

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и
психолингвистики*

**ВЫЯВЛЕНИЕ ДИСГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 475 группы
направления (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование, профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического
и специального образования

Мильковой Натальи Николаевны

Научный руководитель:
кандидат филологических наук,
доцент кафедры логопедии и
психолингвистики

подпись, дата

О. В. Якунина

Зав. кафедрой:
доктор филол. наук, доцент

подпись, дата

В.П. Крючков

Саратов, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у обучающихся в настоящее время является одной из самых актуальных задач. С каждым годом среди учащихся начальной школы увеличивается количество детей с различными видами дисграфии. Дети младшего школьного возраста с трудом овладевают письмом: выполненные ими упражнения, диктанты содержат большое количество ошибок.

Структура процесса письма сложна и включает в свой состав различные операции. Формирование письменной речи базируется на достаточном уровне развития совокупности речевых и неречевых психических функций. Если у ребенка имеются нарушения, хотя бы в одной из этих функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, звуковом анализе и синтезе, лексико-грамматической стороне речи, зрительном анализе и синтезе, пространственных представлениях, то может возникнуть нарушение процесса овладения письмом – дисграфия (от греческого «графо» письмо).

Несмотря на многочисленные исследования в данной области, разработку методов и приемов выявления и преодоления нарушений письменной речи у младших школьников, эта проблема – одна из самых актуальных для школьного обучения.

Исходя из актуальности проблемы диагностики и коррекции специфических нарушений письменной речи была выбрана тема выпускной квалификационной работы: **«Выявление дисграфических ошибок у детей младшего школьного возраста».**

Объект исследования: письменная речь учащихся 3-го класса.

Предмет исследования: приемы и способы выявления дисграфических ошибок у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: выявить дисграфические ошибки у учащихся 3-го класса общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

- изучить литературу по проблеме исследования;
 - провести анализ методик выявления нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста;
 - описать содержание обследования на выявление дисграфических ошибок у детей младшего школьного возраста;
 - выявить специфические ошибки письма у младших школьников;
- дать рекомендации по устранению дисграфических ошибок у детей младшего школьного возраста.

Для осуществления поставленных задач использовались следующие методы исследования: эмпирические методы (наблюдение, изучение документов, анализ результатов деятельности); методы обработки данных. Обследование проводилось на базе МОУ-СОШ №10 города Аткарска Саратовской области, в 3 «б» классе в период с сентября 2016 г. по январь 2017 г.

Структура данной ВКР включает:

- Введение
- Глава 1. «Общая характеристика дисграфии»; Глава 2. «Содержание обследования по выявлению дисграфических ошибок у детей младшего школьного возраста »
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложение.

Во **введении** отражена актуальность проблемы выявления и коррекции дисграфических ошибок у младших школьников.

В **первой главе** рассмотрены теоретические основы; описаны методики диагностики дисграфии.

Во **второй главе** описаны ход и результаты обследования по выявлению дисграфических ошибок у учащихся начальной школы, система коррекционных мероприятий, направленных на преодоление дисграфических ошибок у младших школьников.

В заключении представлен общий результат проведенного обследования.

В приложении представлены примеры выполненных работ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа по данной теме включает в себя исследование теоретического аспекта возникновения, развития и устранения нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста, обследование учащихся общеобразовательной школы по выявлению дисграфических ошибок и предоставления методических рекомендаций по предупреждению и коррекции дисграфических ошибок у младших школьников.

Формирование письменной речи базируется на достаточном уровне развития совокупности речевых и неречевых психических функций, поэтому в процессе работы была обследована не только письменная речь, но и общее развитие учеников.

Для этого были выбраны задания, которые соответствовали цели и задачам данной работы и дали возможность получить значимые результаты. Задания для обследования составлялись на основе методики И. Н. Садовниковой и с использованием отдельных методов из нейропсихологической методики Л. С. Цветковой.

Для обследования детей младшего школьного возраста на выявление дисграфических ошибок было проведено:

- Обследование пространственно-временного представления учащихся;
- Обследование письма.

В обследовании приняли участие 16 учеников 3-го класса общеобразовательной школы. Исследование проводилось в два этапа.

На первом этапе была проведена беседа с целью познакомиться с детьми и выявить умения ребёнка вступать в контакт, оценить эмоциональный фон, организацию поведения. После этого был проведён анализ анамнестических данных полученных от родителей с помощью анкетирования.

На основе сбора анамнеза был выявлен процент детей, имеющих те или иные проблемы в речевом развитии – 37% (6 из 16 учеников), среди которых

отмечалось: позднее появление лепета, первых слов и фраз; неблагоприятная речевая среда (родственники с речевыми нарушениями, двуязычие в семье); прерывание речевого развития вследствие болезней, травм головы (ушиб), неблагоприятной психологической обстановки в семье, нарушение звукопроизношения. Затем было проведено исследование на выявление ведущей руки, ноги и глаза, исследование пространственных и временных ориентировок, исследование устной и письменной речи.

С целью выявления нарушений устной речи проводилось наблюдение. В процессе наблюдения изучались следующие параметры: нарушение звукопроизношения; нарушение фонематического восприятия; нарушение словарного запаса; нарушение грамматического строя речи; нарушение связной речи.

На втором этапе для достижения поставленной цели данной работы в классе было проведено обследование, выявляющее особенности письма учащихся младших классов общеобразовательной школы.

По результатам первого этапа диагностического обследования были выявлены слабые стороны общего развития учеников: Наташа Ф., Саша В., Коля Щ., Ангелина А., Артур А., Мирослава Т. Данные результаты могут являться факторами, провоцирующими появление ошибок дисграфического характера при формировании письменной речи у младших школьников.

Второй этап диагностики показал, что ошибки дисграфического характера, проявившиеся у 13 учеников при написании диктанта, при дальнейшем обследовании повторились у 7 учеников: Ангелина А., Артур А., Саша В., Мирослава Т., Наташа Ф., Коля Щ., Карина К.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что дети, совершающие ошибки дисграфического характера на письме, также имеют низкие показатели общего развития: Ангелина А., Артур А., Саша В., Мирослава Т., Наташа Ф., Коля Щ.

С целью предотвращения в дальнейшем закрепления у данных учеников дисграфии учителю этого класса были даны методические рекомендации по профилактике и коррекции дисграфических ошибок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После рассмотрения специальной литературы по проблеме изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи был сделан вывод, что структура процесса письма сложна и включает в свой состав различные операции.

Формирование письменной речи базируется на достаточном уровне развития совокупности речевых и неречевых психических функций. Поэтому для выявления дисграфических ошибок у учеников 3«б» класса общеобразовательной школы помимо обследования устной и письменной речи был обследован уровень сформированности некоторых неречевых психических функций.

Обследование проводилось на основе методики И. Н. Садовниковой, с использованием отдельных методов из нейропсихологической методики Л. С. Цветковой.

Целью настоящей работы являлось выявление дисграфических ошибок у детей младшего школьного возраста.

Для обследования детей младшего школьного возраста на выявление дисграфических ошибок были предложены задания, которые соответствовали цели и задачам данной работы.

Основные критерии выявления дисграфических ошибок:

1. Ошибки звукового анализа
2. Ошибки фонемного восприятия
3. Смещение по кинестетическому сходству

Проведенное обследование выявило ряд особенностей совершения дисграфических ошибок. Ученики, проявившие значительное отставание в сформированности некоторых психических функций, получили также низкий показатель по обследованию устной и письменной речи.

В итоге можно сделать вывод, что дети, совершающие ошибки дисграфического характера на письме, также имеют низкие показатели общего развития. С целью предотвращения в дальнейшем закрепления у

данных учеников дисграфии учителю этого класса были даны методические рекомендации по профилактике и коррекции дисграфических ошибок.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волкова Л. С., Шаховская С. Н., Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред... М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
2. Коваленко, О.М. Диагностика предрасположенности к оптической дислексии и дисграфии у детей с задержкой психического развития : ил. методика / О.М. Коваленко. - М. : Коррекц. педагогика, 2004. - 127 с. : ил.
3. Коваленко, О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы : учеб.-метод. пособие / О.М. Коваленко. - М. : АСТ [и др.], 2006. - 157 с. - (Библиотека логопеда).
4. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. -- СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.
5. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. - СПб: Речь, 2003. - 330 с. : ил., табл. - (Детская психология).
6. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка М. М. Кольцова //Роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности ребенка. – М.: Педагогика,1973. – С. 188-202.
7. Лалаева, Р.И. Нарушения письменной речи. [Текст]/ Р.И. Лалаева /– М., 1989.
8. Лалаева, Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников : диагностика и коррекция : учеб.-метод. пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. - Ростов н/Д : Феникс ; СПб. : Союз, 2004. - 218 с. : ил., табл. - (Серия "Коррекционная педагогика").
9. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с.
10. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии. - М.: Владос, 1998

11. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М. : Изд-во «ГНОМ и Д», 2006. – 88 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL:
12. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 . — 88 с.
13. Мироненко, Е.Д. Коррекционная работа при оптической дисграфии в массовой школе // Школьный логопед. - 2006. - № 5(14). - С. 72-83.
14. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия [Текст]// Логопедия. Методическое наследие /Под ред. Л. С. Волковой. Книга IV.- М., 2003. – ISSN 5-7695-0314-9
15. Никашина, Н.А. Нарушения письменной речи у младших школьников. [Текст] / Н.А. Никашина /– М., 2004. – 265с. – ISSN 5-17-011143-6.
- 16.. Парамонова, Л.Г. Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи. [Текст] / Л.Г. Парамонова / – СПб., 1996.
17. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма : пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов / И.Н. Садовникова ; [Федер. прогр. Ё"Культура России"]. – М. : АРКТИ, 2005. - 262 с. : ил. - (Библиотека практикующего логопеда).
18. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. -- М.: Владос, 1997
19. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит / Т.А. Ткаченко – СПб.: Речь, 2008. – 116 с.
20. Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение детей пятилетнего возраста с ОНР [Текст]. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Феникс, 2008. – 125 с.

21. Филичева, Т. Б. и др. Основы логопедии [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.- М.: Просвещение, 1989.-223 с.: ил. – ISSN 5-1165-025-2.

Хватцев, М.Е. Логопедия: уч. для пед. институтов. — М, 1937- 299с.

22. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.