

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и
психолингвистики*

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 475 группы
Направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАЮМОВОЙ МАРИНЫ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой
профессор кафедры логопедии
и психолингвистики, д.ф.н.

В.П. Крючков

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Общеизвестно, насколько важным для ребенка является начало процесса обучения, формирующего первую установку внимания по отношению к определенной работе. Именно успешность этих первых шагов часто оказывает очень сильное влияние на формирование последующих школьных успехов. Поэтому одним из важнейших условий школьной адаптации ребенка является овладение письменной речью.

В письменных работах учащихся начального звена, страдающих дисграфией, часто встречаются специфические ошибки, не похожие на ошибки грамматического характера, например: пропуски букв и слогов, недописывание окончаний слов, внесение лишних букв или слогов в слова, перестановки букв или слогов, смешение букв или элементов букв и т.д.

Некоторые учителя объясняют дисграфические ошибки личностными качествами учеников: неумением слушать объяснения учителя, невнимательностью при письме, небрежным отношением к работе и т. д. На самом деле в основе этих ошибок лежат более серьезные причины: несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, несформированность зрительно-моторных координаций и пространственно-временных представлений, несформированность слухоречевой памяти и сложного единства, включающего в себя представления об акустическом, артикуляторном, оптическом и кинетическом образах слов.

Письмо является сложным психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы. А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.И. Садовникова, Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова и др. указывают на то, что его расстройство носит системный характер, то есть письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс.

Исследования Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, Р.И. Лалаевой и др. показали, что около 25% учащихся массовой

школы страдают нарушениями письма и чтения при обучении в начальных классах.

Несмотря на разработанность вопроса форм дисграфии и методов ее коррекции на практике чаще всего встречается смешанная дисграфия. В структуру смешанной дисграфии входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны.

Учитывая все выше изложенное, легко определяется основная задача учителя - логопеда: своевременное выявление, предупреждение и преодоление расстройств письменной речи, не допуская их перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность учащихся, на последующие этапы обучения.

В связи с этим одной из актуальных задач логопедии остается поиск оптимальных путей коррекции дисграфии.

Выбор темы выпускной квалификационной работы обусловлен существованием в настоящее время большого количества учащихся младших классов, у которых существует проблема дисграфии.

Актуальность проблемы. Актуальность данной работы связана с тем, что в общеобразовательной школе у некоторых детей младшего школьного возраста, письмо имеет специфические особенности, отличающие процесс письма от письма других детей и значительно затрудняющие овладение грамотой.

Объект исследования: процесс овладения письменной речью учащимися начальной школы.

Предмет исследования: коррекция дисграфии у младших школьников.

Цель исследования: изучить особенности дисграфии у учащихся младших классов, разработать и реализовать на основе выявленных

характеристик программу логопедической коррекции дисграфии.

Задачи исследования. Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по теме исследования;
- изучить способы и пути преодоления дисграфии;
- разработать и осуществить экспериментальное исследование по выявлению и преодолению сложных нарушений процесса письма у младших школьников;
- определить эффективность разработанной программы коррекционно-логопедического воздействия, проанализировав и оценив ход и результаты исследования.

Гипотеза. В основу исследования была положена гипотеза о том, что положительной динамики при устранении дисграфических ошибок у младших школьников можно достичь при условии использования системы специфических приемов логопедической работы:

- использование дидактических материалов с учетом ведущей модальности у ребенка;
- учет элементов форм дисграфии;
- разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения ребенка.

В этих случаях нарушения письменной речи могут быть устранены полностью или сокращены дисграфические ошибки.

Методологическими основами исследования являются:

- теория А.Р. Лурия «О психофизиологической основе письма»;
- классификация дисграфии, предложенная сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А.И. Герцена в 1989 году;
- методические разработки В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, Г.М. Сумченко и др.

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: наблюдение, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- статистические: качественный и количественный анализ результатов эксперимента.

Экспериментальная база: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» города Камышина.

Экспериментальная выборка. Всего в эксперименте приняли участие 12 учащихся 2-х классов, имеющие заключения ПМПК: дисграфия на основе нарушений языкового анализа и синтеза. Средний возраст испытуемых 8 лет и 6 месяцев.

Практическая значимость работы:

- доказана эффективность применения разработанной программы по коррекции нарушений письменной речи у учащихся 2-х классов;
- разработаны рекомендации для педагогов по реализации коррекционной логопедической программы по диагностике и коррекции дисграфии в младшем школьном возрасте.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, анализируется степень ее разработанности, определяется объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза. Характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

Первая глава посвящена теоретическому исследованию проблеме дисграфии в работах зарубежных и отечественных исследователей.

Показано, что учеными было проведено огромное количество исследований о нарушениях письменной речи, но не смотря на это, проблема по-прежнему остается одной из наиболее актуальных и сложных. Трудности усвоения школьных предметов являются наиболее частой причиной снижения учебной мотивации, школьной дезадаптации и нарушений поведения. Существенным достижением в исследованиях последних десятилетий является то, что проблема изучается на основе многоаспектного подхода с использованием опыта клинической диагностики, психолингвистики, психологии обучения, тестовых исследований. Ведется дальнейшее изучение этиологии, классификаций, симптоматики и коррекции нарушений письменной речи.

При всем разнообразии подходов к обсуждаемой проблематике можно выделить несколько магистральных направлений исследования:

- концепция «минимальной мозговой дисфункции»;
- концепция «задержки психического развития».

Подобные состояния были описаны достаточно давно, но получили обобщенное диагностическое обозначение «специфические задержки психического развития» лишь после введения Международной классификации – МКБ 10.

Наличие дисграфии препятствует овладению детьми письменной речью как особой формой речи, своеобразным средством общения и обобщения опыта, освоение которого сопряжено с качественными изменениями интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер личности учащихся.

Таким образом, несмотря на то, что учеными было проведено огромное количество исследований нарушений письменной речи, на сегодняшний день проблема остается актуальной. Отечественные и зарубежные ученые находятся в поиске подходов, разработке стратегий, способов решения данной проблемы и выделяют множество концепций по направлению исследования.

Во втором параграфе рассматриваются основные причины и виды дисграфии. Проводится теоретический обзор анализ теоретических представлений о нарушении письма. Дисграфию на основе нарушения языкового анализа и синтеза авторы рассматривают с разных точек зрения. Т.В. Ахутина описывает ее как регуляторную дисграфию, обусловленную несформированностью произвольной регуляции действий (функций планирования и контроля). А.Н. Корнев относит ее к метаязыковому нарушению, то есть страдают не языковые (фонологические), а метаязыковые процессы: операции, связанные с осознанием основных лингвистических единиц членения речи (предложение, слово, слог, звук) и анализом устных высказываний на эти условные единицы. По мнению Р. И. Лалаевой, эта форма дисграфии возникает на почве нарушения языкового анализа и синтеза, при которой могут быть неполноценно сформированы разные виды этих сложных операций: деление предложения на слова и синтез предложения из слов, слоговой и фонематический анализ и синтез.

Изучив работы исследователей этой проблемы, необходимо отметить, что специфика логопедической работы при коррекции дисграфии должна строиться на разностороннем подходе к развитию ребенка. В процессе коррекционной работы необходимо включать направления по развитию у детей и речевых и неречевых функций.

В третьем параграфе теоретической части работы рассматриваются основные методы и методики диагностики дисграфии в младшем школьном возрасте.

Проявления разных видов дисграфии и их причинная обусловленность у учащихся младших классов изучаются, прежде всего, в процессе индивидуального обследования детей. Причинная обусловленность дисграфии рассматривается с точки зрения сформированности у ребенка тех операций, которые необходимы для овладения грамотой.

Для оценки уровня сформированности письменной речи учащихся, исследователями были разработаны разного рода методики. За каждой из них стоит определенная цель, которую автор с помощью заданий и упражнений, достигает, в той или иной мере.

Вторая глава посвящена диагностике и коррекции дисграфии в младшем школьном возрасте. В первом параграфе второй главы рассматриваются поставленные задачи, эмпирическая база, экспериментальная выборка, методики.

Во втором параграфе второй главы анализируются полученные результаты исследования. Они представлены в работе в виде диаграмм и описаний к ним.

Как показали результаты исследования, реализованная программа коррекционно- логопедической работы положительным образом сказывается на снижении количества ошибок на письме, что говорит об эффективности использования данной программы в работе с детьми младшего школьного возраста с дисграфией.

Третий параграф второй главы посвящен выводам по результатам проведенного эксперимента.

Эксперимент, проведенный в рамках исследования показал факт того, что своевременное выявление индивидуальных трудностей в обучении у каждого школьника младших классов, а так же развитие предпосылок к формированию навыков чтения и письменной речи является основой для построения эффективной коррекционно-педагогической работы на начальных этапах обучения ребенка.

В заключении подводятся итоги, делаются выводы о проделанной работе. Выпускная квалификационная работа объемом 87 страниц содержит 23 рисунка (диаграммы). Библиографический список включает 38 источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование было посвящено проблеме коррекции дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников. Данная проблема стоит сегодня как никогда остро, о чем свидетельствует не только большая распространенность дисграфии, которой страдает более половины учащихся массовых школ, но и трудность ее преодоления.

В результате изучения имеющейся литературы по этой теме, в частности таких авторов, как Т. В. Ахутина, А. Н. Корнев, Л. С. Цветкова, Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, нами отмечено, что письмо является сложным психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности: внимание, память, мышление, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику руки, умственные действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, и др.

Анализ подходов к изучению дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза позволил выявить, что хотя авторы рассматривают ее с разных точек зрения, все авторы сходятся в том, что у детей с дисграфией выделяются нарушения звукобуквенного и слогового анализа, морфологического анализа и синтеза, и языкового анализа и синтеза.

Для реализации цели данного исследования и проверки гипотезы было организовано и проведено опытно-экспериментальное исследование.

В ходе констатирующего эксперимента нами была дана характеристика особенностей речевого и неречевого развития обучающихся младшего школьного звена с дисграфией на основе нарушения языкового анализа и синтеза.

На основе логопедических заключений и результатов обследования были намечены основные направления по коррекции дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза. Система коррекционно-развивающего обучения была составлена с учетом основных

логопедических принципов, построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала.

В работе представлены результаты, подтверждающие эффективность предложенной нами программы коррекционно-развивающего обучения школьников с нарушением письменной речи. На основании полученных данных сделаны следующие выводы:

1. Понимание механизмов дисграфии и ее эффективная коррекция требуют психолого-педагогического изучения специфических ошибок письма, особенностей устной речи, а также нейропсихологического анализа других психических функций школьников.

2. Младшие школьники с дисграфией по характеру нарушений письма, особенностям устной речи, представляют собой неоднородную группу.

3. Комплексный (психолого-педагогический и нейропсихологический) подход к анализу дисграфии у детей позволяет обнаружить закономерную взаимосвязь специфических ошибок письма, особенностей устной речи и других психических функций.

4. Обнаруженные у младших школьников различия в патогенезе специфических нарушений письма определяют необходимость дифференцированного комплексного подхода в коррекционной работе по преодолению у детей дисграфии, а также нарушений устной речи и других психических функций.

Разработанная программа несет практическую значимость для педагогов и логопедов, работающих в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.

Гипотеза исследования подтвердилась полностью: положительная динамика достигнута при использовании системы специфических приемов логопедической работы.

Таким образом, цель работы достигнута, все задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азова, О.А. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников: Дис...канд.пед.наук / О.А. Азова. М., 2009.392 с.
2. Акименко, В.М. Речевые нарушения у детей / Ростов н/Д: Феникс, 2008.141 с.
3. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников // Пособие для логопеда. Под редакцией Р.И. Лалаевой / М.: Владос, 2010.182 с.
4. Ахутина, Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика / Т.В. Ахутина // Письмо и чтение: трудности обучения. Москва, Воронеж, 2010.120 с.
5. Ахутина, Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. М.: В. Секачев, 2008.128 с.
6. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика / Т.В. Буденная // Методическое пособие. СПб.: «Детство-пресс», 2008. 64 с.
7. Визель, Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т.Г. Визель // учеб.-метод, пособие. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2009. 127 с.
8. Гайдина, Л.И. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы / Л.И. Гайдина. М.: ВАКО, 2010. 112 с.
9. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования / О.Е. Грибова // Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2009. 96 с.
10. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. М.: ТЦ Сфера, 2012. 192 с.

11. Кобзарева, Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР / Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина // Практическое пособие для логопедов. Воронеж: «Учитель», 2013. 217 с.
12. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев // Учебно-методическое пособие. СПб.: ИД «МиМ», 2007. 286 с.
13. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. СПб., 2008. 211 с.
14. Лалаева, Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова // Диагностика и коррекция. Ростов н/Д: «Феникс» Ю СПб: «Союз», 2014. 224 с.
15. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Р.Е. Левина. М.: АРКТИ, 2009. 224 с.
16. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Учебное пособие / Е.А. Логинова / Под ред. Волковой Л.С. СПб.: Детство-Пресс, 2014. 208с.
17. Логопедия. Методическое наследие // Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. 304 с.
18. Лурия, А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования / А.Р. Лурия // Учебное пособие для студентов. М.: «Академия», 2012. 352 с.
19. Мазанова, Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, и аграмматическая дисграфия / Е.В. Мазанова // Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонениями в развития. Тетрадь № 3. М.: ООО «Аквариум-Принт», 2011. 56 с.
20. Мазанова, Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма / Е.В. Мазанова // Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонениями в развития. Тетрадь № 2. М.: ООО «Аквариум-Принт», 2011. 80 с.

21. Методы обследования речи детей // Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. 3-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2013. 240 с.
22. Парамонова, Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л.Г. Парамонова. СПб.: Детство-Пресс, 2008. 128 с.
23. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л.Г. Парамонова. СПб, 2011. 121 с.
24. Поваляева, М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи / М.А. Поваляева // Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 158 с.
25. Поварова, И.А. Нарушения письменной речи у младших школьников / И.А.Поварова, В.А. Гончарова. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 220 с.
26. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников / И.В. Прищепова // Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2011. 240 с.
27. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. М, 2013. 256 с.
28. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. М.: Сфера ТЦ, 2013. 288с.
29. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму / И.А. Смирнова // Наглядно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 64 с.
30. Ткаченко, Т.А. Звуковой анализ и синтез: формирование навыков / Т.А. Ткаченко // Логопедическая тетрадь. М.: «Книголюб», 2008. 56 с.
31. Ткаченко, Т.Я. Логопедические упражнения / Т.А. Ткаченко. М.: Экспо, 2012. 224с.
32. Токарева, О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) / О.А. Токарева // Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского. М., 2013.С.67-74.

33. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. М.: Айрис-Пресс, 2009. 176 с.
34. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л.С. Цветкова. М.: Юрист, 2008. 256 с.
35. Хватцев, М.Е. Логопедия. Пособие для студентов пед.ин-тов и учителей спец. школ / М.Е. Хватцев. М.: Учпедгиз, 2009. 476 с.
36. Яворская, О.В. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7-10 лет) / О.В. Яворская // Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. СПб.: Каро, 2011. С.118-21.
37. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова // Кн. для учителя-логопеда. 2-е изд., доп. М.: Просвещение, 2014. 221 с.
38. Ястребова, А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.В. Ястребова. М.: АРКТИ, 2009. 120 с.