

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
АВТОРЕФЕРАТ**

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента(ки) 4 курса 475 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Корневой Екатерины Александровны

Научный руководитель

канд. психол. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.Д. Коновалова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

Профессор, доктор филол. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.П. Крючков

инициалы, фамилия

Саратов, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим условием эффективности логопедической работы с младшими школьниками является коррекция и предупреждение возможных отклонений при овладении письмом и чтением. Нарушения письменной речи у учащихся начальной школы является серьезным препятствием в овладении ими грамотой, а также в усвоении грамматики на более поздних этапах школьного обучения. В логопедии данный вид нарушения (дисграфия) у младших школьников характеризуется значительным количеством и разнообразием ошибок на письме и значительно затрудняет весь процесс школьного обучения. На сегодняшний день представляет важное значение поиск эффективных путей, способов и средств коррекции нарушений письма.

Вопросы организации логопедической работы при нарушениях письма у детей младшего школьного возраста широко исследованы в современной литературе. Прежде всего, данная тема исследовалась в трудах известных авторов таких, как Л.Н. Ефименкова, О.В. Елецкая, А.Н. Корнев, И.Н. Садовникова. Механизм дисграфии у младших школьников анализировался в трудах Т. В. Ахутиной, Г. И. Жаренковой, А.Н. Корнева, Е.С. Слепович и других авторов. Тем не менее, сегодня можно говорить о неполноте представлений о коррекции дисграфии у младших школьников, в частности, об отсутствии целостной методики коррекции с учетом современных технологий логопедической деятельности. Таким образом, существует противоречие между существенным количеством младших школьников, имеющих нарушения письма, и недостаточным вниманием педагогов к использованию современных технологий коррекционной работы, что подтверждает **проблему** исследования.

Цель исследования – изучить особенности организации коррекционной работы по устранению нарушений письма у младших школьников с использованием современных технологий.

Объект исследования – процесс формирования письма у младших школьников.

Предмет исследования – использование современных технологий в коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Выполнить теоретический обзор источников по проблеме использования современных технологий при коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста.

2. Провести исследование уровня и особенностей сформированности письма у учащихся 3-его класса.

3. Разработать, апробировать и оценить эффективность логопедической работы с использованием современных технологий в коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: работа по коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста, направленная на развитие грамматического строя речи, зрительного и фонематического восприятия, графомоторных навыков, общефункциональных механизмов памяти, мышления, внимания, восприятия; будет более эффективна при использовании современных технологий с учетом следующих условий:

- соблюдении при работе с компьютерной техникой требований СанПиНа;
- привлечении к коррекционному процессу родителей учащихся посредством создания «Электронного дневника ученика».

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка.

Исследование проводилось в МОУ-СОШ №8 г. Аткарска, Саратовской области. В исследовании принимали участие младшие школьники, учащиеся 3-его «Б» класса в количестве 15 человек.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав: Глава 1. «Теоретические аспекты использования современных технологий в коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста»; Глава 2. «Эмпирическое исследование использования современных технологий в системе коррекции нарушений письма у младших школьников», заключения,

списка использованных источников, в количестве 52 единиц, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа посвящена актуальной теме использования современных технологий в коррекции дисграфии у младших школьников. Для решения первой задачи был проведен обзор источников, который показал, что целенаправленное формирование устной и письменной речи имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми младшего школьного возраста. Это определяется, прежде всего, ведущей ролью связной речи в обучении детей как старшего дошкольного, так и, в особенности, школьного возраста. Предпосылки нарушения письма у детей младшего школьного возраста могут быть обусловлены задержкой в формировании определенных функциональных систем, важных для освоения письменной речи, вследствие вредностей, действовавших в различные периоды развития ребенка.

Дисграфия – это частичное расстройство процесса письма, проявляющееся в специфических и стойких ошибках, обусловленное несформированностью или нарушением психологических функций, обеспечивающих процесс письма. Дисграфия у детей с общим недоразвитием речи является частичным нарушением формирования и полноценного использования письма (т. е. затруднение в овладении письмом). Использование информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе с учащимися, имеющими дисграфию, дает большую мотивацию детям и заинтересованность в обучении. Новые, современные технологии помогают педагогу развивать письменную речь воспитанников; активизировать различные системы анализаторов: моторные, слуховые и зрительные, необходимые для включения компенсаторных механизмов и ускорения процесса запоминания, осмысления материала и развития графо-моторных навыков.

Для решения второй задачи было проведено констатирующее

исследование. Цель его: изучение уровня развития письменной речи у детей младшего школьного возраста. В исследовании принимали участие младшие школьники, учащиеся 3-его класса в количестве 15-и человек. Большинство учащихся (47%) показали низкие результаты сформированности письменной речи. Эти младшие школьники имеют дисграфию. Высокие результаты у 33% учащихся – это дети, не имеющие нарушений письма. У 20% участников исследования средний уровень сформированности письма, что дает возможность отнести данных учеников в «группу риска» по возникновению дисграфии.

Для решения третьей задачи был разработана и апробирована формирующая работа посредством использования современных технологий, направленная на коррекцию нарушений письма у детей младшего школьного возраста. Особенностью представленной формирующей программы являлось то, что в работе с детьми использовался комплексный и дифференцированный характер работы, так как в групповой работе проводилось формирование специфических механизмов письма у учащихся, но в индивидуальной работе мы формировали общефункциональные механизмы развития детей. Вся работа базировалась на включении специализированных компьютерных программ, а также электронных презентаций.

Для организации коррекционной работы были поставлены цели и задачи, выделены этапы и методы констатирующего эксперимента, были подобраны письменные задания, с помощью которых были изучены особенности развития письменной речи учащихся 3-его класса.

На основании проведенных исследований уровня развития письменной речи у младших школьников на констатирующем этапе было выявлено, что 47% детей имеют дисграфию, 33% находятся в «группе риска» по развитию дисграфии. Из данного числа учащихся у большинства обнаружена аграмматическая дисграфия, которая проявляется во множественных ошибках в грамматическом оформлении текста, в ошибочном сочетании суффиксов и

флексий, в трудностях правильного употребления языковых категорий (число, род, склонение, падеж), в затрудненном усвоении грамматических отношений управления. Исследование, таким образом, показало необходимость оказания логопедической помощи участникам исследования по коррекции у них нарушений письма.

В рамках выпускной квалификационной работы была разработана и апробирована коррекционно-формирующая программа. Цель: коррекция дисграфии у младших школьников посредством использования современных технологий.

Коррекционно-формирующая работа включала следующие направления работы:

1. Обучение согласованию различных частей речи.
2. Формирование и развитие функций словообразования.
3. Синтаксис.
4. Работа с родителями.
5. Создание электронного дневника ученика.

На всех этапах реализации данных направлений активно использовались компьютерные программы, а также компьютерные презентации.

После проведения формирующей работы с детьми экспериментальной группы вновь была проведена диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. На контрольном этапе исследования оценена эффективность данных занятий. Данные свидетельствуют об эффективности проведенной формирующей работы: значительно сократилось количество школьников, показывающих низкий уровень сформированности письменной речи (с 47% до 27%). Увеличилось количество участников, показывающих высокий результат (с 33% до 47%). Таким образом, по результатам констатирующего этапа сделаны выводы о важности современных технологий в коррекции нарушений письма у младших школьников.

Результаты показали, что общий уровень развития грамматического

строю речи у учащихся повысился: количество дисграфических ошибок в диктанте и списывании сократилось, что позволило доказать предполагаемую гипотезу: работа по коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста, направленная на развитие грамматического строя речи, зрительного и фонематического восприятия, графомоторных навыков, общефункциональных механизмов памяти, мышления, внимания, восприятия; будет более эффективна при использовании современных технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена актуальной теме использования современных технологий в коррекции дисграфии у младших школьников.

Обзор источников, проведенный в рамках выполнения работы показал, что целенаправленное формирование устной и письменной речи имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми младшего школьного возраста. Это определяется, прежде всего, ведущей ролью связной речи в обучении детей младшего школьного возраста. Предпосылки нарушения письма у детей младшего школьного возраста могут быть обусловлены задержкой в формировании определенных функциональных систем, важных для освоения письменной речи, вследствие вредностей, действовавших в различные периоды развития ребенка.

Дисграфия у детей с общим недоразвитием речи является частичным нарушением формирования и полноценного использования письма (т. е. затруднение в овладении письмом). Использование информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе с учащимися, имеющими дисграфию, дает большую мотивацию детям и заинтересованность в обучении. Новые, современные технологии помогают педагогу развивать письменную речь воспитанников; активизировать различные системы анализаторов: моторные, слуховые и зрительные, необходимые для включения компенсаторных механизмов и ускорения процесса запоминания,

осмысления материала и развития графо-моторных навыков.

Эмпирическое исследование включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе было проведено изучение уровня развития письменной речи у детей младшего школьного возраста, которое помогло выявить «группу риска» по возникновению дисграфии.

На формирующем этапе исследования была апробирована коррекционно-логопедическая работа посредством использования современных технологий, направленная на коррекцию нарушений письма у детей младшего школьного возраста. Особенностью представленной формирующей программы являлось то, что в работе с детьми использовался комплексный и дифференцированный характер работы, так как в групповой работе проводилось формирование специфических механизмов письма у учащихся, а в индивидуальной работе мы формировали общефункциональные механизмы развития детей. Вся работа базировалась на включении специализированных компьютерных программ, а также электронных презентаций.

На контрольном этапе исследования оценена эффективность данных занятий. Данные свидетельствуют об эффективности проведенной формирующей работы: значительно сократилось количество школьников, показывающих низкий уровень сформированности письменной речи (с 47% до 27%). Увеличилось количество участников, показывающих высокий результат (с 33% до 47%).

Гипотеза исследования получила подтверждение: работа по коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста, направленная на развитие грамматического строя речи, зрительного и фонематического восприятия, графомоторных навыков, общефункциональных механизмов памяти, мышления, внимания, восприятия; будет более эффективна при использовании современных технологий с учетом следующих условий:

- соблюдении при работе с компьютерной техникой требований

СанПиНа;

- привлечении к коррекционному процессу родителей учащихся посредством создания «Электронного дневника ученика».

Таким образом, все поставленные задачи выполнены.

Перспективой данного исследования являются дальнейшие исследования по использованию современных технологий в системе развития письма и устранения нарушений письменной речи у учащихся с учетом различных типов дисграфии, в дифференцированной работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Астахова, Т. В. Коррекция нарушений письма у младших школьников с использованием графических средств/ Т. В. Астахова // Дополнительное образование и воспитание. 2006. № 8. С. 18-23.
2. Азова, О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников / О.И. Азова. М. : ТЦ Сфера, 2011. 64 с.
3. Балужева, Д.И. Использование компьютерных технологий обучения в работе учителя-логопеда по коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников / Д.И. Балужева // Студенческая наука и XXI век. 2015. № 12. С. 53-55.
4. Бочарова, Н. О. Предупреждение «зеркальности» на письме/ Н. О. Бочарова // Логопед. 2013. № 5. С.113-117
5. Буторина, О.В. Развитие звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями письменной речи посредством ИКТ / О.В. Буторина // Логопед. 2013. № 4. С. 50-56
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер. М.: Просвещение, 2003. 144 с.
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. М. : Аст, 2008. 640 с.
8. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев

СПб. : Детство-Пресс, 2007. 140с.

9. Дудорова, В.Д., Бабурина, О.В. Использование ИКТ при работе со скороговорками в группе для детей с ОНР / В.Д. Дудорова, О.В. Бабурина// В сборнике: Проблемы школьного и дошкольного образования Материалы V регионального научно-практического семинара "Достижения науки и практики в деятельность образовательных учреждений", 2014. С. 49.

10. Дроздова, Н.В., Зайцева, Л.А., Хабарова, С.П., Харитоновна, Е.А. Нарушения устной и письменной речи / Н.В. Дроздова и др. Мн. : УО «БГПУ», 2003. 64 с.

11. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. М. : Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.

12. Зуева, Н А. Коррекция оптико-пространственной дисграфии у младших школьников / Н.А. Зуева // Логопед. 2010. № 8. С. 76-79

13. Иншакова, О.Б. Изучение актуальных проблем дисграфии в контексте мультидисциплинарного подхода / О.Б. Иншакова // Гуманитарные исследования. 2011. №4. С. 293-300.

14. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. М. : Просвещение, 2009. 173 с.

15. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. СПб. : МиМ, 2002. 286 с.

16. Коваленко, О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы / О.М. Коваленко М. : АСТ: Астрель, 2005. 70 с.

17. Ковшиков, В. А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных / В.А. Ковшиков. СПб. : КАРО, 2006.

18. Лалаева, Р. И. Проблемы логопедической диагностики / Р. И. Лалаева // Логопедия. 2007. № 3. С. 37-43

19. Левина, Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях / Е.В. Левина // Логопед. 2011.

20. Лёвина, И.А. Здоровьесберегающие технологии на бинарном уроке учителя-логопеда и учителя начальной школы в коррекции смешанной дисграфии / И.А. Левина //В сборнике: Инновационные методики преподавания: практическое применение сборник статей по материалам городской научно-практической конференции по педагогике с международным участием, 2015. С. 208-220

21. Логопедия: методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн. М. : Владос 2007. Кн. 4: Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия/ [авт.-сост.: Р.И. Лалаева]. 2010. 303 с.

22. Лурия, А. Р. Психологическое содержание процесса письма // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: в 2 т. / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 656с.

23. Макарова, О.М. Использование информационных технологий в коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста / О.М. Макарова // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки, 2015. № 3 (6). С. 64-67.

24. Мазанова, Е.В. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. 2-е изд., испр. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. 128 с.

25. Николаева, Н.В., Коротовских, Т.В. Особенности нарушений письма у младших школьников в классах коррекционного обучения/ Н.В. Николаева, Т.В. Коротовских// В сб. «Детство в современном мире»: материалы Всерос. студ. науч.- практ. конф. молодых ученых и студентов / под общ. ред. О.Р. Ворошниковой; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. Пермь, 2014. С. 262-297

26. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е. Левиной. М. : Просвещение, 2009. 365 с.

27. Павлова, К.Е., Бахина, А.В. Использование мультимедийных средств в процессе развития словоизменения у детей с общим недоразвитием речи / К.А. Павлова, А.В. Бахина // Студенческая наука XXI века, 2015. № 2 (5). С. 92-96.

28. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция : сб. ст. : учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т ; под общ. ред. О.Б. Иншаковой. М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. 238 с.

29. Поварова, И.А., Гончарова, В.А. Дисграфия / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. М. : Феникс, 2008. 220 с.

30. Полонская, Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ Н. Н. Полонская. М. : Академия, 2007. 185 с.

31. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. М. : Владос, 1997. 256 с.

32. Семенова, Т.Н. Активизация артибутивной лексики у детей с ОНР средствами наглядного моделирования / Т.Н. Семенова // В сборнике: Социокультурная интеграция и специальное образование Сборник научных статей, М. : Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2015. С. 388-393.

33. Сербиновская, Н.В. Психолингвистика. Исследование и психологическая коррекция письменной речи: учебное пособие / Н. В. Сербиновская. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2011. 107 с.

34. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников / Е. С. Слепович. Мн. : Нар. Асвета, 2008. 62 с.

35. Справочник логопеда /Под ред. М.А. Поваляевой. Ростов н/Д.: Феникс, 2011. 237 с.

36. Субочева, А. А. Волшебный мир русского языка: серия настольных логопедических игр для детей младшего школьного возраста / А.

А. Субочева // Школа здоровья. 2004. № 2. С. 60-61

37. Трошин, О.В. Жулина, Е.В. Логопсихология: Учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. М. : ТЦ Сфера, 2005. 256 с.

38. Тулейкина, М.М., Курогло, Е.Д. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с учащимися младшего школьного возраста с нарушениями речи / М.М. Тулейкина, Е.Д. Курогло // Амурский научный вестник, 2015. № 2. С. 129-136.

39. Филичева, Т.Б., Чивилева, Н.А., Чиркина, Г.В. Основы логопедии/ Т.Б. Филичева, Н.А. Чивилева, Г.В. Чиркина. М. : Просвещение, 2002. 105с.

40. Фомичева, М. Ф., Оганесян, Е.В. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка / М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. М. : МПСИ, 2010. 88 с.

41. Фотекова, Т.А., Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: АРКТИ, 2002. 136 с

42. Хватцев, М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста / М.Е. Хватцев. М.: Феникс, 2007. 207 с.

43. Хомская, Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. СПб.: Питер, 2005. 496 с.

44. Цветкова, Л.С. Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности / Л.С. Цветкова. М.: Просвещение, 1995. 304 с.

45. Черниговская, Т.В. Чтение в контексте конгетивного знания: сборник материалов Первой Всероссийской научно-практической конференции «Открытое образование. Педагогика текста. Спб., 2010. 100 с.

46. Черепанова, А.В. Использование информационных педагогических технологий в процессе коррекции дисграфии у учащихся начальных классов / А.В. Черепанова // В сборнике: Мир специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. 2016. С. 165-173.

47. Чиркина, Г. В. Актуальные проблемы развития логопедической

науки/ Г. В. Чиркина // Дефектология. 2012. № 1. С.3-9.

48. Эльконин, Д. Б Развитие устной и письменной речи школьников / Под ред. В. В. Давыдова, Т. А. Нежной. М.: ИНТОР, 2004. 112 с.

49. Юрова, Е. В. Коррекция письменной речи: [пособие по логопедии : нач. шк.] / Е. В. Юрова. М. : Аквариум, 2009. 206 с.

50. Яковлев, С.Б. Коррекция аграмматической дисграфии у учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи / С.Б. Яковлев // Проблемы комплексного подхода в диагностике и коррекции нарушений речи у детей: Материалы научно-практических конференций 2000-2001 гг. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 186 с.

51. Янчина, А.А. Обучение грамоте / А.А. Янчина. М.: Олма-пресс, 2012. 347 с.

52. Ястребова, А.В., Бессонова, Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. М. : Аркти, 2007. 360 с.