

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студента(ки) 4 курса 473 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Нишневой Елены Александровны

Научный руководитель:
кандидат психологич.наук, доцент

Е.С.Григина

Зав. кафедрой:
доктор филологич.наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Нарушения фонематического восприятия (несформированность слуховой и слухо-произносительной дифференциации звуков речи) распространены в дошкольном возрасте и могут оказывать отрицательное влияние на становление звукопроизношение ребенка, тормозить и усложнять формирование навыков звукового анализа и синтеза, без которых невозможно полноценное формирование процессов чтения и письма. Работа по развитию фонематического восприятия у дошкольников имеет большое значение для дальнейшего успешного их обучения в школе. Недосформированность фонематических процессов к моменту школьного обучения затрудняет овладение общеобразовательной программой, влечет неуспеваемость по предметам (особенно по русскому языку). На этот факт указывали Л.Ф. Спинова, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева, и др.

В практике логопедической работы достаточно часто приходится сталкиваться с таким явлением, как общее недоразвитие речи (ОНР). У дошкольников с ОНР фонетико-фонематическое недоразвитие наблюдается как одна из составляющих речевого дефекта. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития у детей с ОНР достигается только путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи.

Развитие фонематического восприятия, представляющего собой значимый компонент речи, является одной из предпосылок успешного обучения детей в школе и выступает в качестве одной из важнейших задач, стоящих перед логопедами, работающими с дошкольниками с ОНР III уровня. Поэтому изучение и разработка путей и методов развития фонематического восприятия у данной категории детей приобретают особую актуальность.

Объект исследования – фонематическое восприятие детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования – особенности фонематического восприятия у

детей старшего дошкольного с ОНР III уровня.

Цель исследования: на основе изучения особенностей фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня разработать и апробировать систему приемов и упражнений, способствующих оптимизации его развития.

Гипотеза: у старших дошкольников с ОНР III уровня отмечаются нарушения фонематического восприятия, проявляющиеся в низком уровне слухопроизносительных дифференцировок, нарушении звуко-слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза. Разработка и реализация системы коррекционно-логопедических приемов и упражнений для преодоления нарушений фонематического восприятия окажет положительное влияние на его развитие.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Провести эмпирическое изучение состояния фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
3. Разработать и апробировать на логопедических занятиях систему приемов и упражнений, способствующих коррекции недостатков и развитию фонематического восприятия у детей с ОНР III уровня.
4. Выявить влияние разработанной системы приемов и упражнений коррекции и развития фонематического восприятия на его состояние у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Методологическую основу исследования составили: теория Р.Е. Левиной о специфике речи детей с различными нарушениями звукопроизношения; положение Г.Г. Голубевой о коррекции фонетической стороны речи дошкольников; концепция Л.С. Волковой о специфике развития детей с различными нарушениями речи; методические рекомендации М.Ф. Фомичевой, Г.Ф. Чиркиной, Н.А. Чевелевой к коррекционной логопедической работе по развитию у дошкольников фонематического восприятия (способности дифференцировать фонемы); концепция Л.Ф. Спириной о фонетико-

фонематическом недоразвитии речи; программа Г.А. Каше по коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников; положения Т.Б. Филичевой, Г.Ф. Чиркиной о методах, приемах и направлениях коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Методы исследования.

- теоретические: изучение литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: изучение документов, наблюдение, эксперимент;
- методы количественной и качественной обработки результатов.

Экспериментальное исследование проводилось с использованием методики А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

Экспериментальная база исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 170», г. Саратов.

Экспериментальная выборка.

- дошкольники в возрасте 6 лет с нормативным речевым развитием – 12 испытуемых;
- дошкольники в возрасте 6 лет с ОНР III уровня – 12 испытуемых.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях развития фонематического восприятия у детей с ОНР, о методиках обследования и коррекции нарушений фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная система приемов и упражнений для преодоления нарушений фонематического восприятия у старших дошкольников с ОНР III уровня могут быть использованы логопедами-практиками в коррекционно-развивающей работе с детьми данной категории.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений; содержит 10 таблиц, 8 рисунков.

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы, представлены база исследования, экспериментальная выборка, обозначена практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста» рассматривается состояние исследуемой проблемы в логопедии, освещаются особенности развития фонематического восприятия у детей с нормальным речевым развитием и с ОНР, раскрываются методы и приемы развития и коррекции фонематического восприятия у старших дошкольников.

Во второй главе «Экспериментальное изучение развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня» описаны цели, задачи, методы и методики констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента; анализируются результаты экспериментального изучения особенностей фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Экспериментальное исследование фонематического восприятия дошкольников проводилось с использованием методики А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». В ходе констатирующего эксперимента был использован блок «Произносительная сторона речи и речевые психические функции» данной методики с заданиями для детей с ОНР шести лет. Это позволило исследовать состояние и особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Обследование проводилось с каждым ребёнком индивидуально в процессе специально организованных занятий.

Исследование состояния фонематического восприятия и его особенностей

у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня включает такие направления обследования: состояние артикуляционной моторики; состояние звукопроизношения; состояние фонематических процессов: фонематического восприятия (способности дифференцировать фонемы на слух и в собственной речи), фонематического анализа и синтеза, звуко-слоговой структуры слова.

На констатирующем этапе эксперимента у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня высокий уровень развития фонематического восприятия наблюдался у 2 человек (в группе детей с нормой - у 9 человек), 8 детей с ОНР имеют средний уровень развития фонематического восприятия (в группе детей с нормой - 3 человека), у 2 детей с ОНР уровень развития фонематического восприятия ниже среднего (в группе детей с нормой таких испытуемых не наблюдалось). Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о нарушениях фонематического восприятия у дошкольников с ОНР III уровня, проявляющихся в низком уровне слухопроизносительных дифференцировок, нарушении звуко-слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза. Указанные особенности обуславливают необходимость разработки и реализации мер, направленных на коррекцию недостатков фонематического восприятия и его развитие у детей рассматриваемой категории.

Для проведения эксперимента по развитию фонематического восприятия дошкольников был использован материал, изложенный в работах Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.А. Чевелевой, Л.С. Волковой, Т.В. Александровой, В.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко и других авторов. В результате была разработана и апробирована система коррекционно-логопедических приемов и упражнений для преодоления нарушений фонематического восприятия и его развития у детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста.

Предлагаемая методика по развитию фонематического восприятия у детей с ОНР III уровня рассчитана на старший дошкольный возраст и включает серии игровых заданий по следующим направлениям работы:

- дифференциация слов, близких по звуковому составу;
- дифференциация слогов;
- формирование у детей системы четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем (смысловых и звуковых дифференцировок);
- развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза, подготовка детей к освоению грамоты;
- овладение правильным произнесением слов различной слоговой сложности и свободное пользование приобретенными навыками в самостоятельной речи;
- развитие слухового внимания, слуховой памяти и навыков слухового контроля за собственной речью (включается в каждое занятие).

По окончании формирующего этапа исследования был проведен контрольный эксперимент с целью выявления динамики развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и оценки результатов практического применения разработанной системы коррекционно-логопедических приемов и упражнений.

Контрольный эксперимент показал положительную динамику развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в результате апробации разработанной системы коррекционно-логопедических приемов и упражнений. У испытуемых улучшилось звукопроизношение, повысились возможности слухопроизносительной дифференциации звуков, дети лучше справлялись с заданиями на фонематический анализ и синтез. Среди дошкольников с ОНР III уровня на этом этапе эксперимента, в отличие от констатирующего этапа, не наблюдалось детей, уровень развития фонематического восприятия которых был бы ниже среднего показателя, а у одного ребенка был зафиксирован высокий уровень фонематического восприятия. Произошедшие улучшения показателей уровня фонематического восприятия старших дошкольников с ОНР III уровня говорят о результативности проведенной коррекционной работы с использованием

разработанной системы логопедических приемов и упражнений и необходимости ее продолжения.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы.

В списке использованных источников представлены работы авторов, изучающих рассматриваемую в работе проблематику.

В приложениях представлены описание использованных в исследовании методик и промежуточные результаты исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что фонематическое восприятие играет значимую роль в становлении всей фонематической системы и независимо от уровня речевого развития ребенка подчиняется определенным закономерностям развития. Знание этих закономерностей позволяет адекватно выстраивать коррекционную работу по преодолению нарушений фонематического восприятия.

В современной логопедической литературе фонематическое восприятие понимается как специальные умственные действия, направленные на дифференциацию фонем и установление звуковой структуры слова.

Фонематическое восприятие является одним из фонематических процессов, составляющих понятие «фонематический слух». Для развития фонематического восприятия основную роль играют речеслуховой и речедвигательный анализаторы, а также такие психические процессы, как внимание и память.

Развитие фонематического восприятия происходит постепенно на основе развития фонематического слуха в период появления понимания речи окружающих и появления первых слов у ребенка. В это время (в конце первого - начале второго года жизни) происходит переход от дофонемной к фонематической речи, ребенок выделяет из всего звукового многообразия живой речи те звуковые отношения, которые играют в языке роль

смыслоразличителей. К пяти годам происходит завершение процесса фонематического развития, когда и восприятие и экспрессивная речь ребенка правильны, соответствуют норме, у него сформированы тонкие дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков.

В результате анализа данных, полученных на констатирующем этапе экспериментального исследования, было выявлено особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, проявляющиеся в низком, по сравнению с нормой, уровне слухопроизносительных дифференцировок, нарушении звукопроизносительной стороны речи и фонематического анализа и синтеза.

С учетом полученных в ходе эмпирического исследования результатов была разработана и реализована система коррекционно-логопедических приемов и упражнений для преодоления нарушений фонематического восприятия и его развития у детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста.

В результате апробации разработанной системы коррекционно-логопедических приемов и упражнений была выявлена положительная динамика развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Произошедшие улучшения показателей уровня фонематического восприятия старших дошкольников с ОНР III уровня говорят о результативности проведенной коррекционной работы с использованием разработанной системы логопедических приемов и упражнений.

Таким образом, при проведении теоретико-эмпирического исследования поставленная цель была достигнута, задачи решены, а гипотеза получила свое подтверждение. Полученные данные могут быть использованы в практике коррекционно-логопедической работы с детьми данной категории.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азова, Е.А. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.А. Азова, О.О. Чернова. М.: ТЦ Сфера, 2010. 32 с.

2. Азова, Е.А. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.А. Азова, О.О. Чернова. М.: ТЦ Сфера, 2010. 32 с.
3. Александрова, Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.В.Александрова. СПб.: Детство-пресс, 2005. 48 с.
4. Бельтюков, В.И. Об усвоении детьми звуков речи / В. И. Бельтюков. М.: Просвещение, 1964. 91 с.
5. Быховская, А.М. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / А.М. Быховская, Н.А. Казова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 32 с.
6. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А.Волкова. М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 144 с.
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. М.: Лабиринт, 1996. 414 с.
8. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. М.: АПН РСФСР, 1961. 471 с.
9. Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Методическое пособие / Г.Г. Голубева. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена: Союз, 2000. 183 с.
10. Гриншпун, Б.М. Дислалия / Б.М. Гриншпун // Хрестоматия по логопедии Т.1. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1997. С.108-120.
11. Горчакова, А.М. Принципы коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических процессов у дошкольников с недоразвитием речи / А.М. Горчакова // Логопед в детском саду, 2004. №3(3). С. 4-16.
12. Горчакова, А.М. Формирование фонематических процессов у детей с нарушениями речи / А.М. Горчакова // Современные тенденции специальной педагогики и психологии: Научные труды Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции специальной педагогики и психологии». Самара: СГПУ, 2003. С.70-83.

13. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие / О.Е.Грибова. М.:Айрис-пресс, 2005.96 с.
14. Грибова, О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. Альбом 2 / О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М.: АРКТИ, 2001. 46 с.
15. Дьякова, Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников / Н.И. Дьякова. М.: ТЦ Сфера, 2010. 64 с.
16. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. М.: АПН РСФСР, 1958. 378 с.
17. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. М.: ВЛАДОС, 2015. 279 с.
18. Кабанова, Т.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями / Т.В. Кабанова, О.В.Домнина; под ред. Н.Е. Ильяковой. М.:Издательство Гном и Д, 2008. 104 с.
19. Казанская, В.Л Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия / В.Л.Казанская, Н.Д. Шматко // Дефектология, 2002. №6. С. 67-70
20. Карпова, С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками / С. Н. Карпова. М.: МГУ, 1967. 329 с.
21. Каше, Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников / Под ред. Р. Е. Левиной. М.: «Просвещение», 1971. 192 с.
22. Ковшиков, В.А Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.А. Ковшиков, В.П. Глухов. М.:АСТ: Астрель, 2007. 318 с.
23. Коненкова, И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития / И.Д. Коненкова. М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005.80 с.
24. Коноваленко, В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) / В.В.Коноваленко. М.: Педагогика, 2001. 97 с.
25. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим

недоразвитием: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.: Гном-Пресс, 1998. 240 с.

26. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Ростов-на Дону: Феникс; СПб.: Союз, 2004. 218 с.

27. Левина, Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей / Р.Е. Левина. М.: Учпедгиз, 1940. 72 с.

28. Левицкий, В. В. Семантика и фонетика / В. В. Левицкий. Черновцы, 1973. 103 с.

29. Логопедия: методическое наследие / под ред. Л.С. Волковой. М.: Владос, 2007. 479 с.

30. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.

31. Методы обследования речи детей / Под общ. Г. В. Чиркиной. 3-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2003. 240 с.

32. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова [и др.]. М.: Эксмо, 2015. 320 с.

33. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов / Е.А. Пожиленко. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 224 с.

34. Пятница, Т.В. Справочник дошкольного логопеда / Т.В. Пятница, Т.В. Солоухина-Башинская. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 479 с.

35. Рождественская, В.И. Основные принципы воспитания правильного произношения у дошкольников / В.И. Рождественская, Е.И. Радина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 1999. С.319-326

36. Спирина, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи: 1-4 классы / Л.Ф. Спирина. М.: Педагогика, 1980. 192 с.

37. Спирина, Л.Ф. Нарушения речи у детей / Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для

студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. Т. 1 / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1997г. С.96-102.

38. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа / Т.А. Ткаченко. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. 76 с.

39. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. М.: Профессиональное образование, 1993. 232с.

40. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина. М. : МГОПИ, 1993. 239 с.

41. Филичева, Т. Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. М.: «Издательство ГНОМ и Д", 2000. 80 с.

42. Филичева, Т.Б. «Особенности речевого развития дошкольников» / Т.Б. Филичева // «Дети с проблемами в развитии». 2004. №1. С.13-21

43. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. М.:Издательство «Альфа», 1993.87 с.

44. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. М.: Альфа, 1993. 103 с.

45. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: практикум по логопедии / М.Ф. Фомичева. М.: Просвещение, 1989. 239 с.: ил.

46. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С. Н. Цейтлин. М.: ВЛАДОС, 2007. 240 с.

47. Чиркина, Г.В. Основы коррекционного обучения / Г.В. Чиркина // Хрестоматия по логопедии. Т.1. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1997. С.68-76
48. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г.Р.Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 240 с.
49. Швачкин, Н.Х. Возрастная психоллингвистика: Хрестоматия. / Сост. К.Ф. Седов. М.: Лабиринт, 2004. 330 с.
50. Швачкин, Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 1999 312 с.
51. Эльконин, Д. Б. Детская психология [развитие ребенка от рождения до семи лет] / Д. Б. Эльконин. М.: Гос.учебно-пед. изд-во министерства просвещения РСФСР, 1960. 328 с.