

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 472 группы

направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,

факультета психолого-педагогического и специального образования

Журавлевой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель

Канд. психол. наук, доцент

Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой

Доктор филол. наук, профессор

В. П. Крючков

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Изучение нарушений письма у детей младшего школьного возраста с дисграфией определяется тем, что успех в жизни ребенка в основном зависит от его академических успехов, которые закладываются еще в начальных классах. Таким образом, профилактическую работу с детьми необходимо осуществлять именно в этот период. Именно в этом возрасте формируются качественно новые характеристики познавательных процессов.

Анализ зарубежных и российских работ по проблемам школьной неуспеваемости позволяет условно определить два направления исследований.

В рамках первого направления особое внимание уделяется изучению психофизических и психологических механизмов нарушения письма [Андреева 2008: 29] [Эльконин 2000: 34] [Корнев 2004: 218].

Второе направление исследований в большей степени включает в себя педагогический аспект для преодоления затруднений в формировании навыков чтения и письма [Левина 2001: 423] [Лалаева 2003: 189] [Спирова 2002: 256] [Садовникова 2006: 115].

Однако в последнее время всё более распространенным становится системный подход к устранению трудностей в обучении чтению и письму.

Здесь можно говорить о психологической неготовности к овладению речевой деятельностью. В частности, нехватка времени и пространственных представлений у детей приводят к повторяющимся ошибками в письменной речи. Это связано с тем, что формирование одной из основных операций письма, а именно моделирование звуковой стороны слова с помощью букв, является сложным процессом. Как известно, реализация данной операции происходит в два этапа:

- установка временной последовательности фонем, из которых состоит слово;
- дальнейшая трансформация её в пространственную последовательность букв.

Проблемы усвоения навыков письма во многом связаны с особенностями образовательной деятельности школьников: ученикам свойственны отсутствие направленности действий, неспособность анализировать и наблюдать последовательность заданий в классе. Без напоминаний учителя дети не стремятся себя контролировать, выявлять и исправлять допускаемые ошибки [Овсюкова 2007: 33].

Не всегда учебная неуспеваемость ограничивается только ошибками в тетради. Практика показывает, что при недостатках чтения и письма у детей школьная жизнь может также не ладиться из-за поведенческих и эмоциональных нарушений.

К резкому увеличению числа детей с нарушениями письма приводит сложившаяся практика обучения грамоте в начальных классах:

- неоправданная обязательность владения навыком чтения на начало обучения;
- сокращение букварного периода;
- требование безотрывного письма;
- ранний отказ от письма в «узкую, косую» линейку и др.

Актуальность исследования определяется тем, что система профилактики нарушений письма у детей младшего школьного возраста еще недостаточно развита. Ее теоретическая основа мало изучена, но представляет актуальную проблему. Современные подходы к образованию детей требуют новых форм и методов обучения.

Объект исследования: процесс нарушения письма у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: профилактика нарушений письма у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: поиск системы профилактической работы на основе учета особенностей формирования психологической базы речи.

Гипотеза исследования: процесс профилактики нарушений письма у детей младшего школьного возраста будет результативнее, если

профилактическую работу строить с учетом особенностей формирования психологической базы речи, с использованием специально подобранных методов и приемов.

Задачи в соответствии с целью исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме нарушений письма у детей младшего школьного возраста;
- выявить эффективные методы и способы профилактики нарушений письма у детей младшего школьного возраста;
- разработать и апробировать программу профилактики нарушений письма у детей младшего школьного возраста, определить ее эффективность.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы.

Эмпирические: диагностические мероприятия по обследованию и выявлению проблем нарушений письма у детей с дисграфией, педагогический эксперимент.

Статистические: обработка и интерпретация результатов исследования.

База исследования: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 им. П.А.Столыпина» Кировского района муниципального образования города Саратова, Саратовская область, город Саратов, улица им. И.Н.Посадского, дом 193. 2 «В», 2 «Г» классы.

Экспериментальная выборка: В исследовании приняло 10 учеников начальной школы. Средний возраст испытуемых составил 8 лет. Выборка формировалась на основе изучения письменных работ детей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что найден пошаговый порядок профилактики нарушений письма у детей младшего школьного возраста с дисграфией, а так же, материалы данного исследования могут помочь педагогам при разработке новых методик по профилактике нарушений письма у детей.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, анализируется степень ее разработанности, определяется объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотезы. Характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, а также формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы дисграфии и путей её профилактики на ранних этапах обучения письму» рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, проанализированы методы профилактики нарушений письма у детей младшего школьного возраста.

В первом параграфе теоретической части исследования рассматриваются нейропсихологические, психологические и психолингвистические аспекты развития письменной речи в норме. Осуществлен анализ существующих теоретических представлений, как в отечественной, так и в зарубежной психологической науке. Показано, что проблема нарушения письма у детей младшего школьного возраста в настоящее время является предметом многочисленных исследований, как в отечественной, так и в зарубежной педагогике.

Письменная речь – одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма существования языка. Если устная речь выделила человека из животного мира, то письменность следует считать величайшим из всех изобретений, созданных человеком. Это речь, основанная на визуальной воспринимаемой устойчивой фиксации языковых конструкций в виде письменного текста. При этом оказывается возможным передавать сообщения со значительной временной отсрочкой [Спирова 2001: 65]

В первую очередь, письменная речь относится к языковым явлениям. Вследствие этого необходимо учитывать факторы, которые определяют данный вид речи с лингвистических и психолингвистических позиций. Вместе с тем, письменная речь является особой деятельностью человека, в которой необходимо различать как психологические, так и физиологические аспекты. В связи с этим, при изучении механизмов письменно-речевого высказывания важно учитывать не только учение о психических операциях, но и психологическую структуру каждой операции в отдельности.

Общепринятой считается точка зрения, что функциональная система, отвечающая за нормальный процесс письма, включает в себя различные участки коры левого полушария коры головного мозга и различные анализаторные системы (оптическую, моторную, акустическую и т.д.), каждая из которых обеспечивает успешное протекание лишь одного из звеньев в структуре данного процесса.

Исходя из вышесказанного, мы приходим к выводу, что процесс письма состоит из многих психических процессов, лежащие как вне зрительной сферы (связанной с представлением букв), так и вне двигательной сферы, играющей роль в непосредственном выполнении процессов письма.

В коррекционной педагогике не сформированы единые критерии и показатели, позволяющие диагностировать уровень готовности к овладению письменной речью.

Таким образом, необходимо сохранное и полное функционирование всех отделов (центрального, периферического) и проводящих путей анализаторных систем, составляющих психофизиологическую основу процесса письменной речи.

Во втором параграфе рассматривается понятие дисграфии как частичного специфического нарушения письма у младших школьников. Раскрывается определение, причины и виды дисграфии.

Содержание термина «дисграфия» в современной литературе определяется по-разному. Вот некоторые из наиболее известных определений.

Р.И. Лалаева дает следующее определение: дисграфия — это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма [Лалаева 2007:207].

И. Н. Садовникова определяет дисграфию как частичное расстройство письма (у младших школьников — трудности овладения письменной речью), основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок. Появление таких ошибок у учеников общеобразовательной школы не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения. [Садовникова 2003:154].

Исследователи по-разному характеризуют виды дисграфических ошибок. Например, Р. И.Лалаева выделяет следующие группы ошибок при дисграфии:

- искаженное написание букв;
- замена рукописных букв, имеющих графическое сходство, а также обозначающих фонетически сходные звуки;
- искажение звукобуквенной структуры слова (перестановки, пропуски, добавления, персеверации букв, слогов);
- искажения структуры предложения (раздельное написание слова, слитное написание слов, контаминации слов);
- аграмматизмы на письме.

Среди причин, вызывающих дисграфию, выделяются: обусловленная вредными воздействиями или наследственной предрасположенностью задержка в формировании важных для письма функциональных систем; нарушения устной речи органического генеза; трудности становления у ребенка функциональной асимметрии полушарий (латерализации); задержка в осознании ребенком схемы тела. Дисграфия может быть следствием нарушения восприятия пространства и времени, а также — анализа и воспроизведения

пространственной и временной последовательности. Спровоцировать ее появление могут аффективные расстройства.

Клинико-психологическими и нейропсихологическими исследованиями показывают, что дисграфия во многих случаях не является моносимптоматическим состоянием. Расстройства письма часто не только возникают на фоне недостаточности церебральных функций, но и сопровождаются когнитивными, невротическими и психоорганическими нарушениями. Отсюда важно выявлять и учитывать возможные психопатологические особенности ребенка с дисграфией (эмоционально-волевую незрелость, низкую умственную работоспособность, повышенную утомляемость, затруднения произвольной концентрации внимания и др.). Такая информация о ребенке позволит грамотнее организовать коррекцию дефекта, подключить к участию в ней соответствующих специалистов, что может положительно сказаться на сроках и эффективности коррекционного воздействия.

В третьем параграфе рассмотрены методы профилактики дисграфии, такие как:

Диагностика развития внимания

- методика тест Бурдона «Корректирующая проба»
- методика Ф.Д. Горбова «Красно-черная таблица»

Диагностика развития памяти

- методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов»
- методика «Метод пиктографии»

Обследование моторики пальцев рук и языка

- методика Н.М. Трубниковой «Моторика пальцев и рук»
- методика Н.М. Трубниковой «Двигательные функции языка»

Обследование письма

- письмо по слуху;
- диктант слов различной структуры;
- запись предложения после однократного прослушивания;

Во второй главе «Экспериментальное исследование путей профилактики дисграфии на ранних этапах овладения письмом» рассмотрено состояние исследуемой проблемы на практике и раскрыта сущность ее реализации.

В первом параграфе второй главы описываются принципы работы с детьми с нарушением письменной речи. Выбор основного принципа работы. Разработка методов и приемов работы.

Так, в основу логопедической работы по профилактике нарушений письма был положен комплексный подход, который учитывает особенности формирования психологической базы речи. Отмечены этапы работы, каждый из которых имеет ведущее направление.

I этап - заполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; устранение дефектов звукопроизношения; формирование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слов; закрепление звукобуквенных связей и др.);

II этап - заполнение пробелов в области освоения лексики и грамматикой (уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словаря путем накопления новых слов и улучшения словообразования; уточнение значений используемых синтаксических конструкций; совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, различными моделями синтаксических конструкций);

III этап - заполнение пробелов в формировании связной речи (развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания: программирования смысловой структуры высказывания; установления связности и последовательности высказывания; отбора языковых средств, необходимых для построения высказывания).

Во втором параграфе второй главы рассматриваются поставленные задачи, эмпирическая база, экспериментальная выборка. Описывается сам ход исследования и диагностики детей младшего школьного возраста.

В третьем параграфе второй главы анализируются непосредственно полученные результаты исследования по всем вышеупомянутым методикам.

испытуемых детей.

При изучении психологических процессов исследуемых детей был выявлен низкий уровень развития. У детей затруднено решение простейших практических действительных задач, они запоминают то, что привлекает внимание, кажется интересным, воспринимают подчас всего лишь отдельные детали. При диагностике внимания у исследуемых детей, также были выявлены значительные отклонения от нормы.

При исследовании моторики оказалось, что у всех детей отмечаются нарушения мелкой моторики пальцев рук, проявляющиеся в нарушении координированности движений, нарушении переключения от одного движения к другому, точности, неполноценности выполнения пальцевых проб.

При диагностике звукопроизношения был выявлен ряд нарушений: несформированность речеслуховой дифференциации, недоразвитие познавательной деятельности, нарушение речевой моторики. Так же исследуемых детей были выявлены нарушения произношения артикуляторно сложных звуков: свистящие, шипящие, реже сонорные.

Так, анализ и сопоставление результатов психолого-педагогического обследования учащихся показали, что у всех детей отягощенный результат. В нарушении точности, быстроты и координации движений проявляются нарушения ручной моторики. Язык напряжен, ограничено движение языка, движения его не скоординированы, повышена саливация. Недостаточность иннервации органов артикуляции оказывает влияние на произношение отдельных звуков, на переключаемость отдельных движений. Нарушение звукопроизношения выражается в искажениях артикуляции, смещениях, пропусках, заменах звуков. Сложные звуки заменяются более простыми по своим акустико-артикуляционным признакам. Замены чаще всего осуществляются по признаку акустико-артикуляционного сходства (т-с, ш-с, с-

з, с-ж). Большая трудность отмечается в использовании в самостоятельной речи имеющихся правильных установок.

Результаты обследования письма показали, что частыми являются замены, пропуски и смещения букв, которые обозначают звуки, сходные по артикуляции и звучанию. А также, опираясь в процессе проговаривания на неправильное произношение звуков, ребенок отражает свое дефектное произношение на письме, что проявляется в заменах и пропусках букв, которые соответствуют заменам и пропускам звуков в устной речи.

Анализ данных констатирующего эксперимента подтвердил, что у детей речевые нарушения носят системный характер (недоразвиты все компоненты устной речи, касающиеся фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон), не сформирована психологическая база речи. Результаты обследования письма показали, что недифференцированность слухового восприятия, недостаточное развитие звукового анализа и синтеза и неправильное звукопроизношение приводит к нарушениям письменной речи. Эти нарушения проявляются в заменах, пропусках и смешениях букв, обозначающих звуки, сходные по акустико-артикуляционным признакам.

С целью профилактики нарушений письма был проведен констатирующий эксперимент с исследованием детей младшего школьного возраста с несформированностью психологических процессов, языковых и речевых средств языка.

По завершению профилактики нарушений письма у детей младшего школьного возраста проводилось психолого-педагогическое обследование по методикам констатирующего эксперимента.

После констатирующего эксперимента показатели стали выше. Существенно повысились показатели развития психологической базы речи с низкого до среднего уровня:

- отмечается положительный результат в развитии всех видов памяти, но достаточно низким еще остается уровень долговременной и слуховой памяти;

- увеличился объем, концентрация и устойчивость внимания. Дети научились более внимательно слушать словесную инструкцию и стали более самостоятельны в выполнении заданий;
- произношение данной группы учащихся характеризовалось большим количеством дефектных звуков, многие из которых были поставлены в ходе констатирующего эксперимента. Но в самостоятельной речи у детей отмечается неправильное использование уже поставленных звуков.

Таким образом, проведенный эксперимент, показал, что основу для поиска приёмов и определения содержания эффективной работы педагога по профилактике нарушений письма у детей младшего школьного возраста составляют вовремя выявленные имеющиеся трудности в обучении у каждого ребёнка, учёт особенностей формирования его навыков чтения и письма и всей учебной деятельности в целом. Если работу строить с учетом особенностей формирования психологической базы речи, с использованием специально подобранных методов и приемов, то процесс профилактики нарушений письма у детей младшего школьного возраста будет более эффективен.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы выводы по проделанной работе.

Выпускная квалификационная работа общим объемом 54 страницы, содержит 4 таблицы. Список использованных источников содержит 36 наименований.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование было направлено на поиск системы профилактической работы на основе учета особенностей формирования психологической базы речи. Гипотеза нашего исследования заключалась в том, что процесс профилактики нарушений письма у детей младшего школьного возраста будет результативнее, если профилактическую работу строить с учетом особенностей формирования психологической базы речи, с использованием специально подобранных методов и приемов.

В процессе констатирующего эксперимента решалась основная задача – определить эффективность выбранных методов и приемов профилактики нарушений письма у детей младшего возраста. После констатирующего эксперимента показатели стали выше.

Проведенный эксперимент показал, что основу для поиска приёмов и определения содержания эффективной работы педагога по профилактике нарушений письма у детей младшего школьного возраста составляют вовремя выявленные имеющиеся трудности в обучении у каждого ребёнка, учёт особенностей формирования его навыков чтения и письма и всей учебной деятельности в целом. Если работу строить с учетом особенностей формирования психологической базы речи, с использованием специально подобранных методов и приемов, то процесс профилактики нарушений письма у детей младшего школьного возраста будет более эффективен.

Таким образом, гипотеза о том, что процесс профилактики нарушений письма у детей младшего школьного возраста будет результативнее, если профилактическую работу строить с учетом особенностей формирования психологической базы речи, с использованием специально подобранных методов и приемов, нашла свое подтверждение.

В данном исследовании поставленные цели и задачи достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Н. Г. Развитие письменной связной речи младших школьников с нарушением чтения и письма / Н. Г. Андреева // Школьный логопед. 2008. № 1. С. 29-41.
2. Безруких, М. М. Как научить ребенка писать красиво / М. М. Безруких. М. : ВЛАДОС, 2003.
3. Бельтюков, В. Л. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи / В. Л. Бельтюков. М. : Педагогика, 2001. 126 с.
4. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. М. : ЭКСМО, 2002. 458 с.

5. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. М. : Изд-во АПН РСФСР, 2001. 210 с.
6. Гурьянов, Е. В. Психология обучения письму / Е. В. Гурьянов. М. : Просвещение , 2001. 192 с.
7. Ефименкова, Л. Н Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов / Л. Н. Ефименкова. М. : Просвещение, 2006. 289 с.
8. Ефименкова, Л. Н., Садовникова, И. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова. М. : Просвещение, 2005. 156 с.
9. Жукова, Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова М. : 2003. 132 с.
10. Жинкин, Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. М. : АПН РСФСР, 2002. 156 с.
11. Колпаковская, И.К., Спирина, Л.Ф. Характеристика нарушений письма и чтения // Хрестоматия по логопедии / И.К. Колпаковская, Л.Ф. Спирина. М. : ВЛАДОС, 2001. 532 с.
12. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение) / А. Н. Корнев. М.: Сан.- Петербург: Издательский Дом «М и М». 2004. 218 с.
13. Карпенко, Н. П., Подольский, А. И. Внимание и коррекция дисграфических ошибок у детей с недостатками речи / Н. П. Карпенко, А. И. Подольский // Вестник МГУ. 2002. № 3. С.29-34.
14. Лагутина, А. В. О работе воспитателя в группе для детей с ОНР / А. В. Лагутина // Дошк. воспитание. 2006. № 11. С. 76-80.
15. Лагутина, А. В. О готовности к обучению чтению детей 4-5 лет с нарушениями речи / А. В. Лагутина // Логопед в детском саду. 2006. №6(15). С. 27-31.
16. Левина, Р. Е. Нарушения речи у детей дошкольного возраста / Р. Е. Левина. М.: Наука, 2004. 219 с.

17. Левина, Р. Е. Нарушение чтения и письма у детей / Р. Е. Левина // Хрестоматия по логопедии. М. : ВЛАДОС, 2001. 423 с.
18. Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
19. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. / А. Н. Леонтьев. М.: Педагогика, 2001. Т.1. 448 с.
20. Лалаева, Р. И., Венедиктова, Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. Сан.- Петербург: Изд-во «Союз», 2003. 189 с.
21. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. М. : Изд-во МГУ. 2001. 448 с.
22. Лурия, А. Р. Очерки психофизиологии письма / А. Р. Лурия. М. : Просвещение, 2001.
23. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. 3-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2003.
24. Овсякова, Т. В. Формирование предпосылок к овладению морфологическим принципом письма младшими школьниками с ОНР / Т. В. Овсякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. № 4. С. 33-40.
25. Поваляева, М. А. Психология детства и педагогика Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования / М. А. Поваляева. М. : Феникс, 2006. 158 с.
26. Ромусник, М. Н. Комплексный подход в работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М. Н. Ромусник // Логопед в дет. саду. 2006. № 1. С. 39-43.
27. Сафонова, О. В. Коррекционно-педагогическая работа по активизации речевой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Сафонова // Логопед в дет. саду. 2006. № 6. С. 48-53.

28. Спирова, Л. Ф. Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями письма / Л. Ф. Спирова //Хрестоматия по логопедии. М. : ВЛАДОС, 2001. 221 с.
29. Спирова, Л. Ф., Шуйфер, Р. И. Вопросы методики и обучения русскому языку детей с нарушениями речи / Л. Ф. Спирова, Р. И. Шуйфер. М. : Изд-во АПН РСФСР, 2002. 256 с.
30. Садовникова, И. Н. Нарушения письма и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. М.: 2006. 306 с.
31. Сергеева, Е. Е. Профилактика дисграфии и дислексии у детей с ОНР - это обучение и воспитание в коррекционной группе / Е. Е. Сергеева // Логопедия сегодня. 2008. № 2. С. 52-64.
32. Чиркина, Г. В., Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей / Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева. М. : 2005. 159 с.
33. Чернова, Т. В. Организация взаимодействия логопеда с родителями старших дошкольников с ОНР / Т.В. Чернова, И.Ю. Лебеденко. // Дошк. педагогика. 2007. № 2. С. 48-51.
34. Филичева, Т. Б., Туманова, Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. М. : Гном. Пресс, 2001. 89 с.
35. Эльконин, Д. Б. Избранные произведения / Д. Б. Эльконин. М. : Просвещение, 2000. Т.1.
36. Ястребова, А. В., Бессонова, Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. М. : АРКТИ, 2007. 360 с.