

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента(ки) 4 курса 472 группы
направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль « Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ибраевой Карины Маратовны

Научный руководитель

доцент, канд. педагогич. Наук
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.А. Георгица
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.П. Крючков
инициалы, фамилия

Саратов, 2017

Введение

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить коллективом. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер человека.

Научиться хорошо и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, уметь убедительно, ярко говорить и писать необходимо каждому. Отсюда вытекает важность данного аспекта в жизни человека и, в частности – ребенка.

По данным мировой статистики, число речевых расстройств у детей неуклонно растет, в связи с чем актуальность проблемы раннего их выявления и предупреждения становится неоспоримой. Путем специальных воздействий на детей раннего возраста во многих случаях удается предотвратить или затормозить появление тяжелой речевой патологии. Тактика «выжидания» в данном вопросе себя полностью изжила и должна быть заменена активной специальной помощью детям, начиная с раннего возраста. Таким образом, сегодня особое значение имеет определение основных направлений и содержания логопедической работы по предупреждению нарушений речи у детей раннего возраста. Гораздо легче предотвратить формирование отклонений в развитии речевых функций, чем их впоследствии устранить.

В специальной литературе вопросы диагностики и коррекции отклонений в развитии речи у детей раннего возраста освящены многими авторами: Е.Ф. Архиповой, Е.Н. Винарской, О.Е. Громовой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Е.А. Стребелевой, Т.Б. Филичевой и др.

Несмотря на разработанность данной проблемы, она остается акту-альна и требует разработки новых, более эффективных методов, средств и форм организации работы по выявлению и предупреждению речевых нарушений у детей раннего возраста.

Объект исследования: особенности развития речи детей раннего возраста.

Предмет исследования: выявление и предупреждение нарушений речи у детей раннего возраста.

Цель работы: выявление уровня речевого развития детей раннего возраста и разработка рекомендаций по предупреждению нарушений речи у данной категории детей.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи:**

- изучить литературу по проблеме исследования;
- рассмотреть распространенность речевых нарушений у детей;
- раскрыть основные подходы к выявлению и предупреждению речевых нарушений у детей раннего возраста;
- провести диагностику речевого развития детей раннего возраста;
- на основании результатов диагностики разработать рекомендации по предупреждению нарушений речи у детей раннего возраста.

Методы исследования определялись в соответствии с целью и задачами работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, ко вторым – изучение медицинской и психолого-педагогической документации на детей, наблюдение, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, количественный и качественный анализ.

База исследования: младшая группа МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 176» г. Саратов. В экспериментальном исследовании принимало участие 15 детей в возрасте 2-2,5 лет.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Краткое содержание

В первой главе: «Теоретическое изучение проблемы выявления и предупреждения нарушений речи у детей раннего возраста» осуществляется ретроспективный анализ проблемы, рассматривается распространённость речевых нарушений у детей, виды нарушений; особенности речевого развития у детей на первом, втором и третьем году жизни и основные подходы к выявлению и предупреждению. Все вышесказанное позволило определить основные направления экспериментального исследования.

Исследование проводилось в младшей группе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 176» г. Саратов. В экспериментальном исследовании принимало участие 15 детей в возрасте 2-2,5 лет.

Все дети перед проведением исследования были осмотрены следующими специалистами: окулистом, отоларингологом, невропатологом, психиатром, психологом.

В результате обследования со стороны окулиста и оториноларинголога отклонений не отмечалось, все дети имели сохранное зрение и слух; их интеллектуальное развитие квалифицировалось психоневрологом как норма.

Логопедическое обследование детей раннего возраста строилось на системном подходе. В связи с этим изучение речевого развития детей охватывало все стороны речи.

В основу проведения экспериментального исследования были положены следующие параметры измерения уровня речевого развития детей раннего возраста:

1. Выявление уровня восприятия речи и понимания речи взрослого,
2. Обследование произносительной стороны речи (произношение гласных и согласных звуков, слоговая структура)

- Обследование грамматического строя речи (сформированность фразовой речи; использование предлогов)

В ходе эксперимента было отмечено, что высокий уровень понимания речи выявлен у 8 детей (53%), восприятия речи у 6 детей (47%). Эти дети не испытывали никаких затруднений при выполнении заданий. Дети не смущались и проявляли явный интерес к заданиям. Уровень понимания речи соответствует возрастной норме. Дети сосредоточенно всматривались в предмет, брали его в руки, игрушки вызывали ответную реакцию, легко вступали в контакт. Данная подгруппа детей понимает названия действий в различных ситуациях: "Покажи, кто сидит", "Кто спит?" и т.д.

а) понимают двухступенчатую инструкцию: "Возьми платок вытри нос" и т.д.

б) понимают значение предлогов в привычной конкретной ситуации, в привычной ситуации начинает понимать вопросы косвенных падежей: "На чем ты сидишь?", "Во что играешь?";

в) устанавливают первые причинно-следственных связи;

г) понимают прочитанные короткие рассказы, сказки.

Средний уровень понимания речи взрослого был отмечен у 6 детей, что составило 40%. Средний уровень восприятия речи у 7 детей (40%).

Данная группа малышей с заданиями справлялись частично. Не все дети слушали задания логопеда, не реагировали на вопросы обращенные к ним. Эти

дети понимают названия отдельных предметов игрушек, узнает их на предметных и сюжетных картинках.

Низкий уровень понимания и восприятия был выявлен у 1 (7%) и 2 детей (13%) соответственно. У них наблюдалось сильное смущение при общении. Как правило, дети не понимали задаваемые вопросы, поэтому необходимо было повторять задания несколько раз, но даже при этом оно оставалось не выполненным. Понимают отдельные инструкции в знакомых словосочетаниях, подчиняются некоторым словесным командам: "Дай ручку", "Нельзя". Данная подгруппа отстает от возрастной нормы.

При обследовании звукового строя: обследовали гласные звуки (а, о, и, у) и согласные звуки раннего онтогенеза (п, б, м, н, м', н'). У всех 15 детей нормированное произнесение гласных звуков. У 1 ребенка отсутствует заднеязычный фриктивный звук х. Часть детей (5) пользуются в речи облегченными словами и звукоподражанием, в данных "словах" присутствуют звуки раннего онтогенеза. [Федоренко 2009: 32]

При обследовании слоговой структуры, мы выделили 3 группы детей:

- группа (4 ребенка) - слоговая структура соответствует возрастной норме. В данной группе встречается сокращение групп согласных.
- группа (6 детей) - встречаются виды нарушений слоговой структуры: пропуски слогов и звуков в слове, ошибки добавления числа слогов, уподобление слогов и звуков.

группа (5 детей) - лепетные слова (повторение однородных слогов - бобо), слова из одного слога (бух), слова из 2 разных слогов. В речи облегченные слова и звукоподражание.

В результате эксперимента было отмечено, что высокий уровень развития речи был выявлен у 3 детей (20%). Эти дети не испытывали никаких затруднений при выполнении заданий. Дети не смущались и проявляли явный интерес к заданиям. Уровень понимания речи соответствует возрастной норме.

Дети сосредоточенно всматривались в предмет, брали его в руки, при этом игрушки вызвали ответную реакцию; дети легко вступали в контакт и понимали обращенную к ним речь. [Селиверстов 2004: 112]

Также наблюдалось соответствие возрастной норме по уровню объема активного словаря. Дети безошибочно называли все картинки. Известно, что 2-2,5 года звукопроизношение еще не сформировано в норме, поэтому тот результат, который продемонстрировали исследуемые, соответствовал возрастной норме.

Дети используют в существительные и глаголы категории единственного и множественного числа, а также союзы, наречия, местоимения, предлоги.

В целом речь детей приближена к связной. Состояние грамматического строя в норме, что сказывается на свободном общении детей и умении грамотно строить простые предложения.

Средний уровень развития речи был отмечен у 5 детей, что составило 33%. Уровень понимания речи соответствует норме. С заданиями справлялись частично. Не все дети слушали задания логопеда, не реагировали на вопросы, обращенные к ним. В данной группе наблюдались отклонения состояния звукопроизношения. Дети заменяли звуки при помощи тех, которые имелись в речи. Иногда сокращали и слоговую структуру слова. Фраза - аграмматична. Выявлялись ошибки в употреблении местоимений, дети путали "он-она", "я-он". Речь детей скудна, не выразительна, элементарна.

Низкий уровень развития речи был выявлен у 7 детей (47%). Данная группа значительно отстает от возрастной нормы. У детей наблюдалось сильное смущение при общении. Как правило, дети не понимали задаваемые вопросы, поэтому необходимо было повторять задание несколько раз, но даже при этом оно оставалось не выполненным.

В данной группе детей наблюдается отсутствие интереса к предложенному заданию. Дети не могли сосредоточиться, а также возникали

трудности в понимании инструкции. Каждая предложенная картинка вызывала у детей затруднения. В отраженной речи допускали ошибки.

Удовлетворительное понимание обращенной речи ведет к тому, что у детей наблюдается ограниченный экспрессивный словарь, либо его отсутствие. Для общения дети в речи используют "детские слова" и звукоподражание.

Таким образом, в результате констатирующего эксперимента выявлена группа детей из 7 человек с низким уровнем развития речи, несоответствующим возрастной норме. У данной группы детей была квалифицирована задержка речевого развития.

На основе данных констатирующего эксперимента были разработаны рекомендации по предупреждению речевых нарушений у детей раннего возраста

Для формирования звукопроизношения важное значение имеет моторика речевого аппарата – подвижность языка, губ. Для выработки правильных, полноценных движений существует артикуляционная гимнастика, которую можно выполнять вместе с ребенком перед зеркалом в игровой форме. Каждое из этих упражнений имеет свое название и дети с удовольствием будут заниматься с вами.

Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Особо эффективно помогают артикуляционная и сенсорная моторики.

Артикуляционная гимнастика — это комплекс упражнений, одни из которых помогают улучшить подвижность органов артикуляции, другие — увеличить объём и силу движений, третьи вырабатывают точность позы губ, языка, необходимую для произнесения того или иного звука.

Артикуляционная гимнастика — упражнения для тренировки органов артикуляции необходимые для правильного звукопроизношения.

Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой:

1. Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.

2. Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.

3. Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту».

- Лучше заниматься 2 раза в день (утром и вечером) в течение 5-7 минут, в зависимости от возраста и усидчивости ребёнка.

- Занимаясь с ребенком 3-4 летнего возраста, следите чтобы ребенок усвоил основные движения.

- К ребенку 4-5 лет требования повышаются: движения должны быть всё более чёткими и плавными, без подёргиваний.

- В 6-7 лет ребенок выполняет упражнения в быстром темпе и умеет удерживать положение языка некоторое время без изменений.

Артикуляционная гимнастика для детей 2-3-4 лет.

Для маленьких детей занятия артикуляционной гимнастикой — серьёзная работа, какими бы легкими ни казались эти упражнения для вас. Чтобы ребёнок не отвлекался и не уставал, превратите эту работу в весёлую игру. Нужно учить детей считать количество звуков в слове, составлять звуковую схему слов.

Такие упражнения способствуют профилактике речевых нарушений, развивают речевую моторику, способствуют правильному воспроизведению слоговой структуры, позволяют избежать ошибок на письме, формируют

навыки планирования и контроля, необходимые в любой деятельности, особенно в учебной.

Профилактические меры по предупреждению нарушения речевого развития для родителей.

1. С момента рождения ребенка необходимо, чтобы ребенка окружало здоровое речевое общение. Разговаривать нужно с ребенком, не «сюсюкая».

2. Бывает, что маленькие дети плохо едят, отказываются от пищи, которую надо тщательно пережевывать (морковь, орехи, яблоки т.п.), а родители, облегчая себе задачу - накормить ребёнка, трут на тёрке и измельчают всё, что можно. Такой «плохой аппетит» вызван слабостью мышц речевого аппарата, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на формировании звукопроизношения. Поэтому ребёнку необходимо научиться разжёвывать твердую пищу.

3. Сопровождать свои действия словами в разных видах деятельности. Разговаривать со своим ребенком, рассказывать обо всем, что происходит вокруг, читать ему книги, обсуждать прочитанное, играть с ним, учить с ним стихи, пословицы, скороговорки.

4. Внимательно слушать ребенка, тем самым побуждать его к высказываниям, к активной речи, у ребенка развивается её грамматический строй, совершенствуются речевые обороты, обогащается словарь ребенка.

5. Отвечать на вопросы ребенка в доступной ему форме, не игнорировать, вести с ним диалог. Этим можно помочь сформировать познавательный интерес, который так необходим для приобретения новых знаний, обучения ребенка.

6. Развивать мелкие движения пальцев рук (мелкую моторику). Позволять малышу как можно больше рисовать, раскрашивать, лепить, вырезать – все это поможет речи, а в будущем и письму.

7. Свести к минимуму компьютерные игры и просмотр телевизора. Особенно, если ребёнок очень активный и подвижный. Нужно играть с ним в спокойные игры, учить контролировать свои желания, доделывать начатое дело до конца.

Если возникла необходимость в логопедической помощи, следует неукоснительно соблюдать и выполнять все рекомендации и требования учителя-логопеда. Такое взаимодействие обеспечит ребёнку своевременную коррекцию речи и необходимую подготовку к школьному обучению.

Заключение

Таким образом, во избежание роста числа задержки речевого развития и оптимизации воспитательно-образовательного процесса важно своевременно проводить профилактическую работу и видеть в каждом ребенке развивающуюся личность, а в родителе - созидателя, так как помощь именно родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна. Согласно компенсаторным возможностям ребенка, есть возможность помочь малышу успешно развиваться, обучаться, легко адаптироваться в дошкольной, затем в школьной среде, а впоследствии и в окружающей жизни взрослых. Опыт работы дефектологов убедительно доказывает, что стойкость результатов достигается только при наличии единого коррекционно-образовательного воспитательного пространства с его сетью интегративных связей.

Ориентированность современных концепций дошкольного образования на гуманизацию, предполагает изменение самого подхода к личности ребенка. Наиболее общим в этих подходах является направленность на удовлетворение потребностей растущей личности во всестороннем развитии.

В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих нарушение общего и речевого развития.

В настоящее время проблемы диагностики, профилактики речевых нарушений и работа с родителями актуальны.

Сегодня логопеды уделяют много внимания детям дошкольного возраста, исходя из современных тенденций речевого развития. Учеными-дефектологами доказано, что коррекционная работа дает более высокий результат в том случае, если уже в младшем возрасте детского сада будет проведено обследование и выявлены «западания».

Обучение и воспитание детей по индивидуальным коррекционным программам позволит не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу.

Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволит вернуть ребенка младшего дошкольного возраста в онтогенетический путь развития, т.к. пластичность нервной системы ребенка не беспредельна и с возрастом значительно понижается. Поэтому работа по диагностике, профилактике, коррекции и формированию речи с опорой на сохраняемые системы мозга должна начинаться в самом раннем возрасте. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников. Следовательно, наша гипотеза о том, что эффективная профилактика задержки речевого развития в раннем возрасте будет способствовать предотвращению нарушений речи в дошкольном возрасте, подтвердилась.

Список использованной литературы

1. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка: Актуальные проблемы дефектологии. М., 2006.
2. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. М., 2009.

3. Выготский, Л.С. Мышление и речь. М., 2012.
4. Выготский, Л. С. «Избранные психологические исследования». М., 2012.
5. Гудонис, В.П. «Анализ причин нарушения развития детей и некоторые пути их профилактики» // Дефектология. 2007. №4.
6. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 2012.
7. Гирилюк, Т.Н. Педагогическая технология по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Екатеринбург, 2007.
8. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М., ТЦ Сфера, 2006.
9. Гудонис, В.П. Анализ причин нарушения развития детей и некоторые пути их профилактики. М., 2014.
10. Динкин, Н.И. Механизмы речи. М., 2008.
11. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2011.
12. Жукова, Н.С. Отклонения в развитии детской речи. М., 2009.
13. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод. пособие. М., 2009.
14. Жукова, Н.С. «Отклонения в развитии детской речи» - М., 2009.
15. Зеeman, М. Расстройства речи в детском возрасте (пер. с чешского) / Под ред. и с предисл. В.К. Трутнева и С.С. Ляпидевского. М., 2013.
16. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. М., 2009.
17. Кольцова, М.М. «Ребенок учится говорить» - М., 2011.
18. Левина, Р.Е. «Общее недоразвитие речи» - М., 2015.
19. Леонтьев, А.Н. «Язык, речь, речевая деятельность» - М., 2011.
20. Лисина, М.И. «Проблема онтогенеза общения» - М., 2009.
21. Лубовский В.И. «Развитие словесной регуляции детей» - М., 2006.
22. Павлов, И.П. «Избранные произведения» - М., 2010.
23. Пиаже, Ж. «Речь и мышление ребёнка» - М., 2013.

24. Семенович, А.В. «Начальная диагностика и коррекция в детском возрасте» - М., 2012.
25. Сеченов, И.М. «Избранные произведения» - М., 2014.
26. Соколов, А.Н. «Внутренняя речь и мышление» - М., 2011.
27. Семенович, А.В. Начальная диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. М., Академия, 6
28. Филичева, Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». М., Просвещение, 2009.
29. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 2011
30. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений./ сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М., Академия, 2009.
31. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
32. Шаховская, С. Н., Шостак, Б.И. Обследование детей с нарушениями речи в условиях медико-педагогических комиссий. М., МГПИ, 2008
33. Шохор-Троцкая, М. Как будет говорить ваш ребенок, зависит от вас // Наука и жизнь. 2007. №8.
34. Эльконин, Д.Б. «Психическое развитие в детском возрасте» // Под ред. Д.И. Фельдштейна - М., 2005.