

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
И СИНТЕЗА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 4 курса 473 группы

направления **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого – педагогического и специального образования

ПуйшоДмитрияВалерияновича

Научный руководитель:

канд. фил.наук, доцент

О.В. Кошечева

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, профессор

В.П. Крючков

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов, 2017

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из приоритетных задач современной логопедии является выявление особых образовательных потребностей ребенка с речевым недоразвитием с целью выбора правильной образовательной траектории и обеспечения всех необходимых коррекционных и профилактических мер по предупреждению школьной дезадаптации. В данном ракурсе особое значение приобретают вопросы полноценного и своевременного формирования языковых навыков, требующих согласованной аналитико-синтетической деятельности речевого, слухового анализаторов, мыслительной деятельности.

Представленная работа посвящена изучению особенностей формирования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР фонематических процессов.

Известно, что неумение ребенка вычленять из речевого потока минимальные смысловозначительные единицы – фонемы, дифференцировать их по ряду признаков, правильно воспринимать и воспроизводить фонемный состав слов являются очевидными предпосылками будущих трудностей в школьном обучении. В связи с этим своевременное формирование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза позволяет предупредить многие дальнейшие трудности при обучении данной категории детей в школе. Это обуславливает **актуальность** проведенного нами исследования.

Цель выпускной квалификационной работы – изучить эффективные направления деятельности логопеда по формированию навыков фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Объектом данного исследования являются фонематические процессы детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет настоящего исследования – основные направления логопедической работы по формированию навыков фонематического анализа и синтеза детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Реализации указанной цели способствовали следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую и логопедическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

2. Изучить закономерности формирования фонематических процессов в онтогенезе.

3. Изучить специфику обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

4. Провести диагностику фонематического восприятия и фонематических процессов детей экспериментальной группы.

5. С опорой на методику Т.Б. Филичевой, методику Т.А. Ткаченко разработать серию упражнений по формированию навыков фонематического анализа и синтеза.

6. Оценить эффективность экспериментальной работы, сделать необходимые выводы.

В процессе исследования нами применялись как теоретические (изучение литературных источников, обобщений и систематизация материала), так и практические методы: изучение документации, сбор анамнеза, наблюдение за речью детей, специально организованный эксперимент по формированию фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, количественная и качественная обработка результатов исследования.

Представленная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

1.1 Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР

В настоящее время в нормативно-правовую базу образования включено понятие «тяжелые нарушения речи». Однако, как отмечает О.Е. Грибова и С.В. Батяева, этот термин не имеет однозначного толкования и включает в себя достаточно широкий спектр проявлений речевого недоразвития.

1.2 Формирование фонематических процессов в онтогенезе

Вопрос формирования фонематических функций в онтогенезе изучали такие ученые, как В.К. Орфинская [1946], Н.Х. Швачкин [1948], Р.Е. Левина [1968], В.И. Бельтюков [1964, 1977], и другие.

В своих работах Н.И. Дьякова и Т.А. Ткаченко определили фонематические процессы: фонематический слух, фонематическое восприятия, фонематические представления, фонематический анализ и синтез.

Фонематические процессы являются базовыми для освоения устных и письменных форм речи. Их формирование в онтогенезе проходит ряд последовательных этапов. Нарушения указанного процесса проявляются при всех формах тяжелого нарушения речи.

1.3 Программные требования по формированию фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

В данном параграфе нами будут изучены особенности включения заданий на развитие фонематических процессов в наиболее распространенные программы обучения и воспитания дошкольников с ОНР.

зависят от индивидуальных особенностей ребенка и природы дефекта.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»(Т.Б. Филичева и др.)

Программа учитывает потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи: ОНР, заикающихся и детей, овладевающих русским (неродным) языком.

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» (Нищева Н.В.)

В своей программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева разработала проведение коррекционной работы по формированию фонематического анализа и синтеза в течение трех летнего обучения, начиная со средней логопедической группы.

Выводы по первой главе

В первой главе мы рассмотрели психолого–педагогическую и логопедическую характеристику детей с ОНР и определили, что ряд психолого–педагогических особенностей, которые присущи детям с общим недоразвитием речи затрудняют их социальную адаптацию и требуют целенаправленной коррекции. Среди них важное значение имеют фонематические процессы.

В теоретической части исследования нами были изучены особенности развития фонематических процессов в онтогенезе. Показана сложность и поэтапность их формирования.

Особое внимание мы уделили изучению содержания программ по коррекции общего недоразвития речи, в результате чего были обобщены

данные о типах заданий на формирование фонематических процессов детей указанной группы.

Теоретическое исследование показало актуальность и значимость выбранного направления исследования.

ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1. Диагностика навыков фонематического анализа и синтеза у детей экспериментальной группы

В обследовании принимало участие 7 детей (4 девочки и 3 мальчика) в возрасте 6 лет. Эксперимент продолжался с августа 2016 по декабрь 2016 года.

Эксперимент состоял из 3 этапов: констатирующего, формирующего и завершающего этапа эксперимента.

Целью констатирующего этапа явилось выявление уровня развития навыков фонематического анализа и синтеза у детей экспериментальной группы.

В ходе констатирующего эксперимента у детей дошкольного возраста обследование уровня звукопроизводительной стороны речи проводилось с опорой на методические рекомендации Г.А. Волковой и О.Е. Грибовой.

Результаты обследования показали, что некоторые дети обследуемой группы имеют незначительные нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата. Основные сложности дети испытывали в произношении свистящих и шипящих, сонорных звуков, в дифференциации оппозиционных звуков.

2.2 Формирующий этап эксперимента

Формирующий эксперимент проводился нами в форме логопедического кружка, на котором детям предлагались задания и специально подобранные игры на развитие первичных, элементарных форм фонематического анализа

Формирующий этап был разделен на 2 периода:

Подготовительный(5 занятий). ИГРЫ давались задания на развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

Основной(16 занятий). На нем по соответствующим группам звуков велась работа по формированию навыков фонематического анализа и синтеза. В своей работе мы использовали игры следующего типа (в том числе проводили их на мастер-классах с родителями): определение наличия звука в слове; определение места звука в слове; определение первого звука в слове; определение последнего звука в слове; составление слов из трех звуков; придумывание слова на заданный звук.

2.3. Анализ эффективности экспериментальной работы

По завершению экспериментальной работы нами была проведена повторная диагностика фонематических навыков детей экспериментальной группы. Задания на контрольном этапе диагностики полностью совпадали с заданиями, предлагаемыми на констатирующем этапе.

Фонематические процессы – одно из самых сложных направлений работы с детьми с ОНР. Поэтому оно требует системного подхода. Мы видим, что результаты таблицы не отражают полного успеха в проведенной работе: многие дети так и допускают ошибки в ответах на диагностические задания. Но очевиден и прогресс: все дети научились выделять гласные звуки как в начале, так и в конце слова. Также самая яркая динамика проявилась на взрывных согласных в конце слова.

Выводы по второй главе

Практическая часть исследования проводилась нами на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 239» общеразвивающего вида города Саратова в подготовительной группе.

На констатирующем этапе мы провели изучение медицинской документации, составление психолого-педагогических характеристик детей экспериментальной группы, сбор анамнеза, изучение литературы и подбор заданий для диагностики фонематических процессов, диагностическое обследование произносительных навыков детей и базовых навыков фонематического восприятия, проведение диагностики навыков фонематического анализа и синтеза (с учетом характера звуков).

Далее нами была предложена система игр и упражнений на развитие указанных сторон речевой деятельности. Результаты контрольной диагностики показали ее эффективность и широкие перспективы дальнейших разработок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная работа посвящена изучению актуального и значимого направления работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи – развитию навыков фонематического анализа и синтеза. Отметим, что это направление достаточно сложное, требует серьезной подготовительной работы и поэтому включается в программу по обучению и воспитанию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на последнем году обучения. До этого основное направление работы – развитие слухового внимания, работа над неречевыми звуками, фонематическим восприятием.

В теоретической части исследования мы изучили современные подходы к определению понятия «тяжелые нарушения речи», ОНР; особенности формирования фонематических процессов в онтогенезе. Также нами были подробно изложены материалы анализа современных программ обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на предмет последовательности и содержательных особенностей использования заданий на фонематический анализ и синтез.

Практическая часть исследования проводилась нами на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 239» общеразвивающего вида города Саратова в подготовительной группе. В обследовании принимало

участие

7 детей (4 девочки и 3 мальчика) в возрасте 6 лет. Эксперимент продолжался с августа 2016 по декабрь 2016 года.

Мы провели констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент с целью выявления уровня развития навыков фонематического анализа и синтеза у детей экспериментальной группы и их дальнейшего формирования.

По результатам эксперимента нами была предложена последовательная система игр и упражнений по развитию навыков: определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, определение первого звука в слове, определение последнего звука в слове, составление слов из трех звуков, придумывание слова на заданный звук.

Результаты контрольной диагностики показали эффективность проведенной работы. Цель исследования достигнута.

Следует отметить, что предложенные приемы коррекции с учетом характера предлагаемых для заданий звуков имеет широкие перспективы дальнейшей разработки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений /М.М. Алексеева, В.И Яшина. М.: Академия, 2000. 400 с.
2. Алтухова, Н.Г. Научитесь слышать звуки. /М.Г. Алтухова СПб.: Лань, 1999. 112 с.
3. Андрущенко, Т.Ю. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения / Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова // Вопросы психологии. 2003. №1. С. 16-22.
4. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб.пособие для студентов вузов / Е.Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2007. 343 с.

5. Бадулина, О.И., Дернова, Ю.С. Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста. /О.И. Бадулина, Ю.С. Дернова // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Материалы научно – практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов. Москва, 2015. 249 с.

6. Баряева, Л.Б., Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под.ред. Л.В. Лопатиной. СПб.: СОЮЗ, 2014. 386 с.

7. Большакова, Е.С. Работа логопеда с младшими школьниками (речевые игры упражнения). /Е.С. Большакова М.: Просвещение, 1996. 218 с.

8. Ветлугина, А.С. Формирование фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью с использованием информационно–коммуникативных технологий на индивидуальных и подгрупповых занятиях /А.С Ветлугина // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 191 – 193.

9. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб пособие / В.К. Воробьева. М.: АСТ: Астрель : 2006. 158 с.

10. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно. / О.С. Гомзьяк. М.: ГНОМ и Д, 2007. 128 с.

11. Гребенникова, Е.В., Шелехов, И.Л. Особенности внимания младших школьников с общим недоразвитием речи IV уровня, обучающихся в условиях общеобразовательной школы / Е.В. Гребенникова, И.Л. Шелехов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. №6 С. 76-77.

12. Грибова, О.Е., Батяева, С.В. к проблеме определения понятия «Тяжелые нарушения речи» / О.Е. Грибова, С.В. Батяева // Образование. Наука. Инновации: южное измерение. Южный федеральный

университет.2015.

№1 С. 59-74.

13. Добря, М.Я., Хуснутдинова, Г.С. Развитие процесса чтения у детей младшего школьного возраста в онтогенезе и дизонтогенезе/М.Я. Добря,Т.С. Хуснутдинова // Педагогика: традиции и инновации: материалы

VII междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2016.С. 86 – 89.

14. Ермакова, Е.В.Ворожбитова, А.А. Лингвориторические основы формирования языковой личности в системе дошкольного образования / Е.В. Ермакова, А.А. Ворожбитова. М. : ФЛИНТА, 2014.154 с.

15. Каше, Г.А., Филичева, Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи /Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. М., 1978.

16. Кавинкина, И.Н. Психолингвистика. Пособие для педагогических вузов /И.Н. Кавинкина. Гродно: ГрГУ, 2010. 284 с.

17. Лепская, Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н.И. Лепская. М.: МГУ, 1997.151 с.

18. Лобачева, Е.К. Развитие фонематического анализа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.К. Лобачева // Логопедия. 2005. № 4. С. 50–52.

19. Мищенко, Л.В. Интегративное исследованиепологендерного развития индивидуальности детей дошкольного возраста /Л.В. Мищенко. М. Директ – Медиа, 2015. 400 с.

20. Основы специальной педагогики и психологии/ Н.М Трофимова, С.ПДуванова и др. СПб.: Питер, 2010. 304 с.

21. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левина.М.: Просвещение, 1967. 173 с.

22. Пяшкур, Ю.С., Вебер, А.А. Логопедическая технология по формированию связной монологической речи у детей старшего дошкольного

возраста с ОНР III уровня /Ю.С Пяшкур, А.А.Вебер // Концепт. 2016. №11. С. 51–55.

23. Саенко, Ю.В. Специальная психология: учеб.метод. пособие/ Ю.В.Саенко. Таганрог: ТИУиЭ. 2002. 142 с.

24. Седов, К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции /К.Ф. Седов. М.: Лабиринт, 2004. 320 с.

25. Седов, К.Ф. Онтопсихоллингвистика: становление коммуникативной компетенции человека /К.Ф. Седов. М.: Лабиринт, 2008. 320 с.

26. Ткаченко, Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза/ Т.А Ткаченко. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. 48 с

27. Туманова, Т.В. Формирование звуковой стороны речи у младших школьников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / под ред. Профессора Т.Б. Филичевой. - М.: ГНОМ и Д, 2001. 48 с.

28. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников/О.С. Ушакова. М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. 256 с.

29. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. 5–е изд. М.: Айрис – пресс, 2008. 224 с.

30. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа) /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Альфа, 1993. 103 с.

31. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: практикум по логопедии/ М.В. Фомичева. М.: Просвещение, 1989. 239 с.

32. Харенкова, А.В. Анализ особенностей речевого развития детей билингвов/А.В. Харенкова //Проблемы современного образования. 2013.№2. С.160-168.

33. Хаустова, С.С. Моделирование, как основа развития связной речи детей дошкольного возраста /С.С. Хаустова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. СПб.: Реноме, 2012. С. 132 – 134.

34. Хватцев, М.Е. Логопедия: работа с младшего школьниками: пособие для логопедов и родителей /М.Е. Хватцев . М.: Аквариум, 1996.228 с.