

Введение

Связная речь – это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений. Формирование связной речи у детей при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии - изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — это такая речевая патология, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения.

Проблемой формирования связной речи у детей с ОНР занимались К.Д.Ушинский, В.И.Тихеева, Е.А.Флерина, А.М.Бородич, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, В.П.Глухов, Т.А.Ткаченко и др.

Было разработано большое количество методик по формированию связной речи у детей с ОНР. Одним из древнейших методов, активно разрабатываемых логопедами, психологами и педагогами в последние 10 лет и применяемых в работе с детьми с общим недоразвитием речи, является использование сказки.

Поскольку значительные трудности в овладении навыками связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы, сказка является наиболее универсальным, комплексным методом воздействия в коррекционной работе.

Огромный вклад в исследование и разработку данной проблемы внесли: Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, А. В. Гнездилов, Т. М. Грабенко, Н. Погосова, Т. Сергеева, М. А. Поваляева, Г. Г. Чебанян, Д. Ю. Соколов, О. В. Защирина, С. А. Черняева и многие другие.

Г. А. Быстровой, Э. А. Сизовой, Т. А. Шуйской подобраны замечательные

логосказки, игры и упражнения, основанные на взаимодействии ребенка со сказкой.

Сказка является эффективным развивающим и коррекционным средством для развития связной монологической речи в работе с детьми с общим недоразвитием речи. Работа со сказкой помогает детям обучиться творческому рассказыванию, представляет большие возможности для самостоятельного выражения своих мыслей, осознанного отражения в речи разнообразных связей и отношений между предметами и явлениями, исправить неправильное произнесение звука и т.п.

Использование сказок в коррекционной работе с детьми способствует как целенаправленному, так и спонтанному развитию словаря и связной речи развитию причинно-следственных отношений событий и отражению их в речи, включает в работу все анализаторные системы. Наступает переход образов-представлений в образы-понятия, что важно для последующих этапов обучения. Актуальность исследования предопределила выбор темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования – использование сказки в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

Цель дипломной работы — изучение эффективности использования сказки в коррекционной работе по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Для ее реализации определены **задачи:**

- провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- изучить особенности развития связной речи ребенка в норме и при ОНР;

- определить основные направления коррекционной работы по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием сказки;
- экспериментально проверить эффективность применения логосказок в коррекционной работе по формированию связной речи у старших дошкольников с ОНР.

Используемые методы:

1. Теоретические – анализ логопедической, психолого-педагогической литературы, достижений практики,
2. Эмпирические – наблюдение и эксперимент,
3. Интерпретационные – количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования – Детский центр развития «Тимоша» города Энгельса.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Краткое содержание

В первой главе выпускной квалификационной работы было рассмотрено понятие общего недоразвития речи и понятие связной речи, речевое развитие речи детей в норме и при ОНР, особенности связной речи у детей в норме и с ОНР, основные подходы к формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, а также подробно изучено понятие «сказки» и типология сказок, и использование сказки в работе по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. На основании этого было выявлено, что проблема формирования связной речи является одной из самых актуальных в логопедии. В связи с этим был необходим поиск эффективных методов коррекционной работы по формированию связной речи. Таким методом стал метод использования сказок в коррекционной работе с детьми с ОНР, так как сказки способствует как целенаправленному, так и спонтанному развитию словаря и связной речи в целом.

В результате было проведено исследование с использованием сказки в коррекционной работе по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Исследование проводилось на базе ДЦР «Тимоша» города Энгельса. Длительность исследования – 3 месяца - октябрь, ноябрь, декабрь 2016 года.

Исследование состояния связной речи началось с изучения имеющейся на ребенка медицинской и педагогической документации, дополнительные анамнестические сведения получены из бесед с воспитателями и родителями.

В эксперименте принимала участие группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 10 человек, которые посещают занятия с логопедом и имеют речевые нарушения. В контрольную группу вошло также 10 детей той же возрастной группы.

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе было отобрано 10 детей с нормальным речевым развитием и 10 детей с ОНР в возрасте 5-6 лет. После обследования группу детей с ОНР разбили на 2 подгруппы, в одной группе занятия проводили по обычной программе, во второй – с использованием сказки. На контрольном этапе провели повторное обследование детей с ОНР для выявления эффективности использования сказки в коррекционной работе по формированию связной речи у детей с ОНР.

Анализ количественных показателей первичного обследования в целом показал:

В контрольной группе почти все дети показали 100%-ый результат, 7 детей выполнили все задания на 20 баллов, 1 ребенок – на 19 баллов и 2 детей – на 18 баллов. Сложности возникли при выполнении заданий на составление связного сюжетного рассказа и рассказа на основе личного опыта. Дети с ОНР по всем показателям испытывали затруднения, и им требовалась целенаправленная коррекционная работа по формированию связной речи.

После проведенного обследования был намечен план работы с детьми с ОНР. Группа детей с ОНР была разделена на 2 подгруппы, одна из которых занималась по обычной программе, другая – с использованием сказки на занятиях. В подгруппу по логосказкам были отобраны дети, у которых показатели выполнения заданий ниже.

Логопедические занятия строились от простого к сложному: сначала дети проговаривали сказки от 1-го и 3-го лица, затем приступали к рассказыванию перед группой, а после усвоенного материала работали группой с одной сказкой – один начинал, другой продолжал и т.д.

В коррекционной работе с подгруппой детей с ОНР были использованы авторские сказки Г.А. Быстровой, Э.А. Сизовой, Т.А. Шуйской, И.Н. Погосовой. После первого месяца эксперимента, в работе с детьми с общим недоразвитием речи стали пробовать составлять творческий рассказ

«придумаем сказку». В коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР проводились занятия с использованием настольного кукольного театра.

По прошествии 3х месяцев коррекционной работы, было проведено повторное обследование по той же методике Глухова. В этом обследовании приняли участие 2 группы детей с ОНР – контрольная, занимающаяся по обычной программе, и группа, занимающаяся по логосказкам.

Изначально в ходе эксперимента в подгруппу по логосказкам были отобраны дети, у которых показатели выполнения заданий ниже. При повторном выполнении этих же заданий наблюдались значительные улучшения, как в контрольной группе, так и в группе с логосказками. У всех детей наблюдался интерес к заданиям. Все дети были активны при выполнении, старались выполнять задания самостоятельно, без помощи логопеда. Однако, при качественном анализе коррекционной работы по формированию связной речи у детей с ОНР, был отмечен более высокий балл выполнения заданий в группе с логосказками по сравнению с контрольной группой. Тем самым подтвердилась эффективность включения сказки в работу по формированию связной речи у детей с ОНР.

Все дети из группы, занимающейся по логосказкам, увеличили балл выполнения заданий по сравнению с констатирующим этапом. Четверо из пяти показали результат в пределах 16-20 баллов, который характеризовал достаточно высокий или «хороший» уровень навыков рассказывания, один ребенок справился на 15 баллов, что соответствовало «удовлетворительному» уровню, но это оказалось выше на 6 баллов, чем при обследовании на констатирующем этапе. Таким образом, дети с более нарушенным речевым развитием, но занимающиеся по логосказкам, легче и быстрее усваивали материал, им было легче построить предложение или закончить рассказ.

Заключение

Проведенное исследование показало, что проблема формирования связной речи является одной из самых актуальных в логопедии. И для решения данной проблемы необходимо подбирать эффективные методы, к числу которых можно отнести логопедическую сказку, так как язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу. Использование в логопедической работе сказки повышает уровень развития связной монологической речи детей с общим недоразвитием речи, так как сказка способствует развитию эмоционально-волевой сферы и основных компонентов языковой системы, из-за недоразвития которых обусловлены трудности детей в овладении связной монологической речью. Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы были решены. Были изучены этапы развития речи у детей в норме и с ОНР, прошло ознакомление с понятием «сказка», видами сказок, был сделан анализ проблем при отборе материала для коррекционной работы, была использована сказка в практической деятельности и сделан вывод об эффективности логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР с использованием сказки.

Список использованных источников

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям.— СПб: Детство-пресс,2004,—236 с.
2. Алексеева, М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М., 1997. - 400с.
3. Артемова, Л.В. Театрализованные игры в детском саду. – Кн. для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1991. — 127 с.: ил.
4. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи. - М.,2005. - 296 с.
5. Вачков, И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку.- М., 2001.
6. Вершина, О.М. Особенности словообразования у детей с общим речью 3 уровня // Логопед. -2004. №1 с. 34 - 40.
7. Водовозова, Е.Н. Умственное развитие детей от первого появления сознания до восьмилетнего возраста. – СПб., 1871; 7-е издание 1913.
8. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М., 1991.
9. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи/ М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Биб-ка практикующего логопеда)
10. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. - 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1985. - 112 с.
11. Запорожец, А.В. Психология восприятия сказки ребёнком дошкольником.// Психология дошкольника. Хрестоматия/ Сост. Г.А.Урунтаева – М.: Педагогика, 1998. – 138с.
12. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии.- С-Пб.: Речь, 2002. – 310 с.

13. Ивановская, О. Г. Логопедические сказки для развития речи: Сказка в природосообразном образовании / О. Г. Ивановская, Е. А. Петрова, С. Ф. Савченко. – СПб.: КАРО, 2008.
14. Коменский, Я.А. Материнская школа / Пер. с нем. С-Пб., 1892 репринт М.,1992
15. Ладыженская Т.А. Живое слово. —М.: Педагогика, 1988,-191 с.
16. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
17. Наговицын, А.Е., Пономарева В.И. Типология сказки. — М.: Генезис, 2011. —336с.— (Сказкотерапия: теория и практика).
18. Нищева Н.В. Развивающие сказки.— СПб: Детство-пресс, 2004,— 139 с.
19. Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические сочинения . В 2-х томах. – М.: Педагогика, 1981.
20. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 448 с.
21. Пропп, В.Я. Русская сказка.- М., 2000.
22. Пропп, В.Я. Морфология волшебной сказки.- М., 2001.
23. Родари, Дж. Грамматика фантазии. – М., 1990.
24. Соколов, Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. М.: Класс, 1997. – 160 с.
25. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: НПО «МОДЭК», МПСИ, 2004.
26. Танетова, Е.В. Сказка в логопедической работе с детьми раннего возраста // Логопед. - №6. – 2008. – С.42 – 44.

27. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей детского сада/ Под ред. Ф.А.Сохина. М.: Просвещение, 1981.- 159с.
28. Фесюкова, Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: АСТ, 2000. – 464.
29. Филичева, Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. — Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. - 80 с.
30. Флёрина, Е.А. Рассказывание в дошкольной практике.// Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста./ Сост. М.М.Алексеева. В.И.Яшина.- М.: Академия, 1999.-560с
31. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста./ Сост. М.М.Алексеева. В.И.Яшина.- М.: Академия, 1999.-560с.