

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и психолингвистика*

**ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С  
ОНР III УРОВНЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО».**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 472

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профиль «Логопедия» факультета психолого - педагогического и  
специального образования»

**Давыдовой Ксении Станиславовны**

**Научный руководитель**

доцент кафедры  
логопедии и  
психолингвистики,  
канд. психол. наук

М. Д. Коновалова

**Зав. кафедрой**

доцент,  
доктор филол. наук

В. П. Крючков

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В последние годы проблема речевого развития детей с общим недоразвитием речи изучалась на основе современных данных о языке, представленных в лингвистике, психолингвистике, что позволило выявить особенности усвоения детьми всех языковых закономерностей в овладении знаниями и умениями, связанными с языковой действительностью.

Изучение речи связывается с общей системой знаний и представлений ребенка, с закономерностями фиксации этих знаний в языковом коде, а также с особенностями восприятия окружающей действительности и возможностями его памяти. Мы придерживаемся такого представления о развитии речи, которое базируется на моделировании когнитивных процессов, лежащих в основе языковой способности ребенка к восприятию звучащей речи и способности к правильному фонетическому воспроизведению слов.

Формирование устной речи, с одной стороны, выполняет развивающую функцию для познавательной деятельности. А с другой стороны, значение слова в процессе развития ребенка совершенствуется по своему строению и в отношении той системы психических процессов, которые стоят за словом. На первый план выдвигается процессуальный аспект - рассмотрение уровня развития речи, речи в динамике той интеллектуальной деятельности, которая лежит в основе языковой, и в частности, коммуникативной компетенции человека.

Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Общее недоразвитие речи тормозит психофизическое развитие ребенка, мешает развитию нормальной коммуникативной деятельности, что создает трудности при социализации.

Исследование связано с такими актуальными сферами логопедии, как организация освоения лексических, фонетических, словоизменительных, синтаксических норм в процессе непосредственного устного общения. К шести годам жизни при нормальном развитии ребенка основной каркас развития речи складывается почти полностью, представляя собой итог предшествующего речевого развития.

Если после шести лет ребенок испытывает трудности в процессе устной речи, то необходима система специальных занятий, ориентированная на совершенствование основных компонентов развития речи, на развитие синтагматических, парадигматических, деривационных отношений у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи. Это подчеркивает актуальность исследования и свидетельствует о необходимости поиска путей повышения эффективности логопедической работы с детьми, страдающими ОНР, старшего дошкольного возраста.

**Цель** - выявить специфические особенности речевого развития у детей с ОНР III уровня и проанализировать коррекционно-логопедическую работу по развитию устной речи у дошкольников с нарушением речи.

**Объект исследования** - процесс порождения устной речи у дошкольников 6-го года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.

**Предмет исследования** - коррекционно-логопедическая работа с детьми 6-го года жизни, направленный на развитие устной речи.

**Гипотеза исследования.** Устная речь дошкольников с ОНР III уровня страдает от бедности словаря, аграмматизмов и нарушения синтаксического строя предложения. Эффективные формы и приемы коррекционно-логопедической работы, направленные на развитие потенциальных возможностей каждого ребенка позволяют преодолеть речевое недоразвитие и улучшить качество устной речи.

Предмет, объект и гипотеза данной работы обусловили следующие **задачи**:

- Проанализировать теоретические аспекты проблемы недоразвития речи у дошкольников.
- Рассмотреть развитие устной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
- Установить уровни развития устной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;
- Определить потенциальные возможности развития устной речи у детей и проверить эффективность разработанной системы приемов в ходе экспериментального обучения.

Для решения поставленных задач использовались такие **методы**, как: теоретический (анализ и обобщение литературы по проблеме); эмпирический (наблюдение, эксперимент); биографический (анализ анамнестических сведений, изучение медико-педагогической документации); психолого-педагогический (беседа, анкетирование).

**Методологическую основу** исследования составили теоретические положения о месте и роли языка в процессе развития ребенка, о связи речи и других психических процессов, а также анализ речевой деятельности у детей с речевым недоразвитием. Этой проблемой в настоящее время занимаются: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, Т.В. Туманова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левина и др.

**Экспериментальная база и выборка.** Исследование проводилось на базе МДОУ № 25 города Вольска Саратовской области, в нем приняли участие дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и с нормальным речевым развитием. Всего было обследовано 20 детей, из которых 10 детей с общим недоразвитием речи III уровня и 10 детей с нормальным речевым развитием. В коррекционно-логопедической работе участвовало 10 дошкольников.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе рассматриваются проблемы формирования устной речи в дошкольном возрасте. Раскрываются особенности формирования устной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Правильное развитие речи ребенка характеризуется не только уровнем развития фонематического восприятия и произносительной стороны речи, но и, главное, способностью различать в своей речи окружающих звуковой состав слова. Эта способность осознавать звуковой состав слова является центральным моментом как при овладении грамматическим строем родного языка, так и при обучении грамоте.

Проблемы в развитии речи довольно часто встречаются у детей дошкольного возраста. Наиболее распространенный и требующий систематической и планомерной коррекционной работы является общее недоразвитие речи.

В теории логопедии выделяются три уровня, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Работа над устной речью дошкольников организуется согласно требованиям ФГОС ДО, принятого в 2013 году. В стандарте определены целевые ориентиры: социальные и психологические характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного образования, которые должны соответствовать возрастной норме. При этом упор делается на индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психофизических возможностей. Одно из центральных мест в таком подходе к развитию ребенка занимает речь как самостоятельно формируемая функция.

Четко организованная работа по постановке звуков у дошкольников возможна лишь в том случае, если педагог знает и учитывает индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Результаты работы учителя-логопеда не всегда проявляются быстро. Однако, как показывает практический опыт, постепенно у детей появляется желание заниматься, потому что оказывается возможным выполнение разных видов упражнений, которые раньше были им недоступны. Так проявляется динамика в звукопроизношении.

Учитывая повышенную утомляемость, неустойчивость внимания детей с нарушениями речи, необходимо в течение занятий менять виды деятельности чередуя умственные и физические задания на занятиях.

Вторая глава посвящена эмпирическому изучению формирования устной речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Представлены результаты исследования состояния устной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР, содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению трудностей в устной речи детей с общим недоразвитием речи III уровня. Представлено контрольное исследование устной речи дошкольников после проведенной коррекционно-логопедической работы.

Эмпирическое исследование состояло из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

В исследовании использовались методы наблюдения, анализа и обобщения полученных данных.

На *констатирующем* этапе эксперимента проводилось обследование устной речи детей, с целью определения уровня ее развития для выбора основных направлений коррекционной работы по ее улучшению.

*Формирующий этап* эксперимента заключался в рассмотрении и проведении наиболее эффективных форм и методов работы по формированию устной речи у детей старшего дошкольного возраста в

выделенных двух подгруппах. Работа велась в подгруппе с общим недоразвитием речи III уровня.

На *контрольном* этапе эксперимента было проведено сравнение и анализ результатов полученных в двух подгруппах и разработаны рекомендации по формированию устной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Комплексное обследование включало четыре последовательных экспериментальных заданий.

На констатирующем этапе подтверждается мнение логопедов – практиков о том, что у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня отмечается отставание в формировании навыков устной речи по сравнению с нормально развивающимися детьми. В коррекционной работе, следует учитывать ряд особенностей, характеризующих состояние устной речи детей с ОНР III уровня, таких как бедный активный словарь, искажение звуковой формы речи и наличие в речи аграмматизмов.

На основании данных проведенного исследования речи у детей с ОНР III уровня и в соответствии с требованиями ФГОС ДО, был составлен план логопедической работы, которая будет способствовать улучшению устной речи.

Предложенная нами система логопедического воздействия по формированию фонематических процессов в ходе коррекционной работы включала три этапа. При разработке коррекционных занятий с детьми с общим недоразвитием речи III уровня мы опирались на программу Р.Е. Левиной «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» и общеобразовательной программы «Детство».

В работе с данной категорией детей основными задачами являются:

1. Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений

ребенка; формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произношения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложения об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логопедической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ – описание.

Совмещение общеобразовательной программы «Детство», по которой работает ДОУ, и целенаправленная коррекционно-логопедическая работа по программе Р.Е. Левиной позволило значительно улучшить устную речь детей с ОНР III уровня. Совмещение индивидуальной, групповой и коллективной работы, когда дети с ОНР III уровня выполняют посильные речевые задания в общей деятельности, позволило внести позитивные изменения в развитии речевой и познавательной деятельности детей с проблемами речевого развития.

В результате проведенной работы положительная динамика наблюдалась при выполнении каждого задания:

- Обогатился активный и пассивный словарь
- При произношении слов стали понятны произносимые звуки;
- Уменьшилось количество лексических и грамматических ошибок при составлении предложений;
- Предложения стали более полными с правильным употреблением простых и сложных предлогов.

Положительная динамика свидетельствует об эффективности использования различных приемов в обучении. Особенно эффективными были дидактические игры, которые были направлены на правильное произношение звуков и включали в себя элементы физической активности. На достижение грамматической и синтаксической правильности речи эффективно повлияли работа с наглядностью (пересказ по сюжетным картинкам), а так же приемы сказкотерапии. Как показал опыт нашей работы, введение занятий творческого характера значительно способствует развитию связной речи и творческих возможностей детей.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что с принятием ФГОС ДО появилась возможность значительно разнообразить логопедическую работу, включать в нее задания учитывающие особенности личности каждого ребенка, развивать инициативность, самостоятельность, формировать способность к активной коммуникации.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Правильная устная речь ребенка – залог его успешности на этапе школьного образования. ФГОС ДО позволяет обеспечить условия для полноценного развития речи с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В данной работе была проанализирована литература, посвященная проблемам общего недоразвития речи детей, закономерностям развития речи старших дошкольников с нормальным речевым развитием и особенностям формирования речи старших дошкольников с речевыми нарушениями, а также направлениям логопедической работы по совершенствованию устной речи у детей.

Поскольку развитие речи ребенка в старшем дошкольном возрасте является одним из приоритетных направлений в деятельности логопеда, а дети с общим недоразвитием речи имеют значительные недостатки именно

на этом уровне языковой системы, то работа по формированию и совершенствованию речи у старших дошкольников с ОНР представляет собой наиболее важной и интересной.

В настоящее время, в связи с увеличением количества детей, страдающих речевыми нарушениями, большое внимание уделяется разработке наиболее эффективных методов и приемов коррекционного обучения и воспитания данной категории детей.

С этой целью было проведено исследование, которое выявило состояние устной речи детей с речевым недоразвитием.

Исходя из данных исследования, были определены основные пути коррекционной работы по формированию устной речи старшего дошкольного возраста, имеющих ОНР III уровня. К ним относятся формирование фонетически правильной речи с помощью специальных логопедических упражнений, расширение активного словаря детей, которые достигаются при условии активного применения метода наглядности и созданием условий для активной речевой деятельности, побуждение к выполнению творческих заданий, организации расширенных социальных контактов.

Как показала наша работа, использование системного подхода в обучении, специальное планирование, использование наглядности, разнообразных, дополнительных приемов, видов и форм обучения с учетом особенностей речевого и познавательного развития детей с ОНР III уровня. Введение в занятия по обучению рассказыванию различных заданий творческого характера способствует формированию и развитию речи, а также творческих возможностей детей.

Исследование подтвердило, что дети с ОНР III уровня могут быть успешно интегрированы в группу общеобразовательного детского сада при условии проведения с ними коррекционно-логопедической работы и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В условиях ДОО с использованием адаптированных программ, соответствующих ФГОС ДО, возможно не только установить уровни развитости устной речи у дошкольников с ОНР III уровня, но и определить потенциальные возможности развития устной речи и подобрать эффективные приемы и методы для преодоления речевых нарушений.

Таким образом, выдвинутая в работе гипотеза о том, что дети с ОНР III уровня в результате коррекционно – логопедической работы, проводимой специалистом логопедом, способны развить свои языковые способности, улучшить качество своей устной речи и в перспективе преодолеть свое речевое недоразвитие подтвердилась.

Поскольку актуальность преодоления речевого недоразвития детей не вызывает сомнений, то поиск новых приемов и методов для ее решения еще долго будет в поле зрения логопедов.

Представленная нами работа может представлять интерес для воспитателей и других специалистов, работающих в ДОО.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абрамова Л.П. Развиваем речь ребенка в игре. / Л.П. Абрамова, Т.В. Шошина. // Практическая психология и логопедия. 2009. №4. С.48-53.
2. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. / М.М. Алексеева. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 158 с.
3. Баева В. Воспитатель в группе детей с ОНР. /В. Баева. // Дошкольное воспитание. 2007. №7. С.75-78.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / А.М. Бородич. М.: ТЦ Сфера, 2011. 255 с.
5. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии. 4-е изд., испр. и доп. / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 388 с.

6. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т.М.Лифанова; Авт. коммент. М.А.Степанова. / Л.С. Выготский. М.: ТЦ Сфера, 2011. 516 с.
7. Вышегородская М.В. Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ. / М.В. Вышегородская И.Г. Елизарова, Л.В. Васильева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 112 с.
8. Гаркуша Н.Ф. Коррекционно-педагогическая работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. / Н.Ф. Гаркуша. М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 264 с.
9. Инновации – в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. / Сост. О.Е. Громова. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. 232 с.
10. Калягин В.А. Логопсихология. / В.А. Калягин Т.С. М.: Академия, 2009. 198 с.
11. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. 4-е изд., доп. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 316 с.
12. Лагутина А. О работе воспитателя в группе для детей с ОНР. / А. Лагутина. // Дошкольное воспитание. 2006. №11. С.76-78.
13. Левина Р.Е. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. / Р.Е. Левина. // Коррекция нарушений речи, 2010. С.72-117.
14. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С.Волковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. 764 с.

15. Логопедия: Учеб. пособие. / Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.: под ред. Л.С.Волковой. Ростов н/Д.: «Феникс», 2008. 544 с.
16. Микляева Ю. Рекомендации по развитию речи у детей с ОНР 2-го уровня. / Ю. Микляева. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2006. №4. С.43-47.
17. Морозова В.В. Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. / В.В. Морозова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 96 с.
18. Настольная книга логопеда: справочно-методическое пособие / Сост. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. М.: АСТ: Апрель, Профиздат, 2008. 268 с.
19. Настольная книга педагога- дефектолога. / Серия «Сердце отдаю детям». Ростов н/Д.: «Феникс», 2007. 244 с.
20. Основы логопедической работы с детьми. / Под общей ред. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2012. 204 с.
21. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография. / Под общ. ред. М.А.Поваляевой. Ростов н/Д: «Феникс», 2012. 286 с.
22. Поваляева М.А. Справочник логопеда. / М.А. Поваляева. Ростов н/Д: «Феникс», 2012. 212 с.
23. Преснова О. Логопедические занятия в подготовительной группе детей с общим недоразвитием речи. / О. Преснова. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. №5. С.44-49.
24. Сальникова Т.Г. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста. / Т.Г. Сальникова. // Логопед в детском саду. 2009. №4. С.74-77.
25. Самарцева Н.П. Обучение и воспитание детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами фонетико-фонематического развития. / Н.П. Самарцева. // Практическая психология и логопедия. 2008. № 1. С. 8-10.

26. Сомкова О. Развиваем речь детей. / О. Самкова. // Дошкольное воспитание. 2006. №1. С.37-46.
27. Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие / Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред. Е.А.Стребелевой. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 312 с.
28. Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программа адаптации, коррекции и развития / авт. – сост. А.А. Наумов [и др.]. Волгоград: Учитель, 2014. 335 с.
29. Стельмах С.Н. Конспект открытого занятия по развитию связной речи детей с ОНР. / С.Н. Стельмах. // Логопед в детском саду. 2009. №5. С. 8-10.
30. Степанова О.А. Справочник учителя – логопеда ДОУ. / О.А. Степанова. М.: ТЦ Сфера, 2013. 224 с.
31. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие. / Авт. – сост. Г.Н. Сергиенко. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. 206 с.
32. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / О.С. Ушакова. М.: Владос, 2010. 288 с.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. / ред. – сост. Т.В. Цветкова. М.: ТЦ Сфера, 2014. 96 с.
34. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / Л.П. Федоренко. М.: Просвещение, 2004. 323 с.
35. Филичева Т.Б. Основы логопедии. / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 378 с.
36. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. М.: Айрис – пресс, 2010. 198 с.