

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и
Психолингвистики*

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 475 группы
44.03.03 Направление подготовки «Специальное (дефектологическое)
образование»
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЕРМАКОВОЙ ИРИНЫ ВИТАЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
профессор кафедры логопедии
и психолингвистики, д.ф.н.

В.П.Крючков

Зав. кафедрой
профессор кафедры логопедии
и психолингвистики, д.ф.н.

В.П. Крючков

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что современное общество предъявляет высокие требования к качеству речи и коммуникативным возможностям человека. Недоразвитие компонентов речевой деятельности в дошкольном возрасте значительно ухудшает возможность адаптации ребенка к школьному обучению, к социокультурным условиям и его дальнейшей социальной реализации в окружающем мире.

Дошкольный возраст является важным периодом для развития связной речи ребенка. В ходе своего развития связная речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие связной речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

У детей дошкольного возраста связная речь достигает высокого уровня, накапливается значительный запас слов, возрастает удельный вес простых распространенных и сложных предложений; у детей вырабатываются критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Развитие связной речи тесным образом связано с познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Развитие связной речи в онтогенезе предполагает освоение богатейшего словарного запаса языка, овладение языковыми законами и нормами родного языка, а также практическое их применение, умение пользоваться усвоенным материалом, а именно умение полно, связно, последовательно передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст.

Развитие связной речи в дошкольном возрасте является важным условием успешности обучения ребенка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся может давать развернутые ответы на

сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества, писать изложения и сочинения.

Формирование связной речи у детей многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи. Даже при IV уровне общего недоразвития речи у детей отмечаются трудности смыслового оформления и языкового оформления связной речи, недостатки формирования логико-семантических и формально-грамматических операций продуцирования связной речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, недостаточный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Большая распространенность, сложность и многообразие проявлений данного речевого расстройства, трудность дифференциальной диагностики, обуславливают необходимость дальнейшей разработки проблемы дифференцированного подхода в процессе преодоления системного речевого нарушения, а также поиска новых, более эффективных путей, методов и средств изучения и коррекции недостатков речевой функции у детей при общем недоразвитии речи.

Важным моментом в развитии связной речи детей дошкольного возраста является увеличение количества обобщающих слов и рост придаточных предложений. Это свидетельствует о развитии у старших дошкольников отвлеченного мышления. Эти достижения в речевом развитии детей так значительны, что можно говорить не только о формировании фонетики, лексики, грамматики, но и о развитии таких качеств связной речи, как правильность, точность, выразительность.

В последние годы наблюдается устойчивый рост нарушений связной речи у детей. Причем, характер речевых патологий стал сложнее и, в основном, имеет комбинированную форму: у детей одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, ориентирование в пространстве, эмоционально-волевая сфера, творческая активность. Если эти нарушения вовремя не исправить в детском возрасте, то затем возникают трудности общения с окружающими, мешая детям в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

В последнее время в коррекционной работе с детьми с ОНР широкое распространение получило использование изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность для дошкольников - современное средство, широко используемое детскими логопедами для решения различных задач.

Изобразительная деятельность является наиболее универсальным, комплексным методом воздействия в коррекционной работе. Во время использования изобразительной деятельности осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения.

Одним из таких эффективных приемов может стать использование изобразительной деятельности на логопедических занятиях, а так же на занятиях по развитию речи в ДОУ. Дети с нарушениями речи (ОНР), а в большинстве своем группы ДОУ состоят именно из этих детей, быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания. Не всегда доступны детям логические и временные связи между предметами и явлениями. Именно эти особенности речевых нарушений диктуют основную цель использования приёмов изобразительной деятельности, это определяет **актуальность** темы данного дипломного исследования.

У детей с ОНР препятствием к успешному формированию связной речи является нарушение всех компонентов речевой системы. Об этом писали

Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, В.П.Глухов, Т.А.Ткаченко, Г.В.Чиркина, С.Н.Шаховская, Л.Н.Ефименкова и другие.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что развитие связной речи у дошкольников с ОНР будет эффективным при использовании изобразительной деятельности.

Цель дипломной работы – исследование особенностей развития связной речи у дошкольников с ОНР на занятиях по изобразительной деятельности.

Объектом исследования явились навыки развития связной речи у дошкольников с ОНР.

Предмет изучения – приемы использования изобразительной деятельности при работе с дошкольниками с ОНР.

В соответствии с целью нашей работы в ходе экспериментального исследования решались следующие **задачи**:

- рассмотреть теоретические основы развития связной речи с дошкольников с ОНР;
- провести экспериментальное изучение проблемы развития связной речи с дошкольников с ОНР;
- осуществить разработку программы использования изобразительной деятельности для развития связной речи у дошкольников с ОНР.

В работе использовались следующие **методы**: педагогическое наблюдение, биографический метод (сбор и анализ анамнестических данных детей), констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных.

Структура дипломной работы представлена введением, двумя главами, заключением, библиографией, приложением.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, анализируется степень ее разработанности, определяется объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотезы.

Первая глава посвящена теоретическому исследованию проблемы развития связной речи у дошкольников с ОНР. Многие авторы считают, что связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения. Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе.

Под связной речью принято понимать такие развернутые высказывания, которые помогают человеку отчетливо и ступенчато излагать свои мысли. Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения, даже в плане обыкновенных результатов на уроке, примитивно невероятен, следовательно, о ее развитии у ребенка нужно волноваться теснее в дошкольном возрасте.

Становление связной речи ребенка-дошкольника осуществляется в процессе повседневной жизни, а также на занятиях. О. Акулова выделяла такие работы по становлению связной речи в подготовительной группе детского сада:

Рассказывание:

1. Рассказывание с применением игрушек, предметов, природного материала.

2. Рассказывание по картине.

3. Рассказывание на тему из личного опыта.

4. Рассказывание по предложенным сюжетам.

Пересказ:

Частичный.

Подробнейший

Во втором параграфе выполняется анализ данной темы. Авторы рассматривают с разных точек зрения: Н.Н. Трауготт отмечает у детей с ОНР, имеющих нормальный слух и первично сохранный интеллект, скудный, отличающийся от нормы словарь и своеобразие его употребления, узко ситуативный характер словаря. Дети не сразу начинают употреблять в различных ситуациях речевого общения слова, усвоенные ими на занятиях, при изменении ситуации теряют слова, казалось бы, хорошо знакомые и произносимые ими в других условиях, Л.С. Волкова, описывая нарушения лексической системы у детей с ОНР, указывает на то, что одним из механизмов патогенеза является несформированность звуковых обобщений. Автор полагает, что уровень несформированности звуковых обобщений напрямую связан с уровнем развития речи [Волкова 2012: 56].

Анализ высказываний детей с ОНР выявляет картину выраженного аграмматизма. Характерными для подавляющего большинства являются ошибки при изменении окончаний существительных по числам и родам, при согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде и падеже. Недостатки в сфере лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляется в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картине, рассказ-описание).

Таким образом, развитие связной речи ребенка с общим недоразвитием речи протекает замедленно и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются не сформированными. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка с взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности

общения.

В третьем параграфе рассматриваем то, что использование любой предметной деятельности (в том числе и изобразительной) с целью развития речи находит широкое применение в дефектологии (олигофренопедагогике, сурдопедагогике и т. д.). Н.Н. Трауготт отметила, что детям, имеющим нарушения речи (моторным алаликам), необходимы специальные занятия ручным трудом (вырезание, работа с бумагой и т. п.). В логопедии этим вопросом занимались Ю.Ф. Гаркуша, В.П. Глухов, Н.Л. Крылова, С.А. Миронова. На сегодняшний день в этой области продолжают вестись исследования.

Работа с детьми с общим недоразвитием речи, имеет свои особенности. В рамках данного исследования будем рассматривать виды изобразительной деятельности, предусмотренных в детском саду, а именно: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Важно и то, что в продуктивной деятельности ребенок опирается одновременно на несколько анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой), что, в свою очередь, влияет на развитие речи. В рамках продуктивной (изобразительной, изобразительно-речевой) деятельности создаются условия для тесного взаимодействия слова с действием. Действия детей, сопровождающиеся речью в процессе изобразительной деятельности становятся более совершенными, произвольными, регулируемыми. В то же время ускоряется процесс усвоения навыков.

На занятиях изобразительной деятельностью можно успешно развивать речевые средства: обогащать словарь детей новыми словами, уточнять значение слов.

Формирование связной речи у детей с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация обучения детей с недоразвитием речи предполагает формирование умений планировать собственное высказывание,

самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации и определять содержание своего высказывания.

По мнению Т. Копцевой, занятия по рисованию, лепке, аппликации имеют большое влияние на развитие речи детей с ОНР. На занятиях по развитию речи и в повседневной жизни детям читают сказки, рассказы, разучивают с ними стихи [Копцева 2008 : 89].

В процессе слушания художественных произведений у детей формируются художественно-образные представления, развивается речь, умственные способности, формируются художественные образы на основе литературных произведений, передаются детьми в их рисунках.

Следует отменить большую эффективность одновременного использования на занятии нескольких приемов, например, сочетание словесного объяснения с показом приемов изображения и т. д.

Большое значение имеет применение таких приемов как:

- речь взрослого. Она должна отвечать тем же требованиям, что и на занятиях по развитию речи. Прежде всего, речь следует рассматривать как образец для подражания. Она должна быть доступна детям, выразительна, состоять из четко построенных предложений.

Словарь взрослого должен быть простым, но не обедненным.

- обследование предмета. Большое значение в обучении детей продуктивной деятельности придается обследованию предметов, которое предполагает участие различных анализаторов. Это незаменимый прием в познании детьми формы и величины предмета, расположение его частей. Он способствует формированию навыков правильного восприятия и отражения, реально существующих предметов, как в плоскостном (рисунок, аппликация, так и в объемном (*лепке*) варианте.

- комментирование действий. В процессе выполнения деятельности детьми предусматриваются комментирование их действий с целью развития внимания к речи, увеличение словарного запаса, уточнение значения слов регуляция темпа деятельности.

- воспроизведение движений в воздухе. В обучении детей с общим недоразвитием речи является специфическим использование таких приемов. Например, прежде чем рисовать, предварительно следует вырабатывать необходимое движение в воздухе, а затем воспроизводить его на бумаге. Сначала также можно выполнять задание сухой кистью.

- сравнение как прием обучения. Занятия изобразительной деятельностью развивает у детей способность сравнивать предметы, признаки, действия.

- вопросы к детям. В процессе занятий изобразительной деятельностью с целью развития речевой коммуникации воспитатель задает детям вопросы. В зависимости от состояния речи дети могут отвечать на них по-разному. По мере овладения речевыми средствами дети начинают активнее отвечать на вопросы словосочетаниями, а затем и предложениями.

Специфика построения занятия определяется психологическими особенностями детей с общим недоразвитием речи – их быстрой утомляемостью, отвлекаемостью. Поэтому задание объясняется не целиком, а частями, за несколько приемов. Это полезно для развития внимания к речи и регуляции действий. Все эти пути, использования занятий по изобразительной деятельности с целью развития связной речи детей, является специфическими, так как в обычном детском саду в их применении нет необходимости.

Таким образом, данные научно-методической литературы и практика работы в логопедических группах показывают, что успех формирования правильной связной речи у дошкольников с ОНР во многом зависит от того, насколько продуктивно будет осуществляться процесс закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях. Занятия по изобразительной деятельности дают возможность закреплять навыки описательного рассказа, так как одним из этапов работы является рассматривание, наблюдение и описание объекта или явления, требующего изображения.

Вторая глава посвящена экспериментальному изучению проблемы связной речи у дошкольников с ОНР.

Эксперимент состоял из нескольких этапов.

На первом этапе происходило комплектование детей по группам с учетом уровня сформированности устной речи.

На втором этапе проводилось исследование состояния связной речи у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня и дошкольников с нормальным речевым развитием. Исследование проводилось в первой половине дня, индивидуально с каждым ребенком.

В задачи третьего этапа входил сравнительный анализ полученных данных, позволяющий выявить общие закономерности состояния связной речи у детей с ОНР III уровня и у детей с нормальным речевым развитием.

Была разработана программа коррекции связной речи у дошкольников с ОНР на основе изобразительной деятельности, которая включает в себя комплекс методов по коррекционно-лексическим темам, изучаемых в ходе логопедической образовательной деятельности, систематическую работу с детьми, имеющими нарушения речи.

Таким образом, в ходе исследования и анализа данных, полученных при обследовании детей, можно сделать вывод: уровень развития связной речи детей с ОНР значительно ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием, и имеет ряд особенностей, которые заключаются в невозможности точно и последовательно передать смысл излагаемого, оформить грамотно свое высказывание.

Данные экспериментального исследования указывают на то, что дети с указанной патологией при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. В качестве такого средства мы использовали изобразительную деятельность и получили более высокие результаты.

Таким образом, проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что применение изобразительной деятельности влияет на успешность связной речи и помогает существенно

СНИЗИТЬ КОЛИЧЕСТВО СМЫСЛОВЫХ И ЯЗЫКОВЫХ НЕДОСТАТКОВ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в теории и практике дошкольной коррекционной логопедии поднимается вопрос о создании специальных условий развития связной речи детей дошкольного возраста.

В дошкольном детстве ребенок овладевает, прежде всего, диалогической речью, которая имеет свои специфические особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи, но неприемлемых в построении монолога, который строится по законам литературного языка.

Связная речь представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Развитие связной речи ребенка происходит в тесной взаимосвязи с освоением звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя языка. Формирование связной речи у детей и без патологии в речевом и психическом развитии – изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи

Развитие связной речи ребенка с общим недоразвитием речи протекает замедленно и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются не сформированными. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка с взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения.

Изобразительная деятельность имеет познавательное, воспитательное и развивающее значение, благодаря разнообразию наглядных средств и практических действий. Все предметы, которые создаются ребенком в

процессе продуктивной изобразительной деятельности, является, в свою очередь, наглядным основанием для речевых упражнений.

Данные научно-методической литературы и практика работы в логопедических группах показывают, что успех формирования правильной связной речи у дошкольников с ОНР во многом зависит от того, насколько продуктивно будет осуществляться процесс закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях. Занятия по изобразительной деятельности дают возможность закреплять навыки описательного рассказа, так как одним из этапов работы является рассматривание, наблюдение и описание объекта или явления, требующего изображения.

Констатирующий эксперимент по изучению состояния связной речи у детей с ОНР III уровня проводился на базе МДОУ №4 в течение октября-май 2016 года.

Всего в исследовании приняли участие 20 дошкольников в возрасте 6-7 лет, из них 10 детей с ОНР III уровня (экспериментальная группа) и 10 детей с нормальным речевым развитием (контрольная группа).

Анализ данных констатирующего эксперимента позволил выявить сформированность связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Дети с ОНР испытывают значительные трудности при семантической передаче и языковом оформлении пересказа по сравнению с детьми контрольной группы, о чем свидетельствуют показатели средних баллов.

В рассказах детей при пересказе текста были выделены следующие особенности: рассказы состоят, в основном, из простых предложений, а также дефектных синтаксических конструкций; имеют место морфологические аграмматизмы.

У половины детей с ОНР наблюдается низкий уровень сформированности семантического и языкового оформления высказываний, тогда как у детей с нормальным речевым развитием только у 1 ребенка из 10 были получены аналогичные результаты. Высокого уровня

сформированности у детей с ОНР нет.

Дети с ОНР испытывают большие затруднения в смысловом (семантическом) и языковом оформлении своих высказываний по всем обследованным видам работ, в отличие от детей без речевой патологии, о чем свидетельствуют показатели средних баллов.

Нами была разработана программа коррекции связной речи у дошкольников с ОНР на основе изобразительной деятельности, которая включает в себя комплекс методов по коррекционно-лексическим темам, изучаемых в ходе логопедической образовательной деятельности, систематическую работу с детьми, имеющими нарушения речи.

Использование методов изобразительной деятельности в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей с ОНР дошкольного возраста.

В ходе исследования и анализа данных, полученных при обследовании детей, можно сделать вывод: уровень развития связной речи детей с ОНР значительно ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием, и имеет ряд особенностей, которые заключаются в невозможности точно и последовательно передать смысл излагаемого, оформить грамотно свое высказывание.

Таким образом, проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что применение изобразительной деятельности влияет на успешность связной речи и помогает существенно снизить количество смысловых и языковых недостатков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алабьева П.Р. Развитие речи детей с ОНР. // Вестник КГУ – 2012 - №4. – С.12-20.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2012. – 156 с.
3. Асмолова Г.А. Ранняя диагностика нарушений развития речи. Особенности речевого развития у детей с последствиями перинатальной патологии нервной системы / Г.А. Асмолова, А.Н. Заводенко, Е.В. Козлова, М.И. Медведев, С.О. Рогаткин; под ред. академ. РАН Н.Н. Володина, академ. РАН В.М. Шкловского. Подготовлены Российской ассоциацией специалистов перинатальной медицины, одобрены Союзом педиатров России. - М.: Инфра-М, 2014. – 145 с.
4. Аушанова А. Дошкольный возраст. Формирование грамматического строя речи. М.: Дошкольное воспитание, 1993. – 134 с.
5. Ахутина Т.В. Дети с трудностями учения // Начальная школа: плюс. Минус. 2010. №12. – С.20-25.
6. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М.: Инфра-М, 2012. – 216с.
7. Баранов А.П. Логопедия. - М.: Эксмо, 2014. – 145 с.
8. Белова-Давид, Р.А. Нарушение речи у дошкольников / Р.А. Белова-Давид. - М.: 1972. – 145 с.
9. Богуш А. М. Дошкольное лингводидактики: [учебник] / А. М. Богуш, Н. В. Гавриш. - М.: Издательский дом «Слово», 2011. - 544 с.
10. Богуш А. М. Речевой компонент дошкольного образования / А. М. Богуш. - Х.: Изд-во «Ранок», 2011. - 176 с.
11. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Ви-зель. - М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2014. - 384с.
12. Винарская, Е. Н. Дизартрия. - М.: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2014. - 141 с.

13. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефек-тол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 680 с.
14. Воронова А.П. Состояние психических функций и процессов у детей с общим недоразвитием речи. Методы предупреждения и преодоления речевых расстройств. – СПб.: Крокос, 1994. – 145 с.
15. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание Сочинений Т. 2. – М.: Мир, 1983. – 134 с.
16. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Мир, 1991. – 156 с.
17. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992.
18. Глухова В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. // Дефектология, 1994. - №4. – С.12-20.
19. Грабенко Т.М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 66 с.
20. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей 3-е издание. / В.Н. Дружинин. – СПб: Питер, 2014, 368 с.
21. Жинкин Н.И. Механизм речи. - М.: АПН РСФСР, 1958. – 145 с.
22. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников . – М. Просвещение, 1990. – 123с.
23. Запорожец А.В. Значение ранний периодов детства для формирования детской личности. - М.: Изд. МГУ, 1992. – 134 с.
24. Изобразительное искусство с методикой преподавания в дошкольном учебном заведении: [Учебник] / Г. В. Сухорукова, А.А. Доронова, Н. М. Голь, Л. А. Янцур. - М.: Издательский дом слово «Слово», 2010. - 376 с.
25. Костин В.И., Юматов В.А. Язык изобразительного искусства. М.,

Знание, 1978

26. Костюк Г. С. Избранные психологические труды / Г. С. Костюк. - М.: Педагогика, - 1988. - 304 с.
27. Крымов Н.П. Художник и педагог. М.,1960
28. Ладыженская Т.А. Связная речь//Методика развития речи на уроках русского языка.- М.,1975.
29. Лосева Л.М. Как строится текст.-М.,1978.
30. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. – М.,1992.
31. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: учеб. пособие для учащихся пед.уч.-щ по спец. Дошкольное образование / [Т. С. Комарова, Н. П. Сакулина, Н. Б. Халезова и др.] - М.:Просвещение, 1991. - 256 с.
32. Никашина Н.А. Логопедическая помощь учащимся с речевым недоразвитием. // Недостатки речи у учащихся. / Под ред. Р.Е.Левинной. – М.,1965.
33. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р.Е.Левинной. – М.,Просвещение,1967.
34. Познавательная и обучающая книжка – раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Страна фантазий. – ИП Вохринцева С.В., Екатеринбург, 2002.
35. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно – методическое пособие /Под общ. ред. Т.В.Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, Секачев В.Ю.,2002.
36. Природа и художник: художественно-экологическая программа п изобразительного искусства / [под ред. Т. А. Копцевой]. - М.: Сфера, 2008. - 208 с.
37. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.,1979.
38. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М.,1980.

39. Степанов, С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста, 3-е изд., доп. - М.: «Академия», 1996. - 96 с.
40. Степашкина Л.Ю. Развитие общих учебных умений и навыков как ключевой образовательной компетенции [Электронный ресурс] Интернет-журнал «Эйдос». - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-09.htm>.
41. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М.,1980.
42. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., Просвещение, 198.
43. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
44. Трауготт Н.Н. К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами // Расстройства речи в детском возрасте. Петрозаводск: Кар-госиздат, 1940. С. 70-103.
45. Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят. – СПб.,1994.
46. Тютюева И. А. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 91–95.
47. Ушинский К.Д. Родное слово. – Собр. Соч. – М.,1948.
48. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.,1991.
49. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., Альфа, 1993.