

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии  
и психолингвистики*

**ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**  
АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студенки 4 курса 472 группы  
направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Голосовой Екатерины Юрьевны**

**Научный руководитель:**

доцент кафедры логопедии  
и психолингвистики, к.ф.н.

\_\_\_\_\_

О.В. Кошечева

подпись, дата

**Зав. кафедрой:**

Профессор, доктор филол. наук  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

В.П. Крючков  
инициалы, фамилия

подпись, дата

Саратов, 2017

## Введение

Ранний возраст - очень важный этап общего и речевого развития ребенка. В этот период интенсивно формируются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, закладываются особенности характера и поведения человека.

По данным мировой статистики, в последние годы значительно возросло количество детей раннего возраста с задержкой речевого развития. У большинства детей в анамнезе имеется отягощенный перинатальный период, связанный с неблагоприятным течением беременности и родов.

Анализ литературы по данной теме свидетельствуют о необходимости организации комплексного профилактического воздействия на отклонения в соматической, психомоторной сфере и речи детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В специальной литературе вопросы диагностики и коррекции отклонений в развитии речи у детей раннего возраста освещены многими авторами: Н.М. Аксариной, Е.Ф. Архиповой, О.Е. Громовой, Н.С. Жуковой, Г.В. Пантюхиной, Т.Б. Филичевой и др.

Особое значение имеет определение основных направлений и организации, содержания профилактической работы по предупреждению нарушений речи у детей раннего возраста. Это обуславливает **актуальность** настоящего исследования.

**Объект исследования:** речевая деятельность детей раннего возраста.

**Предмет исследования:** основные направления профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста в условиях общеразвивающих групп ДОУ.

**Цель работы:** на основе комплексной диагностики речевого развития детей раннего возраста разработать направления профилактической работы в младших группах общеразвивающего детского сада.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи**.

1. Изучить психолого-педагогические и речевые особенности детей раннего возраста.
2. Изучить литературу по проблеме профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста.
3. Изучить программу развития детей раннего возраста в ДООУ «От рождения до школы».
4. Провести обследование речи детей раннего возраста с привлечением опросников для родителей.
5. Обобщить полученные результаты и разработать комплекс упражнений по профилактике нарушений речи у детей раннего возраста.

**Методы исследования:** анализ литературы по проблеме исследования; изучение психолого-медико-педагогической документации; беседа; наблюдение, опрос родителей; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; количественная и качественная обработка результатов.

**База исследования:** МБОУ «Прогимназия №237» «Семицветик» г. Саратова.

В эксперименте принимали участие 9 детей экспериментальной группы и их родители; воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

**Практическая значимость:** предложенные приёмы и серии упражнений по профилактике речевых нарушений могут представлять интерес для практических работников сфер образования: учителей-логопедов, музыкальных руководителей, воспитателей, а также родителей.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

## Краткое содержание

В данной выпускной квалификационной работе была рассмотрена диагностика раннего речевого развития детей данных групп, которая проводилось с опорой на следующие материалы: «Альбом по развитию речи для самых маленьких» С. В. Батяевой, Е. В. Савостьяновой; адаптированные опросники для родителей С. Н. Цейтлин «Зайчик» и «Мишка» (Приложение А); альбом «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н. В. Серебряковой. Были выделены отдельные критерии диагностики для детей 1,5-2-х и 2-3-х лет.

Исследование включало несколько этапов, каждый из которых был подчинен определенным *задачам*.

1 этап заключался в изучении, обобщении и анализе направлений диагностики. Задачи: обоснование актуальности работы, а также выделение задач и основных направлений исследования.

2 этап состоял в разработке необходимой методической и наглядной базы исследования. Задачи: подбор и систематизация необходимого материала диагностики; определение способа предъявления диагностического материала (разработка типов заданий), разработка способов количественной и качественной обработки данных.

3 этап работы состоял в непосредственном проведении экспериментального исследования. Задачи: наблюдение за детьми, обследование детей, сбор практического материала исследования. Заполнение опросников родителями.

4 этап включал качественную и количественную оценку полученных данных. Задачи: 1) обобщение и систематизация полученных данных; 2) количественный и качественный анализ полученных результатов.

5 этап – подведение итогов диагностики и разработка основных направлений профилактической работы.

Методика обследования состояния речи детей проводилась в соответствии со следующими аспектами коммуникации, выделенными Н. И. Лепской:

- 1) предметно-содержательный
- 2) фактический
- 3) эмоциональный

Также этот аспект, выраженный жестово-мимическими и паралингвистическими средствами, может выступать как сопровождение и подтекст сообщения, а также присутствовать и в чистом виде (наиболее простая форма, возникающая на самых ранних этапах развития ребенка). Фатический аспект коммуникации подобно эмоциональному, возникает на ранних этапах онтогенетического развития как выражение импульсивного желания общения, а позднее становится универсально значимой темой сообщения о намерении вступить в контакт. При этом он может иметь жестово-мимическое или звуковое (вербальное или невербальное) выражение или же вообще присутствовать чисто имплицитно, подчиняясь иным задачам сообщения. Человеческая коммуникация протекает в двух основных *формах*: диалога и монолога. Коммуникация осуществляется и определенными *средствами*: вербальными и невербальными» [Лепская 1997: 7].

В соответствии с выделенными аспектами, формами и средствами коммуникации были выделены следующие направления диагностики уровня развития речи детей раннего возраста:

*Для детей экспериментальных групп в возрасте 1,5 - 2-х лет*

- общая речевая активность;
- выявление уровня понимания речи взрослого;
- выявление объёма и особенностей пассивного и активного словаря;
- диагностика особенностей звукопроизносительной стороны речи;
- использование жестово-мимических и интонационных средств.

*Для детей экспериментальных групп в возрасте 2 - 3-х лет*

- выявление уровня понимания речи взрослого;
- выявление объёма и особенностей пассивного и активного словаря;
- использование жестово-мимических и интонационных средств;
- грамматические особенности речи.

Для диагностики указанных параметров речевого развития детей были подобраны специальные задания. Непосредственная диагностика детей проводилась в форме игр и предметно-манипулятивной деятельности с использованием наглядности, опроса родителей.

Практическая часть исследования проводилась с ноября по январь 2016 года на базе МБОУ «Прогимназия №237» «Семицветик» г. Саратова, в экспериментальную группу были отобраны 9 детей, из них 4 ребёнка с группы раннего возраста и 5 детей младшей группы. Среди принципов отбора детей в экспериментальную группу самыми важными были уровень речевого развития ребенка и согласие родителей на сотрудничество в процессе диагностики речи (согласие на заполнение опросников).

В ходе работы все ответы детей заносятся в опросники, а затем переносятся в диагностические диаграммы. После систематизации полученных данных был проведен их анализ. Представим результаты диагностического обследования каждого ребенка по параметрам.

Приведем результаты диагностики в таблицах 1-9: «Результаты обследования речи детей экспериментальной группы».

#### Анализ полученных результатов

Анализируя использование жестово-мимических средств детьми экспериментальных групп можно сделать следующие выводы: для детей 1,5 – 2-х лет характерно весьма вариативное использование коммуникативных жестов. Преобладающим является указательный жест. Он отмечается большим количеством жестов в сочетании с использованием аморфных и лепетных слов, что доказывает факт более высокого речевого развития детей при использовании систем упражнений.

У детей 2 – 3-х лет отмечается большее количество используемых жестов по сравнению с детьми 1,5-2 лет, что свидетельствует о более высоком уровне развития речи. В норме у детей данного возраста начинает уменьшаться применение жестовых средств общения с появлением речи, что и наблюдается у детей.

Также нами отмечается чёткое различие интонации ребёнка в зависимости от того, по чьей инициативе происходит диалог. Если беседа происходит по инициативе ребёнка и если тема разговора его интересует, то проявляется выразительная интонация, которая исчезает, как только тема разговора навязывается собеседником и заменяется повествовательной интонацией без ярких акцентов. Это наблюдается, когда ребёнка целенаправленно просят сказать что-либо.

Замеченные нами различия в интонационном оформлении высказываний объясняются личностным и эмоциональным развитием ребёнка, а также условиями его воспитания. У ребёнка устанавливается особый эмоциональный контакт с матерью, в речи которой эмоции по отношению к ребёнку выражаются, прежде всего, в интонации. Таким образом, ребёнок начинает усваивать интонацию на самых ранних этапах речевого онтогенеза.

Обследование звукопроизношения осуществлялось с помощью специально подобранных картинок. Выявлялось произношение, как изолированных звуков, так и звуков в составе простых слов.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что у детей обследуемых групп наблюдался различный уровень сформированности звукопроизношения. Все дети правильно произносят гласные звуки – [а], [о], [у], [и]. В речи детей наблюдались упрощения кластеров, ассимиляции, множество антропофонических и фонологических субституций. У всех детей присутствовала слоговая и звуковой элизия.

В ходе обследования звукопроизношения были получены очень разнообразные данные, но не было выявлено сильных отличий в

формировании и особенностях звукопроизношения между детьми. Поэтому нами не составлялись специальные таблицы и диаграммы по данному параметру.

Выделили основные направления работы по профилактике нарушений речи у детей раннего возраста для учителя-логопеда

1. Проведение консультаций для родителей по использованию игровых приёмов с детьми дома.
2. Проведение консультаций для воспитателей по использованию программы игровых упражнений по профилактике речевых нарушений.
3. Проведение консультаций для музыкального руководителя по использованию программы игровых упражнений по профилактике речевых нарушений.

Таким образом, правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка раннего возраста. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре проблем детей, чем и достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка раннего возраста.

В логопедической работе с детьми дошкольного возраста мы часто слышим термин «коррекция», тогда как предупреждение или профилактика различных речевых отклонений очень часто оказывается за полем зрения специалистов. Мы считаем, что необходимо внимательнее отнестись именно к этому направлению логопедической работы, поскольку оно позволяет значительно снизить количество речевых отклонений в раннем дошкольном возрасте и предупредить возникновение многих сопутствующих трудностей в жизни ребенка.

## **Заключение**

Работа, проведенная в соответствии с планом и содержанием позволила сделать вывод о том, что предлагаемая нами система (комплекс) упражнений по профилактике нарушений речи у детей раннего возраста способствовала повышению уровня речевого развития детей и может быть использована в системе дошкольных учреждений.

Профилактика речевых дефектов начинается, собственно, с того же момента, когда и зарождается сама речь ребенка. При этом решающее значение в профилактике расстройств детской речи имеет ближайшее окружение ребенка - семья. Системно организованное, профессиональное, массовое информирование будущих родителей о закономерностях речевого развития ребенка и необходимых практических действиях по его сопровождению - актуальное направление профилактической деятельности логопеда в системе учреждений здравоохранения и образования в современном обществе.

## **Список использованных источников**

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. Учеб. Пособие. М. , Астрель, 2007.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология: от рождения до школы 4–е издание, переработанное. СПб.: Питер, 2009. - 240 с.
3. Волкова,Л.С., Лалаева,Р.И.,Мастюкова Е.М.- Настоящее учебное пособие по логопедии предназначается для студентов педагогических институтов по специальности <Дефектология>, МОСКВА <ПРОСВЕЩЕНИЕ> 1989
4. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., АПН РСФСР,2007.
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. - М.: АСТ: Астрель, 2005. -351,- (Высшая школа).

6. Громова, О.Е. Как выявить первые проблемы в развитии речи ребенка раннего возраста? / О. Е. Громова // Логопед. 2007. № 4. С. 87 – 94.
7. Громова, О.Е. Логопедическое обследование детей 2—4 лет: Методическое пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина . М.: ТЦ Сфера, 2005.128 с.
8. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М., ТЦ Сфера, 2005.
9. Жукова, Н.С. Отклонения в развитии детской речи. М., 1994.
10. Исенина, Е.И. Дословесный период развития речи у детей. Саратов, 1986.
11. Ковалёва, И. А. Современные формы работы учителя-логопеда с родителями по профилактике речевых нарушений у дошкольников (из опыта работы) / И. А. Ковалёва // Школьный психолог: методический журнал для педагогов. 2012. № 3. С. 63- 71.
12. Леонтьев, А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.
13. Лепская, Н.И. Язык ребенка: (Онтогенез речевой коммуникации) – М., 1997.
14. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений ; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
15. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина. М., Издательский центр «Академия», 2003.
16. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений ; под ред. Чиркиной. М., АРКТИ, 2003.
17. Нарушение речи у дошкольников; под ред. Р.А. Белова-Давыдова. М., 1997.
18. Немов, Р. С. Общая психология ; 2008 Издание: Владос

- 19.Обухова, Л.Ф. ДЕТСКАЯ возрастная ПСИХОЛОГИЯ-ТЕОРИИ, ФАКТЫ, ПРОБЛЕМЫ,М.: Тривола, 1996
- 20.Обухова, Л. Ф.,Возрастная психология. МГППУ, 2010 ООО «Издательство Юрайт», 2010.
- 21.«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015.
- 22.Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет/ Аскарин Н.М. М, 1969.
- 23.Розенгарт-Пупко, Г.И. Формирование речи у детей раннего возраста. М, 1963.
- 24.Селиверстов, В. Речевые игры с детьми. М., 1994.
- 25.Семенович, А.В. Начальная диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. М., Академия, 2002.
- 26.Смирнова, Е. О. Детская психология: учеб. для пед.вузов. — СПб, «Питер», 2009.
- 27.Смирнова, Е. О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. — М.: Школа-Пресс, 1997.
- 28.Филичева, Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». М., Просвещение, 1989.
- 29.Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1971
- 30.Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
- 31.Швачкин, Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте, Издательство Академии педагогических наук РСФСР год издания: 1948

