОУ / О.А. Степанова. М.: ТЦ Сфера, 2013. 224с.
28. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие. / Авт. – сост. Г.Н. Сергиенко. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. 206с.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки / ред. – сост. Т.В. Цветкова. М.: ТЦ Сфера, 2014. 96с.
30. Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 378с.
31. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. М.: Айрис – пресс, 2010. 198с.
32. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие / Г.Р. Шашкина. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 240с.