

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ВЫЯВЛЕНИЕ, ПРЕОДОЛЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ
НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 472 группы

направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мигуновой Юлии Фяритовны

Научный руководитель

доцент, канд.филол.наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.А. Георгица

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Профессор, доктор филол.наук

должность, уч. Степень, уч. Звание

подпись, дата

В.П. Крючков

инициалы, фамилия

Саратов 2017

Введение

В настоящее время у детей дошкольного возраста все чаще встречаются нарушения голоса. Голосовые перегрузки, связанные с коллективным воспитанием ребенка в детских дошкольных учреждениях, участие в разнообразных вокальных и хоровых коллективах, не имеющих опытных педагогов, экологические и социальные проблемы приводят к тому, что в фониатрической и логопедической практике нередко приходится сталкиваться с детьми, страдающими заболеваниями голосового аппарата.

Число детей, имеющих нарушения голоса, увеличивается с каждым годом. По данным Д.Г. Чирешкина, заболевания гортани, сопровождающиеся дисфонией, занимают второе место в структуре всей ЛОР-патологии у детей. В работах зарубежных исследователей указывается, что нарушения голоса у школьников диагностируются у 6%, а хроническая охриплость у детей в начальной школе составляет от 24 до 38%.

Кроме того, патологическое изменение голоса является симптомом в структуре таких речевых расстройств, как дизартрия, ринолалия, заикание. Процент нарушений голоса среди детей дошкольного и младшего школьного возраста с такими видами речевой патологии, как ринолалия, заикание, дизартрия, алалия достигает 41% (Е.С. Алмазова, Е.Ф. Архипова, Е.В. Лаврова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, И.И. Панченко, О.Г. Приходько, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и другие.)

Голос имеет важное значение в развитии ребенка, формировании его как личности, в общении со сверстниками и взрослыми. Голос, являясь одним из компонентов речи, обеспечивает ее слышимость, выразительность, эмоциональность. Нарушение функции голосообразования может влиять на развитие речи, нервно-психическое состояние, затруднять коммуникацию, даже стать причиной неполноценности голосового аппарата взрослого человека.

Доминирующим в отечественной фониатрии остается медицинское воздействие, а психологическим и педагогическим методам отводится

второстепенная роль. Несмотря на достижения современной дидактики, методики логопедического воздействия не всегда эффективны, рассчитаны, главным образом, на устранение функциональных и органических нарушений голоса у взрослых и не могут быть в полной мере использованы в работе с детьми. Необходимо проведение поисковых исследований, направленных не только на коррекцию нарушенных функций голосового аппарата, но и на разработку эффективных мер предупреждения голосовых расстройств.

Объект исследования – дети с нарушением голоса.

Предмет исследования – выявление и преодоление нарушений голоса у детей дошкольного возраста.

Целью работы является выявление нарушений голоса у детей дошкольного возраста и разработка рекомендаций по их преодолению и предупреждению.

Задачи исследования:

1. провести теоретическое исследование проблемы нарушения голоса у детей;
2. рассмотреть основные подходы к проблеме выявления и преодоления нарушений голоса у детей в России и за рубежом;
3. изучить на практике особенности нарушений голоса у детей дошкольного возраста;
4. разработать рекомендации для педагогов и родителей по преодолению и предупреждению нарушений голоса у дошкольников.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;
2. Эмпирические: эксперимент, исследование документации;
3. Интерпретационные: качественный и количественный анализ результатов эксперимента.

База исследования: МДОУ «Детский сад №125» Ленинского района города Саратова.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Краткое содержание

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы выявления, преодоления и предупреждения нарушений голоса у детей дошкольного возраста» - проводится ретроспективный анализ проблемы нарушений голоса, а также, рассматриваются основные подходы к выявлению и преодолению нарушений голоса у детей.

Рассмотрение расстройств голоса в медицинском, логопедическом и психологическом аспектах дает возможность раскрыть природу дефекта и выработать наиболее эффективные пути и методы его преодоления.

Анализируя медицинский аспект расстройства голоса, мы учитываем:

а) какой из речевых анализаторов нарушен (речедвигательный или речеслуховой);

б) какой отдел анализатора нарушен (периферический или центральный);

в) каков характер нарушения (расстройства органического или функционального характера).

Все элементы интонационно - выразительной окраски речи (речевое дыхание, дикция, голос - тембр, сила, интонация - мелодика, логическое ударение, паузы, темп речи) одинаково важны в работе над речью и все они тесно связаны между собой.

Во второй главе «Экспериментальное исследование проблемы выявления, преодоления и предупреждения нарушений голоса у детей дошкольного возраста» - представлены ход и результаты эмпирического

исследования и рекомендации педагогам и родителям по преодолению и предупреждению нарушений голоса у детей дошкольного возраста.

Для достижения цели работы было проведено обследование нарушений голоса у детей среднего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад №125» Ленинского района города Саратова, которое проводилось в соответствии с предложенным планом и содержанием.

Эксперимент продолжался с 9 февраля 2016 по 9 марта 2016 года. В эксперименте приняли участие 5 воспитанников средней группы общеобразовательного детского сада.

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

В ходе констатирующего эксперимента было проведено обследование высоты и тембра голоса.

Для исследования и оценки тембра голоса использовалась шкала оценки тембра, разработанная Е.С. Алмазовой. Обследование показало, что у некоторых детей присутствует легкая степень нарушения тембра голоса. В обоих выявленных случаях это крикливость.

Так же было проведено обследование модуляций голоса по высоте. Обследование выявило, что у некоторых детей отмечается расстройство высоты голоса. Часть воспитанников не может владеть своим голосом, изменять его по высоте, диапазон голоса довольно низкий. Помимо нарушений тембра и высоты голоса, в исследуемой группе присутствует ребенок с ярко выраженной хрипотой в голосе. Из анамнеза известно, что раннее общее и речевое развитие протекало без особенностей.

Таким образом, анализ и сопоставление результатов логопедического обследования воспитанников показали, что у всех детей есть отягощающий фактор, у всех детей наблюдались частые простудные заболевания, острые респираторные заболевания (ОРВИ), отиты, инфекционные заболевания, которые могли негативно сказаться на развитии голосообразования у детей.

Полученные результаты обследования позволяют сделать вывод о том, что у воспитанников присутствует нарушение голоса.

Занятия с исследуемой группой проводились с учетом психолого-педагогического исследования и специально подобранных методов и приемов коррекционной работы, направленной на устранение специфических нарушений голоса.

Индивидуальная работа по коррекции нарушений голоса сочеталась с фронтальной работой и учитывала все особенности нарушения речи детей дошкольного возраста.

Программа включала в себя ряд методик, направленных на развитие восстановления голоса у детей при органических заболеваниях гортани.

Заключение

Нарушения голоса в большинстве является следствием заболеваний и различных изменений голосового аппарата. Формы патологии нарушения голоса – афония и дисфония. Голосовые дефекты делятся на центральные и периферические. Рассмотрение нарушений голоса в медицинском, логопедическом и психологическом аспектах дает возможность более глубоко раскрыть природу дефекта, а так же разработать правильные и эффективные пути и методы преодоления этих нарушений. Одной из основных задач логопедической диагностики является определение состояния речи, а так же социальных и психофизиологических условий развития личности.

В ходе проведенного исследования у воспитанников было выявлено присутствие нарушений голоса. Коррекционная работа была проведена с учетом проведенного исследования и была направлена на устранение нарушений голоса. На основании проведенной коррекционной работы были разработаны рекомендации для педагогов и памятка для родителей «Профилактика нарушений голоса у детей».

Работа, проведенная в соответствии с планом и содержанием, позволила изучить особенности данной методики и подтвердить актуальность проблемы выявления, преодоления и предупреждения нарушений голоса у детей среднего дошкольного возраста. Данные анализа показали, что определение уровня развития голоса детей среднего возраста позволяет своевременно обозначить проблему и определить пути коррекционного воздействия, что, возможно, поможет избежать появления вторичных дефектов.

Список использованных источников

1. Алмазова, Е. С. Нарушения голоса у детей и подростков: Расстройства речи у детей и подростков /Е.С. Алмазова. Москва: ДеЛи-принт, 2004. 288 с.
2. Алмазова, Е. С. Опыт логопедической работы с детьми, страдающими нарушениями голоса /Е. С. Алмазова // Очерки по патологии речи и голоса. 2013. № 2. С. 32-34.
3. Анохин, П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса /П.К. Анохин. Москва: Наука, 2013.
4. Вильсон, Д.К. Нарушения голоса у детей / Д.К. Вильсон. Москва: Медицина, 2010. 396 с.
5. Власова, Т. М. Фонетическая ритмика / Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт. Москва: Смысл, 2006. 63 с.
6. Гревцева, Е.В. Логопедический тренинг / Е.В. Гревцева. Санкт - Петербург: СпецЛит, 2002. 144 с.
7. Дмитриев, Л. Б. Фониатрия и фонопедия / Л. Б. Дмитриев, Л. М. Телелева, С. Л. Таптапова, И. И. Ермакова. Москва: Медицина, 2003. 43 с.
8. Ермакова, И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков / И.И. Ермакова. Москва: Учеб. Лит, 2006. 167 с.

9. Жинкин, Н. И. О теориях голосообразования: Мышление и речь / Н. И. Жинкин, Ф. Н. Шемякина. Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2013. 95 с.
10. Ивановская, Ф. А. Сборник логопедических упражнений при расстройствах голоса / Ф.А. Ивановская. Москва: Класс, 2011. 236 с.
11. Копачевская, Л.А. Формирование интонационной выразительности у детей с речевыми нарушениями / Л.А. Копачевская, Е.В. Лаврова. Москва: Владос, 2010. 94 с.
12. Лопатина, Л.В. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами. / Л.В. Лопатина // Журнал дефектология. 2003. № 5. С. 45 - 51.
13. Лаврова, Е. В. Нарушения голоса: Логопедия / Е.В. Лаврова. Москва: Владос, 2009. 256 с.
14. Лаврова, Е. В. Характеристика и классификация нарушений голоса: Дефектология / Е.В. Лаврова. Москва: Владос, 2007. 211 с.
15. Логопедия. /под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. Москва : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. 680 с.
16. Ляпидевский, С. С. Анатомо-физиологические механизмы речи : Расстройства речи у детей и подростков / С. С. Ляпидевский, Л. В. Нейман, Б. М. Гриншпун. Москва: Форум, 2009. 211 с.
17. Максаков, А. И. Развитие речевого голоса у дошкольников: Дошкольное воспитание / А.И. Максаков. Москва: Смысл, 2008. 158 с.
18. Митринович-Моджеевска, А. Патология речи, голоса и слуха / А. Митринович-Моджеевска. Варшава, 2005.
19. Правдина, О. В. Логопедия / О.В. Правдина. Москва: научно-методическое издание, 2008. 63 - 64 с.
20. Практикум по детской логопедии / под ред. В.И. Селиверстова. Москва : Владос, 2005. 272 с.
21. Рябченко, А. Т. Функциональные нарушения голоса / А. Т. Рябченко. Санкт – Петербург: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2004. 64 с.

22. Таптапова, С. Л. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса / С. Л. Таптапова. Санкт – Петербург, 2009. 328 с.

23. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2001.256 с.

24. Филичева, Т. Б. Основы логопедии // Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. Санкт – Петербург: Питер, 2005. 213 с.

25. Шабалина, Т.И. Индивидуальные логопедические занятия по формированию фонетической стороны речи у детей с риналологией. / Т. И. Шабалина // Журнал дефектология. 2002. № 2. С. 83- 95.