

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии  
и психолингвистики*

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
ДОШКОЛЬНИКАМ С ФФН В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студента(ки) 4курса472 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль « Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Панковой Надежды Владимировны**

**Научный руководитель**

канд. психол. наук \_\_\_\_\_ М.Д. Коновалова  
должность, уч. степень, уч. звание      подпись, дата      инициалы, фамилия

**Зав. кафедрой:**

Профессор, доктор филол. наук \_\_\_\_\_ В.П. Крючков  
должность, уч. степень, уч. звание      подпись, дата      инициалы, фамилия

Саратов, 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Статистические данные последних десятилетий показывают, что число детей с речевой патологией выросло до 40-50 % от общего числа детей дошкольного и младшего школьного возраста (А.Г.Прытко, Е.А.Соболева, Т.Б.Филичева и др.), тогда как на конец 50-х годов XX в. данное число детей не превышало 17 % (Б.М.Гриншпун, М.Е.Хватцев и др.) [Волкова 2006:21].

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи проводится в системе образования в специализированных детских садах компенсирующего вида в логопедических группах.

Впервые в российской истории разработан Федеральный государственный стандарт дошкольного образования в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 года Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС дошкольного образования призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Актуальность темы заключается в том, что введение ФГОС ДО открывает перед нами, новые, неизведанные методические компоненты реализации программы дошкольного учреждения которые не загоняют нас в строгие рамки при устранении речевого дефекта.

**Цель исследования:** теоретико-практическое изучение условий, задач и содержания работы в логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в рамках реализации ФГОС ДО.

**Объект исследования:** логопедическая работа в специализированной группе детского сада для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Предмет исследования:** диагностика, коррекция и программное обеспечение логопедической работы в рамках реализации ФГОС ДО.

**Гипотеза исследования:** преодоление ФФН у дошкольников обеспечивается посредством системы логопедической работы в коррекционной группе ДОУ, что предполагает организацию следующих условий:

- создание в группе соответствующей предметно-развивающей среды, естественной речевой среды, особого режима работы, сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы.
- систематичность, целенаправленность и поэтапность работы учителя-логопеда по программе разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- взаимосвязь и преемственность в работе логопеда и воспитателей группы.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать нормативно-правовые основы логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
2. Дать теоретическое обоснование условий и содержания работы с детьми с ФФН в логопедической группе.
3. Осуществить эмпирическое исследование и охарактеризовать условия, направления, программное обеспечение, методы и приемы коррекционной работы в логопедической группе с ФФН условиях реализации ФГОС ДО.
5. Обобщить результаты исследования.

**Методологическая основа исследования:** работы Т.А. Власовой, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной и др.

**Методы исследования:** теоретический анализ научно-практической литературы и нормативно-правовых документов Министерства образования РФ, наблюдение деятельности учителя-логопеда и воспитателей в логопедической группе, изучение медицинской и психолого-педагогической документации, логопедическое обследование, эксперимент.

**Опытно-экспериментальная база исследования и выборка.** Исследование проходило на базе МДОУ №226 г.Саратова в логопедической группе, были обследованы 10 детей группы с ФФН

**Практическая значимость исследования** заключается в уточнении условий и содержания логопедической работы в рамках реализации ФГОС ДО.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении мы осветили актуальность выбранной темы, определили цели и задачи проводимого исследования, выдвинули гипотезу. Также были определены методы исследования и обозначены опытно-экспериментальная база и контингент исследуемых детей. Первая глава посвящена теоретическим и нормативно-правовым основам логопедической помощи дошкольникам в системе образования, планированию логопедической работы. Вторая глава содержит информацию о проведении практической исследовательской работы на базе МДОУ №226 г.Саратова, данные о речевых нарушениях детей логопедической группы, зачисленных в начале экспериментальной работы, информацию о диагностике, ходе работы по коррекции речевых нарушений, данные об изменениях звукопроизношения на момент окончания экспериментально-практической работы. При написании работы было использовано 44 литературных источника.

Общий объем работы с приложениями составляет 65 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Анализ развития государственной системы специального образования в России проведен Н.Н. Малофеевым (1996). Им были выделены этапы становления и функционирования различных типов учреждений, их дифференциация в связи с изменением отношения государства и общества к детям с особыми нуждами.

Дифференцированная система специальных дошкольных учреждений для детей с различными нарушениями, в том числе речевыми в нашей стране создана и интенсивно развивается начиная с конца 60-х годов XX века. Основными документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации коррекционно – педагогического процесса в ДООУ в современных условиях являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 (ФЗ от 29.12.2012);  
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 (с изм. и доп.), «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.).

Документы Минобрнауки России: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы). Он является основой для разработки программы, вариативных примерных образовательных программ, нормативов финансового обеспечения реализации программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования.

Таким образом, в течение более двадцати лет планомерно и целенаправленно создавалась нормативно-правовая база современной системы специального образования в России.

Проблемы коррекционно-развивающего обучения являются актуальными и в Саратовской области.

Система специального образования в нашем регионе представляет собой довольно разветвленную сеть служб, организационных структур.

В 2016 году ПМПК области обследовано 6080 детей, 86% (5228 человек), из них нуждаются в создании специальных образовательных условий, дети с нарушениями речи 40%,

На 1 января 2016 года в области функционируют 22 учреждения, в том числе: для детей с нарушениями речи - 1 учреждение (школа-интернат V вида), 204 обучающихся, в том числе 35 сирот и детей-оставшихся без попечения родителей; детские сады комбинированного вида с логопедическими группами. Всего на сегодняшний день в государственных учреждениях обучаются 587 детей со сложной структурой дефекта. В области создаются условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования. В общей сложности в детских садах области открыто 272 группы компенсирующей и комбинированной направленности.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения являются:

1. Организация введения ФГОС ДО в ДОУ.
2. Проектирование развивающего образовательного пространства, стимулирующего познавательное развитие и активность детей в разных видах образовательной деятельности.
3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, пониманию слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Проведение всего комплекса коррекционного обучения при логопедической работе требует совмещения специальных занятий по исправлению недостатков речи с выполнением общих программных требований (Гаркуша 2000, Волкова 2006, Филичева 2005). Для логопедических групп разработан особый режим дня, отличный от обычного, включающий проведение логопедом фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Так же в расписание занятий входит время для занятий по типовой комплексной программе для детей дошкольного возраста. Эффективность коррекции речевого недоразвития у дошкольников определяется системой логопедической работы, одним из элементов которой является преемственность и взаимодействие в работе воспитателей логопедической группы и учителя-логопеда в коррекционно-развивающем процессе.

ФГОС ДО внес изменения в профессиональную деятельность педагогов детских садов.

Образовательная Программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

В разделе 2.11.2 ФГОСДО прописано, что содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ входит в содержательный раздел основной образовательной программы ДОУ (ООПДОУ).

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании занятий необходимо соблюдать требования ФГОС

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Частая смена различных видов деятельности.
4. Развитие у детей коммуникативной направленности, способствовать общению с педагогом и друг с другом.
5. Использовать разнообразный красочный и удобный для детей дидактический материал.

Очень важны для детей применение здоровьесберегающих технологий, т.к. это как правило дети с ослабленным здоровьем (Калягин, Овчинникова 2006).

Использование в коррекционной работе ИКТ-технологий (мультимедийных презентаций) дает широкие возможности учителю логопеду при организации занятий. Новые методические компоненты реализации программы дошкольного учреждения открывает перед нами введение ФГОС ДО, которые предлагают поиск рациональных решений, что делает этот процесс более творческим и интересным, а не загоняют нас в строгие рамки при устранении речевого дефекта.

#### **Результаты эмпирического этапа исследования.**

Исследование осуществлялось в три этапа. На первом этапе в период с сентября по октябрь 2016 г. был проведен констатирующий эксперимент,

На втором этапе осуществлялась коррекционно-развивающая работа с экспериментальной группой детей по программе, адекватной структуре речевых нарушений и в соответствии с ФГОС ДО.

На третьем этапе проводился контрольный эксперимент, позволяющий отследить результаты логопедической работы с детьми экспериментальной группы и сделать выводы о проделанной работе.

В соответствии с задачами и этапами эмпирического исследования в начале учебного 2016-2017 гг. нами было проведено изучение состояния речевого развития детей экспериментальной группы.

Методика комплексного обследования сформированности фонематических процессов включает четыре серии заданий.

Первая серия – изучение звукопроизношения детей с ФФН

Вторая серия заданий направлена на выявление фонематического восприятия дошкольников.

Третья - комплекс заданий, направленных на выявление особенностей лексического состояния речи испытуемых.

Четвертая — включает комплексы заданий, позволяющих определить особенности грамматического строя речи детей.

Обследование звукопроизношения показало, что ни один ребенок экспериментальной группы не выполнил задание на высоком уровне. 60% детей продемонстрировали очень низкий результат – нарушение произношения нескольких групп звуков. 40%, показали низкий результат

При обследовании фонематического восприятия ни один ребенок не смог справиться с заданием на очень высоком уровне. 40% детей не справились с заданием даже после прослушивания текстов с акцентированным произношением частотных звуков (низкий балл). Результат ниже среднего показали 20% детей

Анализ лексического строя речи показал, что низкий уровень отмечается у 50% детей экспериментальной группы, отмечаются затруднения

в понимании предложно-падежных конструкций, в понимании глагола совершенного и несовершенного вида. Выявляются лексические ошибки

Анализируя состояние грамматического строя у 60% детей экспериментальной группы низкий уровень развития, в основном дети пользуются наиболее часто употребляемыми в обиходе словами и выражениями; часто наблюдаются нарушения лексической сочетаемости; называют многие слова в приблизительном неточном значении; часто слова заменяют близкими по ситуации, назначению

Одной из задач исследования являлось изучение организации логопедической работы в группе детского сада в условиях реализации ФГОС ДО, т.к. Стандарт определяет условия реализации образовательной деятельности. В ДОУ № 226 логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями, создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами.

В течение года дети с ФФН старшей группы осваивают 2 программы: общеобразовательную («От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и коррекционную (Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»). При этом важно правильное распределение обязанностей логопеда и воспитателя в организации обучения и воспитания детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей и развитие игровой деятельности.

Программа рассчитана на один учебный год, включает в себя 3 периода.

Первый период обучения (сентябрь - середина ноября).

Фронтальные логопедические занятия по произношению - 2 раза в неделю.

Фронтальные занятия воспитателя по развитию речи - 1 раз в неделю.

Индивидуальные и подгрупповые занятия логопеда - ежедневно (в течение всех периодов обучения).

Работа воспитателя по заданию логопеда - ежедневно (в течение всех периодов обучения).

В ходе контрольного анализа после проведенной коррекционной работы с дошкольниками были использованы те же методики, но с новым речевым материалом. В результате спланированной целенаправленной работы показатели диагностики звукопроизношения и различных сторон речи значительно превышают показатели на начальном этапе. Так на контрольном этапе 60% детей группы с ФФН научились правильно произносить звуки, соотносимые к разным фонетическим группам, речь стала более интонационно выразительной. 60% детей группы справились с заданиями по фонематическому восприятию. 50% детей научились лексически правильно составлять предложения. Владеют замещением предметов, предикативный и номинативный словарь развиты гораздо лучше чем на начальном этапе, грамматический строй речи сформирован на более высоком уровне у 50% детей. Тем самым, важно отметить, что после проведенной коррекционно-логопедической работы показатели диагностики звукопроизношения и различных сторон речи детей экспериментальной группы значительно превышают показатели на начальном этапе.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенная работа показала, что вся деятельность дошкольных образовательных учреждений направлена на реализацию ФГОС ДО. Образовательная Программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, нами проведено экспериментальное исследование организации коррекционно-логопедической работы в группе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС ДО.

В результате нашего эмпирического исследования было показано, что дети с ФФН после коррекционных занятий повысили речевой уровень с низкого до среднего показателя. Мы установили, что формирование фонематических процессов доступно детям с ФФН только в результате специально организованного обучения, с применением целенаправленной логопедической работы, которая, проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, единства диагностики и коррекции, комплексности методов психологического воздействия, созданием в группе соответствующей предметно-развивающей среды, естественной речевой среды, особого режима работы, сочетанием фронтальных и индивидуальных форм работы. Особое значение в новых условиях приобретает систематичность, целенаправленность и поэтапность работы учителя-логопеда, а также совместная деятельность педагога и детей по программе разработанной в соответствии с ФГОС, взаимосвязь и преемственность в работе логопеда и воспитателей группы, а так же активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Таким образом, основная гипотеза исследования является доказанной, цель исследования реализована, задачи выполнены.

### 3.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста./ Алябьева Е.А. М.: Сфера, 2002.
2. Аманатова, М.М. Развитие фонематических процессов на логопедических занятиях /Аманатова М.М. Логопедия. № 1. 2007.
3. Балабанова, В.М. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. / Балабанова, В.М. Лопатина Л.В., Лалаева Р.И., Чистович И.А. и др. С-Пб: Детство-Пресс, 2001, с. 29-37.
4. Большакова, С.Е. Логопедическое обследование ребенка. Российская Академия образования. Ассоциация «Профессиональное образование»/Большакова С.Е. М.: 1995. с64
5. Власенко, И.Т. Методы обследования речи детей. /Власенко И.Т. Чиркина Г.В. М.: 1996.с52
6. Гаркуша, Н.Ф. Коррекционно-педагогическая работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. / Гаркуша Н.Ф. М.: Секачев, 2000. с29
7. Глухов, В.П. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по развитию связной речи детей дошкольного возраста с ОНР./ Глухов В.П. М.: 1993.
8. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. /Ефименкова Л.Н. М.: 1995. с68
9. Жукова, Н.С. и др. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. /Жукова Н.С. М.: 1973. с72.
10. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей./ Жукова Н.С. М.: Соц-полит. журнал, 1994.
11. Жукова, Н.С. Логопедия./ Жукова, Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. М.: 2003. с115

12. Зуева, Л.Н., Настольная книга логопеда: справочно-методическое пособие / Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. М.: АСТ: Апрель, Профиздат, 2005. с37.
13. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда (Коррекционная педагогика). / Иншакова О.Б. М.: Гуманит. Центр «Владос», 2005.
14. Крылова, Л.Н. О преемственности в речевой работе воспитателя и логопеда детского сада / Крылова Л.Н. Дефектология. № 1. 1978. с. 57-62.
15. Крылова, Л.Н. О преемственности в речевой работе воспитателя и логопеда детского сада / Крылова Л.Н. Дефектология. № 2. 1978. с. 62-68.
16. Крылова, Л.Н. Работа воспитателя по развитию речи детей в повседневной жизни / Крылова, Л.Н. Корц М.А., Кузевич Л.М. Дефектология. № 5. 1978. с. 65-71.
17. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. / Лалаева Р.И.С-Пб.: 2001. с124
18. Лалаева, Р.И. Проблемы логопедической диагностики./ Лалалева Р.И. М: «Логопедия сегодня». 2007, № 3.
19. Ларионова, Н.Я. Осуществление взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя (Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи). / Ларионова Н.Я. М.: 1999. с33
20. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефект. факультетов педвузов. / Под ред. Л.С.Волковой. М.: Владос, 2006.
21. Лопатина, Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. / Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. С-Пб.: Изд. Дом «Литера», 2003. с115
22. Ляпидевский, С.С., Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под ред. С.С. Ляпидевского., М., 1998. с39
23. Максаков, А.Н. Развитие правильной речи ребенка в семье. / Максаков А.Н.– М.: Мозаика-Синтез, 2005. с19

24. Матросова, Т.А. Совместная работа логопеда и воспитателя в группах для детей с нарушениями речи / Матросова Т.А. М: Логопедия. № 4(8), 2007.

25. Миронова, Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. / Миронова Н.М. М.: Изд-во «Гном и Д», 2007. с35

26. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е.Левиной. М.: 1990. с12

27. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. /Поваляева М.А. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. с42

28. Практикум по дошкольной логопедии / Под ред. Селиверстова В.И. М.: «Просвещение», 1998. 152с.

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"/Российская газета

30. Селиверстов В.И., О некоторых аспектах государственной политики в области защиты семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии / Волосовец Т.В. Дементьева С.Д. М: Логопедия. № 4, 2006. 12с.

31. Селиверстов, В.И. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. / Селиверстов В.И. Ляпидевский С.С. – М.: Просвещение 1968. 227с.

32. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога./ Семаго Н.Я., Семаго М.М. М.: 1999 89с

33. Тишина, Л.А., Влияние словарной работы на развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи / Тишина Л.А., Кузахметова Г.Р. М:Логопедия сегодня, 2007. № 2 с18

34. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография./Филичева Т.Б. – М.: 1999 115с.
35. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольников. /Филичева Т.Б., Соболева М.: 2005. 35с.
36. Филичева, Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду./ Филичева Т.Б., Чевелева Н.А –М.: Аркти, 2006. 118с.
37. Филичева, Т.Б. Учитесь правильно говорить. / Филичева Т.Б. Туманова Т.В. М., МГОПИ, 2003. 106с.
38. Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение, воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи./ Филичева, Т.Б. Чиркина Г.В. / М.: 2004. 105с.
39. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. / Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. /М.: Альфа, 1993. 65 с.
40. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие./ Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. – М.: Айрис-Пресс, 2007. 18с.
41. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. Учебное пособие./Фомичева М.Ф. /– М.: «Просвещение», 1989.
42. Хватцев, М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. /– М., 2002. стр 87.
43. Хрестоматия по логопедии в двух томах / Под ред. Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова./ – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997.
44. [Электронный ресурс]:  
URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244>