

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ДИАГНОСТИКА ДИСЛЕКСИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 472 группы

направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Казаку Алены Евгеньевны

Научный руководитель

Канд. психол. наук, доцент

Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой

Доктор филол. наук, профессор

В. П. Крючков

ВВЕДЕНИЕ

Проблема нарушения чтения находит отражение в работах исследователей уже более 100 лет. Однако и до настоящего времени вопросы диагностики и коррекции этих нарушений являются актуальными и сложными.

В настоящее время определилась концепция толкования письменной речи как сложной психической деятельности человека. Раньше всех в конце XIX-начале XX веков этой проблеме посветили свои работы такие ученые, как А. Куссмауль, П. Морган, О. Беркан, Л. Гинельвунд, Ф. Варбург, П. Рашбург и др. А в отечественной логопедии следует отметить такие имена, как А. Н. Корнев, Р. И. Лалаева, Р.Е. Левина и др.

Если выявить дислексию в 1-2 классе, как считают А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, то чтение возможно довести до уровня нормы у 82% детей. При выявлении в 3 классе это происходит в 46 % случаев. И чем позже обнаруживаются нарушения чтения, тем большей степени тяжести они достигают, а коррекция оказывается более длительной и трудной, и даже невозможной.

Актуальность обозначенной проблемы позволила сформулировать тему выпускной квалификационной работы: «Диагностика дислексии в младшем школьном возрасте».

Объект исследования – нарушения чтения у учащихся начальных классов.

Предметом нашего исследования является характеристика нарушений чтения у современных младших школьников.

Цель работы – провести диагностику и выявить особенности дислексии у младших школьников.

Гипотеза – проведение диагностики среди младших школьников поможет выявить степень нарушения чтения, а также те компоненты, которые у них не сформированы в большей степени.

Цель, объект и предмет исследования определяют необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Изучение научной психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования.

2. Изучение состояния предпосылок и навыков процесса чтения у учащихся 1 класса.

3. Разработка направлений работы по предупреждению и распознаванию нарушений чтения у первоклассников.

4. Анализ и описание результатов диагностического этапа.

5. Разработка рекомендаций по профилактике дислексии для родителей и учителей массовых школ.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы.

Эмпирические: наблюдение, эксперимент.

Статистические: количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная работа проводилась в общеобразовательной школе № 1 р.п Базарный Карабулак Саратовской обл. с 02.03.15 по 09.04.15.

Процесс диагностики проходил индивидуально во внеурочное время или на переменах между уроками. Трудностей во время работы не возникало. Дети шли на контакт охотно, легко вступали в диалог.

В эксперименте принимали участие 15 первоклассников- 9 мальчиков и 6 девочек. Средний возраст 6,5 лет. Из них девять человек посещали детский сад и шесть человек не имели подготовки к школе в дошкольном учреждении.

Выпускная квалификационная работа общим объемом 42 страницы, содержит 5 диаграмм. Список использованных источников содержит 32 наименования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Введение знакомит с основной проблемой исследования, обосновывает актуальность темы, определяет объект и предмет исследования. Так же здесь определяются цель, задачи и гипотеза. Обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, проанализированы: психология овладения навыком чтения, особенности его нарушения у младших школьников и имеющее важное значение, ранняя диагностика дислексии в данном возрасте.

В первом параграфе данной главы рассмотрены, различны психологические механизмы процессов чтения.

Чтение начинается с зрительного восприятия, различения и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукопроизносительного образа слова, его прочитывание. И наконец, вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

В процессе чтения взрослого человека осознается лишь задача, смысл читаемого, а те психофизиологические операции, которые предшествуют этому, осуществляются как бы сами собой, неосознанно, автоматически. Однако эти автоматизировавшиеся в процессе обучения грамоте операции являются сложными и многосторонними. Формирование навыка чтения осуществляется в процессе длительного и целенаправленного обучения [Лалаева 2010: 7].

Вывод: по своим психофизиологическим механизмам чтение является более сложным процессом, чем устная речь, вместе с тем оно не может

рассматриваться вне связи, внеединства письменной и устной речи. Между этими сторонами процесса чтения существует тесная, неразрывная связь.

Во втором параграфе данной главы рассмотрены определение дислексии ее причины и виды.

Дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера. [Волкова 2013: 68].

Термин «дислексия» происходит от греческого dys – приставки, означающей «затруднение», «отклонение от нормы», «нарушение функции», и основы lexis - речь, слово [Корнев 2013: 120].

История изучения дислексии насчитывает более 100 лет. Она открывается работами английских офтальмологов П. Морган и Д. Керр, описавших в 1896-1897 г.г. 2 случая стойкой избирательной неспособности к овладению чтением и письмом у детей с нормой в развитии. В России первые, те же клинические исследования дислексии принадлежат Р.А. Ткачеву и С.С.Мнухину. Чуть позже, в 1940 году вышла в свет работа психолого - педагогического характера Р.Е.Левинной «Недостатки чтения и письма у детей».

Виды дислексии

Из всех известных классификаций за основу нами была принята классификация нарушения процесса чтения Р.И.Лалаевой.

Раиса Ивановна выделяет следующие виды дислексий: **фонематическую, семантическую, аграмматическую, мнестическую, оптическую, тактильную.**

Фонематическая дислексия связана с недоразвитием функций фонематической системы, т. е. системы фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смыслоразличительных признаков.

Семантическая дислексия (механическое чтение) проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении, т. е. слово, предложение, текст не искажаются в процессе чтения. Такие нарушения могут проявляться при чтении по слогам.

Аграмматическая дислексия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических, и синтаксических обобщений.

Мнестическая дислексия проявляется в трудности усвоения букв, в их недифференцированных заменах.

Оптическая дислексия проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графических букв и их взаимных заменах.

Таким образом, количество и разнообразие ошибок, допускаемых дислексиками при чтении, является основой для разнообразных подходов в классификации дислексии.

В третьем параграфе говорится о неотъемлемом значении ранней диагностики дислексии в младшем школьном возрасте.

Своевременное выявление среди первоклассников учащихся с речевой патологией, правильная квалификация имеющихся дефектов устной речи и организация адекватного дефекту коррекционного обучения позволяет не только предупредить появление у этих детей нарушения чтения и письма, но и не допустить отставания в усвоении программного материала по родному языку.

При дислексии нарушения чтения обычно сопровождаются отставанием в развитии ряда психических функций. С довольно большим постоянством у этих детей выявляются симптомы, включающие 3-4 дефицитарных функций, что проявляется в неспособности выполнить соответствующие задания или низком качестве их выполнения.

Таким образом, давая понятие о дислексии, ее видах и психологическом воздействии на ребенка можно сказать что:

- ошибки в чтении при дислексии обусловлены тем, что высшие психические функции, обеспечивающие процесс чтения в норме у данных детей не сформированы;
- ошибки чтения при дислексии носят специфический характер;
- ошибки чтения при дислексии являются стойкими, и без специфической коррекционной работы они могут сохраняться у ребенка в течение многих месяцев и лет.

Вторая глава посвящена исследованию проблемы формирования навыка чтения у детей младшего школьного возраста. Также в данной главе описывается ход исследования и диагностика нарушения процесса чтения.

Первый параграф второй главы включает в себя организацию и содержание исследования. Здесь на основании поставленной цели были решены задачи, определена экспериментальная база, сформирована экспериментальная выборка.

В качестве методов исследования были использованы:

1. Методика раннего выявления предрасположенности к дислексии (МРВД) (Приложение А) [Корнева 2015].
2. Тестовая методика экспресс – диагностики устной речи младших школьников (Приложение Б) [Фотекова 2010].

Во втором параграфе описываются результаты, полученные в ходе проведения диагностики.

В эксперименте принимали участие 15 первоклассников- 9 мальчиков и 6 девочек. Средний возраст 6,5 лет. Из них девять человек посещали детский сад и шесть человек не имели подготовки к школе в дошкольном учреждении.

При проведении диагностической работы из 15 первоклассников было выявлено 7 человек (4 мальчика и 3 девочки), испытывающих различные трудности при выполнении всех заданий.

1.Методика раннего выявления дислексии (по А.Н.Корневу, 1982г.)

Выявленная группа детей в количестве семи человек оказалась неоднородной по своему составу. Трое детей показали более высокие результаты при выполнении заданий, четверо детей при выполнении заданий допустили большее количество ошибок и показали низкие результаты.

Результаты тестов “Исследования интеллектуальной способности” выявили отклонения у детей в развитии психических процессов.

Восприятие

Дети в большинстве случаев предложенные фигуры находили быстро и правильно. И только незначительное 2 человека не смогли отличить квадрат среди прямоугольников.

Внимание

Способность концентрации и устойчивости внимания на высоком уровне у трех человек, на среднем у девяти и на низком у трех детей. Это говорит о том, что у данных школьников рассеянное внимание, недостаточная его концентрация.

Память

По результатам теста объем запоминания и воспроизведения заданных слов можно рассмотреть из протокола теста 2 детей (с высоким уровнем памяти и низким уровнем памяти) (Табл.1).

Таблица 1

Фрагмент протокола теста “Запомни и назови”

	Год	Шум	Слон	Рука	Мяч	Пол	Мыло	Весна	Соль	Нос
Лена	+		+	+	+	+	+			+
Катя					+					+

По полученным результатам видно, что степень выраженности речевого недоразвития у детей различна.

2. Диагностика по методике экспресс - диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой (2010г.).

По результатам выполнения заданий первой серии (исследование сенсомоторного уровня речи) можно сделать вывод о том, что у детей в большей степени страдает фонематическое восприятие и сформированность слоговой структуры.

Результаты второй серии (исследование грамматического строя речи) говорят о том, что большие затруднения дети испытывают при повторении предложений и при составлении предложений из слов и некоторые трудности при использовании предлогов.

Данные третьей серии заданий (исследование словаря и навыков словообразования) показывают, что у детей менее сформированы такие навыки словообразования, как:

- относительных прилагательных от существительных;
- название детенышей животных;
- образование притяжательных прилагательных от существительных.

Анализируя данные четвертой серии заданий по исследованию связной речи, можно сказать о том, что у детей в наибольшей степени наблюдаются:

- затруднения в лексико - грамматическом оформлении высказывания;
- нарушения смысловой целостности высказывания.

Таким образом, проведение обследования устной речи помогло выявить различные её нарушения, а также те компоненты, которые не сформированы в большей степени. Суммируя все полученные данные, мы пришли к выводу, что у данной группы детей наиболее не сформированы фонематическое восприятие, звукослоговая структура слова, словарный запас, навыки словообразования и связанная речь, а страдает лексико-грамматический строй речи и звукопроизношение.

В третьем параграфе второй главы даются рекомендации для родителей и учителей по предотвращению и профилактике дислексии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нарушение чтения является наиболее распространенной формой речевых нарушений у младших школьников.

В соответствии с задачами исследования в первой главе был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме диагностики нарушения чтения у детей младшего школьного возраста, что позволило нам сделать следующие выводы.

Причины дислексии могут быть разные: органические и функциональные биологические и социальные. Дислексия может быть последствием длительного соматического заболеваниями детей на ранних стадиях их развития, а так же воздействия неблагоприятных внешних факторов (неправильная речь окружающих, двуязычие, длительное изолирование от социума и сверстников и т. д.)

Клинические особенности детей, страдающих дислексией, очень разнообразны. Чаще всего дислексия проявляется в сложных нервно-психических и речевых расстройствах. Нарушению чтения у детей с сохранным интеллектом (не имеющих умственной отсталости) чаще всего сопутствуют психический и психофизический инфантилизм, выраженная неравномерность психического развития, определенные особенности структуры интеллекта, а также недостаточность таких психических функций, как внимание, воображение и память.

Основными условиями успешного овладения навыком чтения является сформированность устной речи, фонетико-фонематической (произношения, дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза) и лексико-грамматической стороны речи, достаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, зрительного мнезиса.

Оптические дислексии проявляются в трудностях усвоения букв вследствие нечеткости их восприятия, неустойчивости представлений о

зрительных образах букв. Особенно часто в процессе чтения дети смешивают буквы, сходные графически. При оптических дислексиях могут наблюдаться и нарушения зрительного анализа структуры слова, перестановки букв и слогов при чтении.

Фонематические дислексии вызываются недоразвитием фонематических обобщений у ребенка, прежде всего несформированностью функции фонематического анализа. Проявляются в искажениях звуковой и слоговой структуры слова (пропусках, перестановках, добавлениях, заменах звуков при чтении).

Грамматические дислексии обусловлены недоразвитием грамматических обобщений у ребенка. Они проявляются в искажениях и заменах определенных морфем слова в процессе чтения (суффиксов, окончаний).

Знание общих и частных закономерностей в патогенезе и проявлениях дислексий у различных групп детей позволяет более точно диагностировать нарушения чтения, правильно строить логопедическую работу по профилактике и устранению дислексий в комплексном процессе реабилитации аномальных детей.

Во второй части работы нами было проведено исследование особенности нарушения чтения у детей младшего школьного возраста.

Экспериментальная работа проводилась в общеобразовательной школе № 1 р.п Базарный Карабулак Саратовской обл. с 02.03.15 по 09.04.15.

В эксперименте принимали участие 15 первоклассников - 9 мальчиков и 6 девочек. Средний возраст 6,5 лет. Из них девять человек посещали детский сад и шесть человек не имели подготовки к школе в дошкольном учреждении.

Выявленная группа детей оказалась неоднородной по своему составу. Трое детей показали более высокие результаты при выполнении заданий, четверо детей при выполнении заданий допустили большее количество ошибок и показали низкие результаты.

Все нарушения речи имеют разную степень выраженности: у троихдетей – ОНР III уровня, у одного – ФФН, у троих имеются нарушения речи по некоторым компонентам. Общим невысоким показателем обладает развитие связанной речи.

Анализ результатов полученных в ходе проведенной диагностической работы позволяет сделать вывод о чрезвычайно частом проявлении дислексии среди учащихся начальной школы. Проведенное исследование фонематического восприятия, артикуляционной моторики, сформированности звуко-слоговой структуры и навыка словообразования позволило выявить специфические особенности их формирования у школьников. В отличие детей успешно справившихся с поставленными заданиями дети с нарушением устной речи допускали большое количество ошибок, затруднялись в ответах на поставленные вопросы и воспроизведении предъявленных слов, словосочетаний и предложений.

К особенностям формирования процесса чтения у детей с нарушением чтения можно отнести медленное формирование скорости чтения, нарушение понимания прочитанного, что не наблюдалось у остальных детей.

Нарушение чтения влияет на успешность овладения младшими школьниками навыков правильного, выразительного и осмысленного чтения.

В результате проведенного исследования выдвинутая нами гипотеза получила свое подтверждение. Диагностическая работа, подобранная с учетом механизмов нарушений процесса чтения, способствует выявлению дислексии у детей младшего школьного возраста.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, намеченные задачи реализованы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б.Г. Ананьев // Известия АПН РСФСР, М. 2014. С. 70.
2. Волкова, Л.С. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. М. : Просвещение, 2013. С. 462-471.
3. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. М., 2011. С.7-46.
4. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П.Носковой. М.: Просвещение, 2013. 220 с.
5. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. М.: Просвещение, 2011. С. 3-10
6. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи / Н.С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. М., 2010. С. 5-25
7. Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. СПб., 2015. 285 с.
8. Корнев, А.Н. Дислексия и ее двойники: критерии дифференциации .В Мат. Конф. «Изучение нарушений чтения и письма. Итоги и перспективы » / А.Н. Корнев. М. :Изд. Моск. социально -гуманитарного института , 2013. 120 с.
9. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. С-Пб, 2014. С.20-25
- 10.Коррекционное обучение детей с нарушением речевой деятельности / под ред. В.И. Селиверстова. М., 2013. С. 10-12
- 11.Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. С.-Пб,2 010. С.4-68
- 12.Левина, Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей / Р.Е. Левина. М: Учпедгиз, 2010.С. 13-22

- 13.Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. М., 2013.С. 13-15
- 14.Левина, Р.Е. О генезисе нарушений письма у детей с общим недоразвитием речи / Р.Е. Левина // Вопросы логопедии. Изд. АПН РСФСР, М. 2009.С. 207-252.
- 15.Лурия, А. Р. Очерки психофизиологии письма / А.Р. Лурия. М., 2012. С. 58-66.
- 16.Лопатина Л.В., Серебрякова, Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. С-Пб, 2011. С.8
- 17.Мнухин, С.С.` О врожденной алексии и аграфии/ С.С. Мнухин //Сов. невропат., психиат. и психо-гигиена. 2014. Т. 3. С. 193–203.
- 18.Методическое пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой. К. 2013. С.68
- 19.Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи / под ред. С.А.Мироновой. Москва, 2012. С. 7-9.
- 20.Павлова, А. А. Диагностика и коррекция речевого развития детей / А.А. Павлова // Современные модели психологии речи и психолингвистики. М: 2010.С. 153-164.
- 21.Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С. Волковой, М., 2013.С. 70
- 22.Проблемы речевого и умственного развития детей дошкольного возраста. Проблемы изучения речи дошкольника / под ред. О.С.Ушаковой . М: 2014. С.170-172.
23. Правдина, О.В. Логопедия / О.В. Правдина. М. 2013.С.50-58
- 24.Румянцева, Л. И. О значении ритмико-слоговой структуры слов в процессе чтения / Л.И. Румянцева// Изв. АПН СССР, 2012. С. 42-51.
- 25.Ткачев, Р. А. Врожденная алексия / Р.А. Румянцев // Сов. невропат ., психиат. и психогигиена. 2013. Т. 2. С. 83–91.

- 26.Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М.,2013.С. 3-6
- 27.Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина М., 2013. С. 2-10
- 28.Хватцев, М.Е. Логопедия / М.Е. Хватцев. М., 2010. С.493-501
- 29.Хрестоматия по логопедии : уч. пособ. для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: в 2т. / под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. С. 387-409
- 30.Чиркина, Г.В., Корнев, А.Н.Современные тенденции в изучении дислексии у детей / Г.В. Чиркина, А.Н.Корнев // Дефектология. 2015, № 3. С.89-93.
- 31.Щерба, Л.В. Теория русского письма / Л.В.Щерба .Л.: Наука, 2013.С.7-12
- 32.Эльконин, Д. Б. Некоторые вопросы усвоения грамоты / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. 2011. № 6. С 51-107