

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студентки _4_ курса _475__ группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Нургалиевой Алии Нурбулатовны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ О.А.Константинова

Зав. кафедрой
доктор филол.наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов,
2017

Введение

Согласно данным Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к категории детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Конечно группа дошкольников и школьников с ОВЗ неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Среди всех детей с ОВЗ значительную категорию составляют дети с различными выраженными отклонениями слуха. Детская тугоухость в последние десятилетия становится серьезной и важной проблемой в оториноларингологии, сурдопедагогике, логопедии и педагогике, так как число детей с тугоухостью не снижается, а многие факторы воздействия на орган слуха растущего организма ребенка приобретают в современных условиях еще большее значение. Исследования последних лет показывают значительное увеличение числа детей с генетическим и врожденным механизмом возникновения тугоухости, с приобретенной нейросенсорной тугоухостью и т.д.

Слух — отражение действительности в форме звуковых явлений, способность живого организма воспринимать и различать звуки. Эта способность реализуется посредством органа слуха, или звукового анализатора, — сложного нервного механизма, воспринимающего и дифференцирующего звуковые раздражения. Слуховой анализатор включает периферический, или рецепторный, отдел (наружное, среднее и внутреннее ухо), средний, или проводниковый, отдел (слуховой нерв) и центральный, корковый, отдел,

расположенный в височных долях больших полушарий. Ухо является усилителем и преобразователем звуковых колебаний.

Нарушение деятельности слухового анализатора у ребенка рассматривается в его отличии от аналогичного дефекта у взрослого. У взрослого человека к моменту нарушения слуха сформирована речь, словесное мышление и вся личность, а дефект слухового анализатора оценивается с точки зрения возможности общения на основе слуха. Утрата слуха в детском возрасте влияет на ход психического развития ребенка и приводит к возникновению целого ряда вторичных дефектов. Дефект слуха нарушает речевое развитие ребенка, а при рано возникшей глухоте приводит к полному отсутствию речи. Немота препятствует нормальному формированию словесного мышления, что, в свою очередь, ведет к нарушению познания.

Таким образом, проблема развития речи у слабослышащих детей является актуальным вопросом исследования в дефектологии и логопедии.

Проблема изучения личности слабослышащего ребёнка как социальная проблема впервые была поставлена и осмыслена Л.С. Выготским, который обосновал положение о том, что интеграция личности не слышащего в общество слышащих может осуществляться только путем его включения в разнообразную социально-значимую деятельность.

Без специального обучения речь у слабослышащих не развивается. И чем раньше начнется работа по формированию и развитию речи, тем лучше будут результаты в этом направлении.

По разному идет у слабослышащего и слышащего овладение и устной и письменной речью. У слышащего овладение устной речью, как правило, опережает овладение письменной речью, у слабослышащего эти процессы могут идти параллельно, а иногда навыки письменной речи усваиваются быстрее, нежели устной. Первые слова и предложения при классическом обучении даются слабослышащим для общего восприятия в письменной форме

на карточках. Письменная речь, несмотря на трудности, имеет для таких детей некоторые преимущества перед устной, поскольку она не требует наличие слуха, а воспринимается с помощью зрения.

Позднооглохшие дети, за редким исключением, сохраняют уже сформировавшуюся речь. Слабослышащие могут овладеть речью самостоятельно, опираясь на остатки слуха.

Объектом исследования является речь слабослышащих детей 3-4 лет.

Предмет исследования — процесс развития речи слабослышащих дошкольников 3-4 лет.

Цель представленной работы: изучение особенностей развития речи детей с нарушениями слуха.

Задачи исследования:

Рассмотреть основные классификации нарушений слуха у детей;

Охарактеризовать основные направления, задачи и содержание работы по развитию речи слабослышащих детей;

Изучить различные методики развития речи слабослышащих детей 3-4 лет и проверить их эффективность.

Исследование проводилось на базе Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. В изучении приняли участие 5 дошкольников.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психологической, педагогической, дефектологической литературы; изучение медико-психолого-педагогической документации детей (личные дела, речевые карты);

2. Эмпирические методы: беседы с логопедами, воспитателями, родителями; наблюдение за детьми на занятиях, в процессе логопедических занятий и в игровой деятельности; анализ продуктов деятельности детей;

3. Экспериментальные методы: разработка и проведение ряда экспериментов, направленных на изучение речи слабослышащих дошкольников;

4. Количественный и качественный анализ результатов исследования.

Структура представленной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающей 30 наименований и приложений.

Краткое содержание работы

Глава 1. В первой главе выпускной квалификационной работы рассмотрены теоретические аспекты и особенности развития речи слабослышащих дошкольников 3-4 лет.

Ряд исследователей занимались исследованием проблемы речевого развития слабослышащих детей. Для характеристики особенностей речевого развития детей с нарушением слуха, используется педагогическая классификация Р.М. Боскис. Автор классификации правмерно замечает, что для речевого развития плохослышащего ребенка очень важен уровень психического развития, отсутствие дополнительных нарушений (задержка психического развития, умственная отсталость, нарушение зрения и т.п.), которые значительно замедляют процесс формирования речи.

Р.М. Боскис выделила две основные группы детей с недостатками слуха: глухие и слабослышащие. В свою очередь в зависимости от состояния речи среди глухих выделены две категории. Первая категория — дети без речи, родившиеся глухими или потерявшие слух в период, предшествующий формированию речи (примерно до двух лет) — это это ранооглохшие дети. Вторая категория — дети с речью, уровень которой может быть различен, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована, — это позднооглохшие дети. Что касается слабослышащих детей, то автором были выделены две категории слабослышащих детей. Первая категория—

слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжелое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие, неправильно построенные фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи). Вторая группа — слабослышащие дети, владеющие развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении. Помимо Р.М. Боскис, вопросами развития речи слабослышащих детей занимались С.А. Зыков, Б. Корсунская, Л.С. Выготский, Л.П. Носкова.

В работе было рассмотрено положение Л.С. Выготского о системном и структурном строении значения слова, которое показывает роль слова как единицы языка в развитии мышления, взаимодействие внешнего и внутреннего планов речи, семантических и грамматических структур.

Так же большой интерес представляла теория Л.П. Носковой, в которой рассмотрены генетический, деятельностный, структурно-семантический принципы формирования речи дошкольников с нарушенным слухом.

Таким образом, формирование устной речи является важнейшим условием психического и речевого развития слабослышащих детей. Работа по развитию устной речи является одним из центральных разделов программы воспитания и обучения, так как в процессе систематической работы устная речь приобретает качества, которые позволяют ей быть средством общения и оказывать влияние на различные сферы развития дошкольника.

Глава 2 Во второй главе выпускной квалификационной работы на основе анализа современной психологической литературы был проведен обзор основных теорий речи, охарактеризованы ее виды и функции, рассмотрены теоретические аспекты и особенности развитие речи слабослышащих дошкольников 3-4 лет.

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- 1) раскрыты закономерности развития речи у слабослышащих дошкольников;
- 2) описаны основные направления коррекционно-развивающей программы по формированию речи слабослышащих дошкольников в возрасте 5-6 лет;
- 3) разработано и проведено контрольно-диагностическое исследование уровня развития речи слабослышащих дошкольников 3-4 лет;
- 4) сформулированы основные разделы программы по дальнейшему развитию речи группы слабослышащих дошкольников.

Проведенное диагностическое исследование позволяет подтвердить системный характер нарушений речи у группы детей, обусловленное тугоухостью. Наблюдение и правильно организованная коррекционно-развивающая совместная работа специалистов: дефектолога, учителя-логопеда и сурдопедагога в дальнейшем помогут исключить задержку психического развития (ЗПР) у данной категории детей, так как сенсорная недостаточность на ранних этапах развития оказывает влияние на формирование психической и речевой функций.

То есть цель данной работы достигнута, задачи решены.

После проведенного исследования можно дать педагогам следующие рекомендации:

Развитие речи детей должно осуществляться во всех видах деятельности: на занятиях по обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим, на всех других занятиях, а также вне их - в играх, труде, в повседневной жизни. Однако, на специальных речевых языковых занятиях развития речи, обучение родному языку является центральным, доминирующим. Если в своей работе педагог будет пользоваться программами, которые дают возможность всесторонне развивать индивидуальность каждого ребенка, умение действовать самостоятельно, творчески мыслить, то и учебно-воспитательный процесс будет способствовать всестороннему развитию ребенка.

Заключение

Слабослышащие дети имеют свои особенности. Утрата слуха в детском возрасте влияет на ход психического развития ребенка и приводит к возникновению целого ряда вторичных дефектов. Дефект слуха нарушает речевое развитие ребенка, а при рано возникшей глухоте приводит к полному отсутствию речи. Немота препятствует нормальному формированию словесного мышления, что, в свою очередь, ведет к нарушению познания.

Много учёных занимались исследованием проблемы речевого развития слабослышащих детей. Для характеристики особенностей речевого развития детей с нарушением слуха, наиболее содержательна педагогическая классификация Р.М. Боскис, в которой отмечается, что для речевого развития плохослышащего ребенка очень важен уровень психического развития, отсутствие дополнительных нарушений (задержка психического развития, умственная отсталость, нарушение зрения и т.п.), которые значительно замедляют процесс формирования речи.

Р.М. Боскис выделила две основные группы детей с недостатками слуха: глухие и слабослышащие. В свою очередь в зависимости от состояния речи среди глухих выделены две категории. Первая категория - дети без речи, родившиеся глухими или потерявшие слух в период, предшествующий формированию речи (примерно до двух лет) - это ранооглохшие дети. Вторая категория - дети с речью, уровень которой может быть различен, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована, - это позднооглохшие дети. Что касается слабослышащих детей, то автором были выделены две категории слабослышащих детей. Первая категория - слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжелое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие, неправильно построенные фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи). Вторая группа -

слабослышащие дети, владеющие развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Помимо Р.М. Боскис исследованием проблемы развития речи у слабослышащих детей занимались С.А. Зыков, Б.Д. Корсунская, Л.С. Выготский, Л.П. Носкова.

Формирование устной речи является важнейшим условием психического и речевого развития слабослышащих детей. Работа по развитию устной речи является одним из центральных разделов программы воспитания и обучения дошкольника.

Рассмотрев основные аспекты развития устной речи слабослышащих детей 3-4 лет мы пришли к выводу, что содержание занятий по развитию речи включает следующие основные направления работы:

1. Развитие языковой способности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения.
3. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование его в различных ситуациях общения и детской деятельности.

Основной задачей развития устной речи детей дошкольного возраста является создание у них потребности в устном общении, формирование вынужденной, максимально приближенной к естественной устной речи. Эта задача реализуется в процессе всей коррекционно-воспитательной работы.

При организации занятий по развитию устной речи слабослышащих детей 3-4 лет возможны следующие пути проведения педагогической работы:

Первый путь - информальный, который предполагает развитие устной речи и произношения без специального обучения, на основе подражания речи педагога при постоянном пользовании звукоусиливающей аппаратурой в процессе слухо-зрительного восприятия речи, а также в ходе восприятия ограниченной части речевого материала только на слух.

Второй путь - систематическое целенаправленное обучение, основными формами которого являются специальные фронтальные и индивидуальные занятия, речевые зарядки.

Так же мы рассмотрели некоторые диагностические методики, и пришли к выводу, что их использование необходимо при работе со слабослышащими детьми, так как они направлены на выявление уровня сформированности глобального чтения. Исследование данной проблемы в 3-4 года позволяет в дальнейшем включить ребенка в естественное общение с другими детьми и взрослыми, сформировать соответствующие возрастным периодам формы общения.

Список использованных источников

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 216 с.
2. Боскис Р.М. Дифференциальный диагноз с сенсорной афазией // Глухие и слабослышащие дети. - М., 1963. - С. 215-246.
3. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. - М., 1998.
4. Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста / Под ред. Л.П. Носковой. - М., 1982.
5. Выготский Л.С.. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - Издательство «Лабиринт», М., 1999. - 352 с.
6. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. - М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. - 160 с.
7. Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. - М., 1969.
8. Кузьмичева Е.П., Шматко Н.Д. Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников // Особенности развития и

воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л.П. Носковой. - М., 1984.

9. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.

10. Леонгард Э.И. Особенности обучения устной речи в детском саду для глухих и слабослышащих детей // Методика обучения глухих устной речи / Под ред. Ф.Ф. Рау. - М, 1976.

11. Материалы научно практической конференции с международным участием «Современные вопросы диагностики и реабилитации больных с тугоухостью и глухотой»/www.audiology.ru

12. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 224 с.

13. Носкова Л.П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих. - М, 1987.

14. Носкова Л.П. Развитие речи детей с нарушениями слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред Л.П. Носковой. - М., 1993.

15. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. - СПб.: Дельта, 1997. - 464 с.

16. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1981. -191 с.

17. Рахманов В.М. Функциональные расстройства слуха и роль психотерапии в их устранении / психотерапия в дефектологии.- М., 1992. - 128 с.

18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2003. - 720 с.

19. Тугоухость у детей: монография / Д.И. Тарасов [и др.]. - М.: Медицина, 1984. - 239 с.

20. Шматко. Н.Д., Пелымская. Т.В. Если малыш не слышит, 1995 год.

21. Возрастная и педагогическая психология: / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова и др.; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – 288с.
22. Крайнин В.А., Крайнина З.М. Человек не слышит. – М.: Знание, 1987. – 144 с.
23. Эльконин Д. Б. Детская психология, – М.: Учпедгиз, 1960.– 462 с.
24. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб.пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351, [1]с. – (Высшая школа).
25. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
26. Шалаева, Галина Логопедические игры / Галина Шалаева. - М.: Слово, Эксмо, 2008. - 176 с.
27. Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2-3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи (+ CD-ROM) / О.В. Лебедева. - М.: Антология, 2012. - 128 с.
28. Руденко, В. И. Логопедия. Практическое пособие / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2014. - 288 с.
29. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению / К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова. - М.: Владос, 2008. - 224 с.
30. Детство: План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. – СПб., «Детство-Пресс», 1997