

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ОНР**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 4 курса 475 группы

направления **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого – педагогического и специального образования

Пуйшо Натальи Григорьевны

Научный руководитель:

канд. фил.наук, доцент

О.В. Кощеева

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, профессор

В. П. Крючков

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Представленная дипломная работа посвящена изучению связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОНР III уровня.

Как известно, овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. При этом для полноценного и всестороннего становления речевой функции необходимо не только своевременное формирование всех компонентов речевой системы, но и развитие способности логически последовательно и связно излагать свои мысли, пользоваться этими приобретенными средствами общения.

Связная монологическая речь детей дошкольного возраста не становилась объектом научных исследований в области дошкольной педагогики, психологии, логопедии. Тем не менее, следует отметить, что до сих пор проблема формирования связной речи в дошкольном и даже школьном возрасте не утрачивает своей актуальности, и даже напротив, приобретает все большую значимость в современном образовании. Несформированная монологическая и диалогическая речь часто становится причиной школьной неуспеваемости, проблем в общении со сверстниками, взрослыми. Все вышесказанное обуславливает актуальность и несомненную значимость настоящего исследования, которое направлено не только на диагностику, но и поиск новых подходов к коррекции и профилактике недоразвития связной речи детей дошкольного возраста.

Объект исследования: дети старшего дошкольного возраста имеющие общее недоразвитие речи третьего уровня.

Предмет исследования: связная монологическая речь дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Цель исследования: доказать эффективность применения метода наглядного моделирования для развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста при общем недоразвитии речи третьего уровня.

Достижение поставленной цели предполагало решение следующих задач:

- 1) изучить литературу по изучаемой проблематике;
- 2) провести диагностическое обследование связной речи у детей с ОНР III уровня;
- 3) разработать и апробировать экспериментально – исследовательскую программу по развитию выделенных компонентов связной речи, применяя метод наглядного моделирования;
- 4) провести анализ полученных результатов.

Цель выпускной квалификационной работы – разработать серию занятий с использованием метода наглядного моделирования для развития связной монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи проекта:

1. Провести анализ психолого – педагогической литературы по проблеме формирования связной речи.
2. Подобрать методику диагностики состояния связной речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Использовать метод наглядного моделирования для повышения уровня развития связной речи у воспитанников.
4. Экспериментально проверить эффективность применения метода наглядного моделирования для формирования связной речи старших дошкольников с ОНР.
5. Экспериментально проверить эффективность использования мастер-классов и других форм работы с родителями по развитию связной монологической речи детей с ОНР.

Данный опыт может быть использован логопедами детских садов как один из методов в работе по развитию связной речи детей старшей и подготовительной групп с общим недоразвитием речи.

Диагностика и коррекция недостатков развития связной монологической речи детей в настоящем исследовании опирается на грамматические и прагматические критерии связности текста, выделенные лингвистами; в основу коррекционной программы положен комплексный метод наглядного моделирования, учитывающий возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Практическую значимость имеют предложенные формы работы с родителями детей экспериментальной группы.

Методологической основой исследования послужили работы таких известных ученых, как Т.Б. Филичева, Р.Е. Левина, В.П. Глухов, М.Е. Хватцев, К.Ф. Седов и другие.

Экспериментальная база: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 239», дети старшей группы общеразвивающего вида г. Саратов.

Представленная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Краткое содержание

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

1.1 Связная речь с точки зрения комплексного анализа

Связная монологическая речь, представляя собой разноаспектную задачу, считается предметом исследования разнообразных наук – лингвистики, психолингвистики, психологии, социальной психологии, общей и специальной методики.

Главная функция связной речи – коммуникативная, которая осуществляется в двух формах – монологе и диалоге.

Диалогическая и монологическая речь различаются по своей лингвистической, психологической природе и коммуникативной направленности.

1.2 Психолого–педагогическая и логопедическая характеристика детей с ОНР

У дошкольников проявляется в отсутствие речи, либо в развернутой речи присутствуют выражения с проявлением фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. В результате Р.Е. Левина выявила три уровня речевого развития.

1.3. Формирование связной речи в онтогенезе в норме и при ОНР

Исследователи детской речи в ее нормативном становлении полагают, что в дошкольном возрасте наряду с относительной завершенностью этапа самонаучения языку как системе, дети испытывают значительные трудности в построении связных текстов. Еще больше этот аспект выражен у детей с такими системными нарушениями речи, как ОНР и ЗРР.

В своей программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Филичева Т.Б. и Чиркина Г.В. приводят рекомендации в соответствии с периодами обучения

Л.Н. Ефименкова в своей работе, «Формирование речи у дошкольников», группирует приемы работы. Выделяет три этапа, на которых ведется работа по формированию и накоплению словаря, развитию фразовой речи и ведет подготовку к связному высказыванию.

В.П. Глухов выделяет основные методы обучения связной монологической речи: обучение пересказу и рассказу описанию.

Выводы по первой главе

В первой главе мы рассмотрели психолого-педагогическую и логопедическую и логопедическую характеристику детей с ОНР и определили, что ряд психолого–педагогических особенностей, которые

присущи детям с общим недоразвитием речи затрудняют их социальную адаптацию и требуют целенаправленной коррекции.

В теоретической части исследования нами были изучены особенности связной речи как лингвистической единицы. Были обозначены основные критерии связности текста, особенности становления повествовательных и описательных дискурсов в онтогенезе.

Также нами были представлены особенности речи детей с ОНР и проанализированы методики коррекции связной речи детей указанной группы.

Теоретическое исследование показало актуальность и значимость выбранного направления исследования.

ГЛАВА II ОБСЛЕДОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

2.1 Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента

В обследовании принимало участие 7 детей (4 девочки и 3 мальчика) в возрасте 5 – 6 лет. Эксперимент продолжался с сентября 2015 по май 2016 года.

Эксперимент состоял из 3 этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Было выявлено, что основная часть детей из группы ОНР III уровня находится на низком уровне сформированности связной речи – 6 человек, на среднем уровне 1 человек. Детей с высоким уровнем сформированности связной речи в данной группе не оказалось.

На констатирующем этапе мы провели диагностическое обследование связной речи детей экспериментальной группы. При ее проведении мы опирались на методику Глухова В.П.

2.2 Формирующий этап эксперимента

Формирующий этап эксперимента заключался в коррекционно – логопедической работе по повышению уровня сформированности связной речи по отдельным параметрам связности и целостности текста.

2.3 Мастер-класс по развитию связной речи как интерактивное направление работы с родителями

В данном параграфе мы рассказали о технологии проведения мастер – класса, как интерактивного метода работы с родителями. Конечный результат использования интерактивных форм работы с родителями – создание целостной системы логопедического просвещения родителей в рамках работы речевого кружка «Золотой ключик» МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 239».

2.4 Результативный этап эксперимента

На диагностическом этапе эксперимента было выявлено, что дети не могут делить текст на тематические блоки. В их речи отсутствовали инициальные фразы на грамматическом уровне и введение в референтную ситуацию на прагматическом уровне. Дети не выделяли отдельных смысловых отрезков, отсутствовала связность текста.

У большинства детей была нарушена референция имени и кореференция, поэтому возникали проблемы с пониманием текста (смешивали объекты и действующие лица рассказа), часто возникал так называемый референциальный конфликт.

Результативный этап эксперимента показал положительную динамику в развитии связной речи у детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет по всем параметрам. Дети научились выделять тематические блоки. Они без затруднений используют инициальные фразы. В их речи появилось больше союзов и союзных слов, что дает возможность строить связные между собой предложения и соединять тематические блоки. Местоименных повторов стало значительно меньше.

Выводы по второй главе

Таким образом, анализ результатов констатирующего и результативного этапов эксперимента показал: связная речь детей с общим недоразвитием речи III уровня значительно улучшилась за время коррекционно-логопедической работы. Трудности по-прежнему остаются при составлении самостоятельного рассказа (по заданным темам). В группе был преодолен низкий уровень развития связной речи, а остальные показатели переместились в средний уровень.

Во второй главе мы использовали технологию наглядного моделирования и специальных игр и упражнений в рамках речевого кружка «Золотой ключик» МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 239» г. Саратова. Подводя итог можно сделать вывод о том, что логопедическая работа по формированию связной речи будет эффективна, если она проводится в системе, активно взаимодействуя со всеми участниками образовательного процесса – педагогами и родителями

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, результаты проведенного исследования показали несомненную значимость и актуальность изучения связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста при системных речевых нарушениях. Именно к этому возрастному рубежу в логопедических группах коррекционных и комбинированных детских садов посредством коррекционно-логопедической работы во многом уже преодолеваются нарушения и фонетико-фонематического, и лексико-грамматического недоразвития.

Проведенная работа полностью подтвердила положение о том, что для работы над формированием связной монологической речи эффективным методом работы является наглядное моделирование, работа с родителями. При этом необходимо использовать дифференцированные виды наглядности. Работа над иллюстрациями как материалом для рассказов, пересказов должна сопровождаться еще и схематическим оформлением структуры целого

текста, моделированием, в котором необходимо выделять тематические блоки, инициальные и обобщающие фразы, общую структуру текста. Как нам представляется, в дальнейшем эта работа должна усложняться и по другим критериям связности текста (лексико-грамматические повторы и др.). Но учитывая возрастные особенности детей, мы считаем неправильным опираться на одни лишь схемы, и поэтому обосновываем в своей работе необходимость иллюстративного наполнения их внутреннего содержания.

Правильно оформленная и выстроенная с учетом адресата речь ребенка дошкольного возраста является залогом его успешного обучения в школе и профилактикой многих трудностей, с которыми сталкивается ребенок с началом школьного обучения. В связи с этим тема выпускной работы имеет дальнейшие перспективы изучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – 3 – е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. Пособие для студентов вузов/Е. Ф. Архипова. М.:АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. 343 с.
3. Бадулина О.И., Дернова Ю.С. Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста. [Текст] // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Материалы научно – практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов. Москва 2015. – 249 с. <http://elibrary.ru/>
4. Баряева Л.Б., Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.

5. Ветлугина А.С. Формирование фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью с использованием информационно – коммуникативных технологий на индивидуальных и подгрупповых занятиях [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 191 – 193.

6. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб.пособие / В.К. Воробьева – М.: АСТ: Астрель :Транзиткнига, 2006. – 158 с. – (Высшая школа)

7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

8. Добря М.Я., Хуснутдинова Г.С. Развитие процесса чтения у детей младшего школьного возраста в онтогенезе и дизонтогенезе [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 86 – 89.
<http://elibrary.ru/>

9. Ермакова Е.В. Лингвориторические основы формирования языковой личности в системе дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Ермакова, А.А. Ворожбитова. – 2 – е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 154 с. <http://rucont.ru>

10. Кавинкина И.Н. Психолингвистика Пособие для педагогических вузов. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 284 с.

11. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М., «Сов. Россия», 1973. – 160 с.

12. Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н.И. Лепская. – М.: Филол. фак. МГУ, 1997. – 151 с.

13. Мищенко Л.В., Интегративное исследование пологендерного развития индивидуальности детей дошкольного возраста: монография /Д.В. Мищенко. — М. – Берлин: Директ – Медиа, 2015, 400 с.
14. Пяшкур Ю. С., Вебер А. А. Логопедическая технология по формированию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня // Научно – методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 51–55.
15. Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.
16. Седов К.Ф. Онтопсихоллингвистика: становление коммуникативной компетенции человека. – М.: Лабиринт, 2008. – 320 с.
17. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.; Питер, 2010. – 304 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
18. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
19. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5–е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 224 с.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993 – 103 с.
21. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб.пособие для учащихся пед. уч – щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» – М.: Просвещение, 1989, – 239 с.: ил.

22. Хаустова С. С. Моделирование, как основа развития связной речи детей дошкольного возраста [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 132 – 134.