

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ
ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
(норма и ОНР)**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 475 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Губецковой Марии Валерьевны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
доктор филологических наук, профессор _____ В.П. Крючков

Саратов, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование лексики ребенка тесно связано с развитием его познавательной деятельности. Овладение словом отражает, прежде всего, процесс соотношения мышления и речи в сознании ребенка и во многом определяется уровнем его интеллектуального развития, тесно связано с формированием восприятия, памяти и других психических процессов. В свою очередь лексическая система речи оказывает существенное влияние не только на речевое развитие в целом, но и на формирование познавательной деятельности ребенка, так как именно значение слова, по мнению Л.С. Выготского, является единицей речевого мышления.

Нарушение лексико-грамматического строя речи является ведущим дефектом в структуре ОНР, так как у детей позднее формирование речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, неправильное употребление в речи глаголов, падежных окончаний, предлогов, союзов, а также неправильное согласование в роде и числе, что влияет на общение детей с окружающими. При общем недоразвитии речи наблюдаются сложные и стойкие нарушения письма, связанные с нарушениями всех компонентов речи и их взаимодействия.

Изучением особенностей лексики у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и созданием методик коррекционной работы занимались такие отечественные ученые как Л.П. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова.

Таким образом, нарушение лексико-грамматического строя речи ведет к тому, что ребенок неправильно овладевает собственной речью и неправильно формулирует собственные речевые высказывания. Не правильное усвоение закономерностей языка приводит к нарушениям морфологической структуры слова и синтаксической структуры предложения.

Особенности нарушений лексики отмечаются у детей с различными формами речевой патологии: у детей с алалией (М. Брыла, 1989; В.К. Воробьева, 1973, 1983; Б.М. Гриншпун, 1979; Г.В. Гуровец, 1973; В.А. Ковшиков, 1994; Л.Ф. Спирина, 1980; С.Н. Шаховская, 1975), со стертой формой дизартрии (Л.В. Лопатина, 1994, 2001; Н.В. Серебрякова 1989, 1993), с дизартрией при ДЦП (Н.Н. Малофеев, 1995; Н.В. Симонова, 1985; Л.Б. Халилова, 1984, 1986); с задержкой психического развития (Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина, 2003).

Однако сравнительных исследований нарушений лексики и особенностей формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи различного генеза в настоящее время недостаточно. В то же время сравнительное изучение особенностей словаря дошкольников с ОНР имеет большое значение для дифференциальной диагностики нарушений речи, а также для совершенствования дифференцированного подхода в процессе коррекционно-логопедической работы с этими детьми.

Таким образом, сравнительное изучение особенностей нарушений лексики у детей с общим недоразвитием речи различного генеза и разработка дифференцированных методов их коррекции является актуальной проблемой в теории и практике логопедии.

Объект исследования: процесс формирования лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: состояние лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи различного генеза.

Гипотеза исследования. Учитывая этиологию, механизмы и структуру речевого дефекта у дошкольников с общим недоразвитием речи различного генеза, можно предположить, что дифференцированное и целенаправленное формирование лексики, учитывающее общие и специфические проявления нарушений лексики, будет способствовать более эффективной коррекции нарушений развития лексического строя у данной категории детей.

Цель исследования: сравнительный анализ особенностей лексического развития у дошкольников с общим недоразвитием речи и детей с нормальным речевым развитием с целью выявления нарушений в развитии лексики у детей с общим недоразвитием речи и определение возможностей их преодоления.

Задачи исследования:

1. На основе анализа литературных источников по проблеме рассмотреть особенности речевого и общего развития детей с ОНР III уровня.
2. Изучить особенностей овладения лексикой детьми дошкольного возраста с ОНР.
3. В сравнительном плане изучить особенности лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи различного генеза и детей с нормальным речевым развитием.
4. Разработать рекомендации по коррекции лексической стороны речи дошкольников с ОНР III уровня.

Методы исследования:

- организационные методы (сравнительный, комплексный);
- эмпирические методы (наблюдение, констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты);
- биографические методы (анализ анамнестических данных, изучение документации);
- количественные и интерпретационные методы.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №25 «Теремок» г. Вольска Саратовской области».

Экспериментальная выборка: В эксперименте приняли участие 10 детей: воспитанники логопедической группы (5 чел., заключение ОНР III уровня) и воспитанники общеразвивающей группы (5 чел.). Возраст испытуемых детей составил 5-6 лет.

Теоретическая значимость исследования. Сравнительное экспериментальное исследование позволяет выявить специфику нарушений лексики у детей с общим недоразвитием речи различного генеза, углубить и расширить научные представления о характере нарушений лексики у дошкольников с различными формами речевой патологии, уточнить симптоматику речевого дефекта у этих детей.

Практическая значимость. Изучение нарушений лексики у детей с общим недоразвитием речи различного генеза позволяет разработать дифференцированную методику коррекции нарушений лексического строя речи.

Структура работы. Работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, Списка использованных источников и Приложений. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты изучения проблемы ОНР в современных исследованиях, особенности овладения лексикой детьми дошкольного возраста с ОНР. Во второй главе описываются результаты эмпирического исследования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР, проводится экспериментальное изучение особенностей лексического развития дошкольников с ОНР, представлены результаты обследования и даются рекомендации по коррекции лексической стороны речи у дошкольников. В Заключении подводятся итоги проведенного исследования.

Основное содержание работы

Экспериментальное исследование проводилось в два этапа:

1 этап. Констатирующий эксперимент:

- 1) выявление особенностей лексического развития детей пяти лет с нормальным речевым развитием и детей с общим недоразвитием речи;
- 2) сравнение и анализ полученных результатов обследования с целью выявления нарушений в развитии лексики у детей с общим недоразвитием речи.

2 этап. Формирующий эксперимент. Цель – на основе сравнительного анализа состояния лексической стороны речи у детей дошкольного возраста разработать рекомендации по коррекции нарушений лексической стороны речи у дошкольников с ОНР III уровня.

Из проведённого диагностического исследования можно сделать следующие **выводы:**

1. У детей с ОНР значительно ниже словарный запас, чем у их нормально развивающихся сверстников.

- Дети с ОНР затрудняются в названии обобщающих понятий, названий детёнышей животных, профессий.
- При подборе антонимов подбирают слова - стимулы с частицей НЕ
- При характеристике величины используют только понятие «большой - маленький».
- При подборе прилагательного к существительному особенно видна недостаточность лексики, дети не могут образовать прилагательное от однокоренного существительного.
- При обследовании глагольного словаря выяснилось, что у детей трудности возникают при подборе глаголов к существительному. Многие дети не могут правильно сказать, что делает тот или иной персонаж.
- Дети с ОНР употребляют в своей речи только те слова, обозначающие действия, которые ребёнок ежедневно выполняет или наблюдает в своей жизни, то есть словарь ограничен пределами обиходно - бытовой лексики и тематики.
- При подборе синонимов у детей с нормальным речевым развитием и у детей с ОНР, наблюдаются большие затруднения. В большинстве случаев дети либо отказываются от ответов, либо повторяют данные слова.

- У детей с ОНР вместо синонимов чаще наблюдаются повторы заданного слова, слова связанные со словом - стимулом синтагматическими связями, или просто отказы ответа.

2. Необходима разработка и реализация системы коррекционной работы по развитию лексической стороны речи у детей с ОНР III уровня с учётом структуры речевого дефекта.

В соответствии с данными констатирующего эксперимента, мы определили направления коррекционной работы по развитию лексики пятилетних детей с общим недоразвитием речи.

- расширение объема словаря идёт параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представления, памяти, внимания и др.);
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова;
- организация лексической системы;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Заключение

1. Дети с ОНР и другими нарушениями развития речи обладают пониженной способностью как воспринимать различия в физических характеристиках элементов языка, так и различать значения, которые заключены в лексико-грамматических единицах языка, что, в свою очередь, ограничивает их комбинаторные возможности и способности, необходимые для творческого использования конструктивных элементов родного языка в процессе построения речевого высказывания.
2. Дети с ОНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития, свойственный нормальным детям.

3. Полноценная речь ребёнка, имеющего общее недоразвитие речи, может быть развита только при целенаправленной коррекционной работе.
4. У детей с ОНР значительно ниже словарный запас, чем у их нормально развивающихся сверстников.
5. Дети с ОНР затрудняются в названии обобщающих понятий, названий детёнышей животных, профессий. При подборе антонимов подбирают слова - стимулы с частицей НЕ. При характеристике величины используют только понятие «большой - маленький». При подборе прилагательного к существительному особенно видна недостаточность лексики, дети не могут образовать прилагательное от однокоренного существительного. При обследовании глагольного словаря выяснилось, что у детей трудности возникают при подборе глаголов к существительному. Многие дети не могут правильно сказать, что делает тот или иной персонаж.
6. Дети с ОНР употребляют в своей речи только те слова, обозначающие действия, которые ребёнок ежедневно выполняет или наблюдает в своей жизни, то есть словарь ограничен пределами обиходно - бытовой лексики и тематики.
7. При подборе синонимов у детей с нормальным речевым развитием и у детей с ОНР, наблюдаются большие затруднения. В большинстве случаев дети либо отказываются от ответов, либо повторяют данные слова.
8. У детей с ОНР вместо синонимов чаще наблюдаются повторы заданного слова, слова связанные со словом - стимулом синтагматическими связями, или просто отказы ответа.
9. Необходима разработка и реализация системы коррекционной работы по развитию лексической стороны речи у детей с ОНР III уровня с учётом структуры речевого дефекта.

В связи с этим, перед началом коррекции, необходимо проведение обследования речи. Это осуществляется путем бесед с ребенком и

родителями, заполнением речевых карт, динамическим наблюдением за ребенком. Обследуется словарный запас ребенка.

Разные авторы предлагают различные методы коррекции. Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе логопеда, воспитателя и музыкального руководителя.

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими ОНР, относится формирование у них лексического словаря. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению. Формирование лексики ребенка тесно связано с развитием, уточнением и осознанием представлений ребенка об окружающем мире и во многом определяется уровнем его познавательной деятельности.

При проведении логопедической работы по развитию лексики необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, о структуре значения слова, о закономерностях формирования лексики в онтогенезе, об особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией.

С учетом этих факторов формирование лексики проводится по следующим направлениям:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формированием познавательной деятельности (мышления, восприятия, памяти и др.);
- уточнение значений слов;
- активизация словаря, перевод слова из пассивного в активный словарь.

В данной работе рассмотрены примерные рекомендации по дальнейшей коррекции по усвоению лексики детьми с ОНР. А также приведены дидактические игры и задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.- 128 с.
2. Вершинина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед, 2004 - № 1. - с.34-40
3. Волкова Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - С.- П.: "Детство - Пресс", 2008. – 144 с.
4. Волкова Г.А., Илюк М.А. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи. - С.- П. 2006. – 70 с.
5. Волосовец Т.В. Преодоление ОНР дошкольников. - М., 2007. – 224 с.
6. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.- Центр гуманитарной литературы «Рон», 2006. – 128 с.
7. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: 2006.-470с.
8. Деревянко Н.П., Лапп Е.А. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи// Практическая психология и логопедия №4, 2006. С. 22-25.
9. Дзюба О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Дзюба //Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : межвузовский сб. научн. трудов / под ред. Е. А. Левановой. – Выпуск 23. – Калининград : Изд-во КГУ, 2009. – С. 56-60.
10. Елисеева М.Б. О лексическом развитии ребенка раннего возраста. // Логопед в детском саду. М., 2006. - № 1. – 10 с.
11. Жукова Н. С. Логопедия : преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2006. – 320 с.

12. Кондратенко И.Ю. Проблема усвоения системы лексических значений у дошкольников с общим недоразвитием речи, отражающих их эмоциональные состояния и оценки. // Дефектология. – № 6. – 2007. - С 41 – 48
13. Коновалов С. Н. Особенности формирования словаря синонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи различного генеза / Коновалов С. Н. // Логопедия сегодня. - 2010. - № 3. - С. 16-17.
14. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста, СПб, 2008.- 80 с.
15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. – СПб., 2006. — 160 с.
16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. Санкт-Петер. И.Союз. 2006, 218 с.
17. Лапковская В.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР / В.П. Лапковская, Н.П. Володькова. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 56с.
18. Лебедева, Л.В. Обучение пересказу детей с ОНР // Ребенок в детском саду. – 2008. - №1. – С. 26-28.
19. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии. – М., 2008.
20. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. ин – тов/Л.с. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой – книга 1. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 680 с.
21. Ляховская Ю.С. Особенности словаря старших дошкольников. // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Академия 2008. – С. 223 – 226.
22. Манакова Е.Н. В помощь логопеду: дидактические пособия и игры / Е.Н. Манакова Н.И. Фоменко. // Ребенок в детском саду. – 2009. - №2. – С. 32-35.

23. Мешалкина А. А. Развитие коммуникативной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи / А. А. Мешалкина// Детский сад от А до Я. - 2011. - № 4. - С. 79-102.
24. Михайлова Е. А. Особенности глагольной лексики и навыков образования глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи / Михайлова Е. А., Милютин Л. В., Михайлова О. Д. // Логопед в детском саду. - 2009. - № 8. - С. 22-27.
25. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.- Ярославль: ТОО «Гринго»,2006. – 61 с.
26. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2006. – 448 с.
27. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Т. В. Волосовец. – М. : НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.
28. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи - СПб.: Изд-во «Детство – Пресс», 2010. – 48 с.
29. Тихонова Г. А. Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и навыков связной речи / Тихонова Г. А. // Логопед в детском саду. - 2010. - № 6-7. - С. 76-81.
30. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2006. – 106 с.
31. Туманова Т.В. К проблеме развития процессов словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи / Т.В. Туманова //Дефектология.- 2004.- №5.- С. 34-41.
32. Ушакова О.С. Придумай слово. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 105 с.
33. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 287с.
34. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.- СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128 с.

35. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. — 128 с. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях)
36. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2006. - 244 с.
37. Цейтлин С.Н. Усвоение детьми лексических единиц. - СПб., 2006.
38. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи - М., Айрис-пресс, 2006, 64 с.