

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ  
В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ  
МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 473 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль Логопедия  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Платоновой Татьяны Алексеевны**

Научный руководитель:  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры логопедии и  
психолингвистики

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой:  
Доцент, доктор филол. наук

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В.П. Крючков

Саратов, 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Речевое развитие ребенка является одним из основных факторов становления личности в дошкольном возрасте. Степень развития этой сферы определяет уровень сформированности познавательных и социальных мотивов ребенка, потребностей и интересов, знаний, умений и навыков, которые являются базисом личностной культуры.

Овладение родным языком, родным словом начинается с раннего детства в семье, среди родителей и родных ребенку людей, а совершенствование ее продолжается в дошкольных учреждениях, школе и на протяжении всей жизни.

Родной язык является общей основой обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении. Овладение им как средством познания и способом общения является наиболее весомым достижением дошкольного детства. Ведь психофизиологическими исследованиями доказано, что именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для овладения родным языком. До 5 лет ребенок усваивает звуковую систему родного языка и осознает звуковой состав слова (Д.Б. Эльконин), до 4,5 лет усваивает падежные окончания и основные грамматические формы (А.Н.Гвоздев), а с 5-ти лет овладевает монологической речью (С.Л. Рубинштейн). Если ребенок по каким-то причинам будет изолирован от полноценного речевого общения в дошкольные годы, это негативно скажется на его дальнейшем речевом и умственном развитии.

**Актуальность** темы работы «Использование приемов игровой терапии в коррекции речевых нарушений младших дошкольников» определяется тем, что речевое развитие является одним из главных компонентов готовности детей к школьному обучению. Изучение различных методов овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном развитии. Овладение речью является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта,

присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

**Объект исследования:** процесс коррекции речевого развития в младшем дошкольном возрасте.

**Предмет исследования:** приемы игровой терапии, способствующие коррекции речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** на основе теоретического и практического анализа раскрыть педагогические условия использования приемов игровой терапии в коррекции речевых нарушений младших дошкольников.

**Задачи:**

1. Раскрыть основные этапы и причины нарушений речевого развития в дошкольном возрасте.

2. Раскрыть возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста.

3. Описать методы диагностики речевого развития детей дошкольного возраста и провести исследование уровня развития речи младших дошкольников.

4. Доказать эффективность разработанного комплекса приемов игровой терапии для развития речи младших дошкольников.

**Гипотеза исследования:** использование приемов игровой терапии в коррекции речевых нарушений младших дошкольников будет эффективно при условии сочетания традиционных форм логопедической работы и индивидуально составленного комплекса пальчиковых игр.

**Методы исследования:**

**Теоретические:** анализ источников по проблеме коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

**Эмпирические:** организация метода наблюдения, предложенная Е.И. Гольцовой; логопедическая диагностика и коррекционно-логопедическая работа.

**Методы обработки данных:** качественный и количественный анализ.

### **Опытно-экспериментальная база исследования.**

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 5 «Ромашка» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области.

Выборку составили воспитанники младшей группы в количестве 25 человек, из них 13 девочек и 12 мальчиков. Возраст испытуемых – 3-4 года.

**Практическая значимость** заключается в том, что систематизированную нами информацию, и разработанные рекомендации можно использовать педагогам в работе с детьми дошкольного возраста.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и приложений. Во введении обоснована актуальность исследования, определены основные цели и задачи. Первая глава посвящена теоретическому анализу исследования речевого развития детей дошкольного возраста. Во второй главе представлено описание методики экспериментальной работы, направленной на коррекцию нарушений речевого развития детей дошкольного возраста. В заключении приведены основные выводы, сделанные в ходе исследования. Список использованных источников насчитывает 49 наименований. В приложении содержатся пальчиковые игры, как метод игровой терапии, способствующий коррекции речевых нарушений у младших дошкольников.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе - «Теоретические аспекты исследования речевого развития детей» рассматриваются этапы речевого развития ребенка, возрастные психологические особенности детей младшего дошкольного возраста, основные причины нарушений речевого развития, методы игровой терапии в коррекции речевых нарушений дошкольников, методика использования пальчиковых игр в ДОУ.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование методов коррекции нарушений речевого развития» приводятся результаты эмпирического

исследования и рекомендации логопедам и воспитателям дошкольных учреждений по использованию приемов игровой терапии, а именно, пальчиковых игр, в коррекции нарушений речи младших дошкольников.

В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах, а также комплекс пальчиковых игр, способствующих формированию мелкой моторики и развитию речи у детей младшего дошкольного возраста.

Целью эмпирического исследования является изучение применения различных приемов игровой терапии в коррекции речевых нарушений дошкольников.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 5 «Ромашка» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области.

Выборку составили воспитанники младшей группы в количестве 25 человек, из них 13 девочек и 12 мальчиков. Возраст испытуемых – 3-4 года.

Исследование проводилось в три этапа:

I этап – констатирующий этап;

II этап – формирующий этап;

III этап – контрольный этап.

С целью диагностики уровня речевого развития нами была использована диагностика развития речи детей 3-4 лет Е.И. Гольцовой.

Применение данной методики позволило выделить следующие уровни речевого развития детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

- низкий уровень – 8 испытуемых;
- средний уровень – 14 испытуемых;
- высокий уровень – 3 испытуемых.

Графически полученные результаты можно изобразить на рисунке 1.

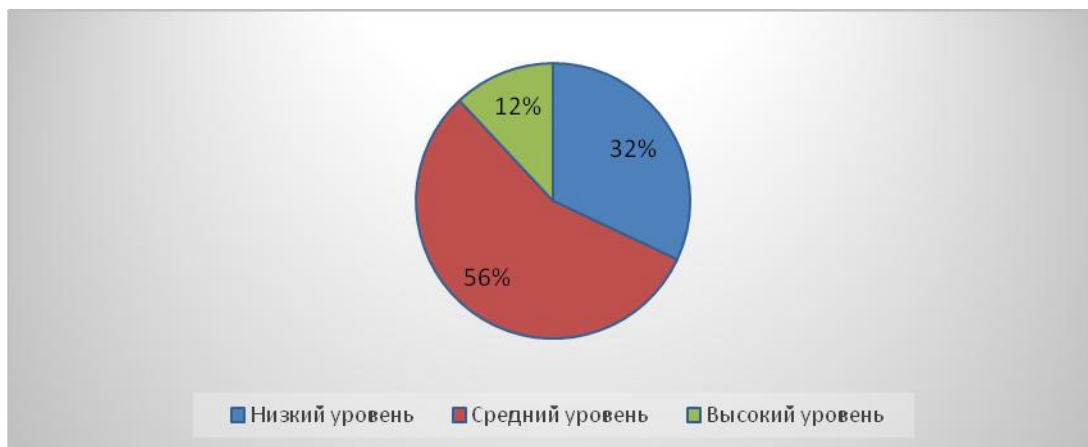


Рисунок 1 – Распределение детей по уровням речевого развития на констатирующем этапе исследования(%)

Таким образом, можем сделать вывод, что большинство детей обладает средним уровнем развития речи. В результате диагностики особенностей развития мелкой моторики рук испытуемых было выявлено, что у детей с высоким уровнем речевого развития хорошо развита мелкая моторика рук, однако у детей со средним и низким речевым развитием мелкая моторика рук сформирована недостаточно.

После применения на практике предложенных нами пальчиковых игр диагностика уровня речевого развития была проведена повторно.

Повторное применение данной методики позволило выделить следующие уровни речевого развития детей младшего дошкольного возраста:

- низкий уровень – 5 испытуемых;
- средний уровень – 15 испытуемых;
- высокий уровень – 5 испытуемых.

Графически полученные результаты можно изобразить на рисунке 2.



Рисунок 2 – Распределение детей по уровням речевого развития на контрольном этапе исследования, (%)

Таким образом, можем сделать вывод, что большинство детей по-прежнему обладают средним уровнем речевого развития, однако увеличилось количество детей с высоким уровнем развития речи, и уменьшилось количество детей с низким уровнем.

В результате повторной диагностики особенностей развития мелкой моторики рук испытуемых было выявлено, что у детей с высоким уровнем речевого развития хорошо развита мелкая моторика рук, однако у детей со средним и низким речевым развитием мелкая моторика рук сформирована недостаточно.

Динамику речевого развития мы можем представить на рисунке 3.

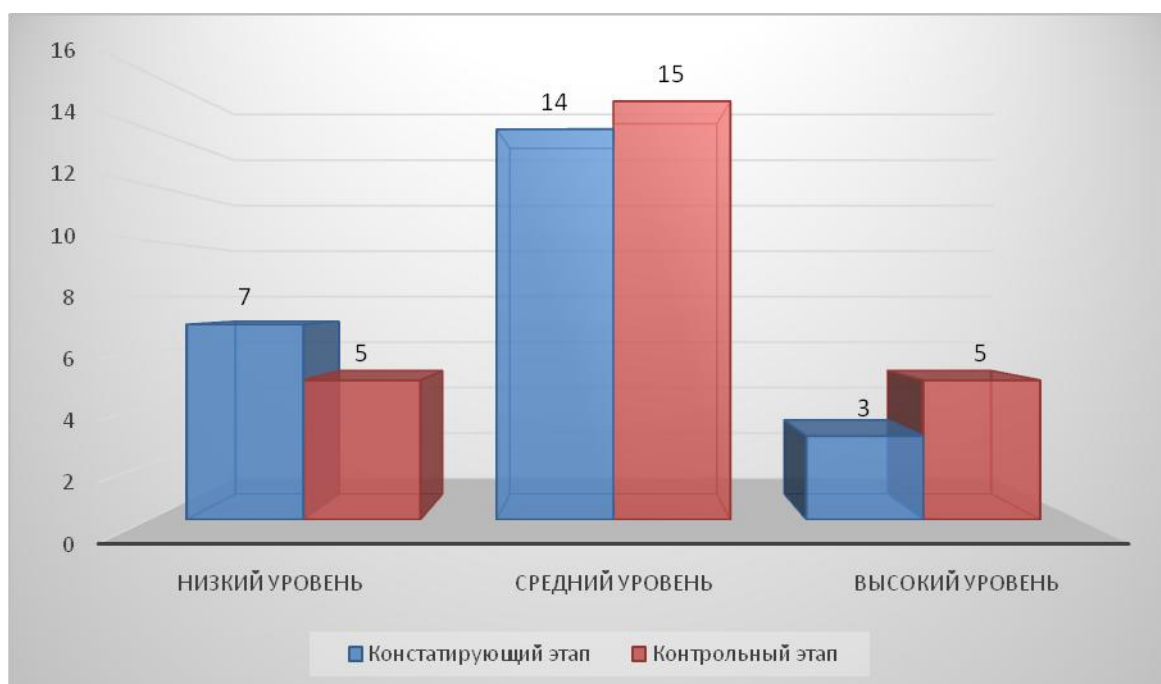


Рисунок 3 – Динамика речевого развития дошкольников на констатирующем и контрольном этапах исследования, (чел.)

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в результате применения пальчиковых игр в образовательном процессе с младшими дошкольниками, их уровень речевого развития повысился.

Итак, проведенное эмпирическое исследование на базе МДОУ «Детский сад № 5 «Ромашка» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области, позволило определить условия использования игровой терапии в работе с детьми младшего дошкольного возраста в процессе их речевого развития.

На констатирующем этапе эксперимента было установлено, что большинство испытуемых обладает средним уровнем развития речи. В результате диагностики особенностей развития мелкой моторики рук испытуемых было выявлено, что у детей с высоким уровнем речевого развития хорошо развита мелкая моторика рук, однако у детей со средним и



низким речевым развитием мелкая моторика рук сформирована недостаточно.

На основе результатов констатирующего эксперимента был разработан и применен на практике комплекс пальчиковых игр «Пальчиковая страна» по формированию мелкой моторики и развитию речи у детей младшего дошкольного возраста. После чего испытуемые были продиагностированы повторно.

В результате контрольного эксперимента было установлено, что применения игровых технологий, таких как пальчиковые игры, в образовательном процессе с младшими дошкольниками является необходимым условием, способствующим речевому развитию младших дошкольников.

Проведенное исследование показало, что дети с нарушением речи требуют особого подхода в обучении игре, которой свойственны следующие особенности:

- 1) для действий с игрушками свойственен стихийный характер;
- 2) самостоятельная игра слабо сопровождается речью;
- 3) преобладание низкой способности согласовывать действия с другими детьми;
- 4) во время совместной игры наблюдается незначительная речевая активность;
- 5) творчество в игре проявляется на слабом уровне.

Поэтому такие дети нуждаются в правильно организованной работе, которая направлена как на обучение игровой деятельности, так и на самостоятельную деятельность.

Также игра старших дошкольников требует интенсивной разработки новых методов и средств, позволяющих повысить уровень ее сформированности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проделанной работы, можно утверждать, что для младшего дошкольного возраста характерно возникновение таких качественных новообразований, как развитие внимания, памяти, сюжетно-ролевой игры, сенсорики и речи. Общение сегодня особенно важно в процессе развития речи ребенка, поскольку в дальнейшем оно влияет на развитие интеллектуальной и познавательной сфер. В современном мире коммуникации особенно важным является развитие речи ребенка, что в дальнейшем влияет на развитие интеллектуальной и познавательной сфер.

Развитие речи младшего дошкольника – это та составляющая процесса его формирования, без которой невозможно дальнейшее обучение в школе, поскольку речь непосредственно влияет на развитие интеллектуальной сферы личности.

В свете изложенного выше важным становится речевое развитие детей младшего дошкольного возраста. Одним из способов развития речи является развитие моторики рук, чему способствуют пальчиковые игры.

Следует отметить, что есть все основания рассматривать кисть руки ребенка как орган, который активизирует и стимулирует деятельность коры головного мозга, повышает работоспособность всех его отделов, положительно влияет на формирование у дошкольников высших познавательных функций, особенно мышления и речи. А для того, чтобы мелкая моторика рук проделала большую миссию, возложенную на нее, необходимо организовать надлежащую работу.

Пальчиковые игры являются очень важной частью работы по развитию мелкой моторики. Эти игры воспроизводят реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, явления природы. В результате выполнения таких упражнений пальцы и кисти рук приобретают пластичности, подвижности и гибкости, а это облегчает овладение навыками письма.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат слушать и понимать смысл речи, повышают речевую активность. Ребенок учится концентрировать свое внимание, правильно его распределять. Простые движения пальчиками помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела.

Анализ научных источников показал, что при проведении пальчиковых игр важно придерживаться следующих принципов: учитывать возрастные особенности речевого развития младших дошкольников; поэтапность введения игровых упражнений с постепенным их усложнением; индивидуальная дозировка нагрузок; только после освоения простых упражнений возможен переход к более сложным; необходимо обязательное сочетание сжатия, растяжения и расслабления пальцев; использование изолированных движений каждого пальца; начинать обязательно с разогрева, массажа кистей рук и заканчивать поглаживанием; регулярность проведения пальчиковых игр, обеспечиваемая за счет включения их в различные виды деятельности, режимные моменты в дошкольном учреждении и дома. Соблюдение данных принципов является важным условием речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Следующим условием является организованное и систематическое использование пальчиковых игр в процессе обучения и воспитания младших дошкольников, что способствует овладению ими собственными мелкими движениями пальцев рук. Достигается данная цель лишь при условии соблюдения и учета методологических основ и принципов применения пальчиковых игр.

В ходе проведенного исследования выявления особенностей влияния использования пальчиковых игр на развитие речи детей младшего дошкольного возраста, выборку которого составили воспитанники младшей группы, можем сделать вывод, что проведенное нами эмпирическое исследование подтвердило предположение о том, что в результате

использования приемов игровой терапии в коррекции нарушений речи младших дошкольников, их уровень речевого развития повысился наряду с формированием мелкой моторики рук.

Данное исследование имеет свою практическую ценность, поскольку нами был разработан комплекс игровой терапии, состоящий из пальчиковых игр «Пальчиковая страна» по формированию мелкой моторики и развития речи у детей младшего дошкольного возраста.

Перспективой данного исследования является использование в логопедической практике не только традиционных методов работы, но и включение в занятия по развитию речи комплекса игровых упражнений, в том

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абдулаева, Е.А. Образно-жестовые игры: специфика, значение, организация // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – №5. – С.45-47.
2. Атякшева, Т.В. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. – Ярославль: «Академия развития» - 2006. с.62
3. Безруких, М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). – М.: Академия, 2009. – 416 с.
4. Бессонова, Т.П., Грибова, О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.2 [Илл.]: Словарный запас и грамматический строй - М.: Аркти, 1998.- 64 с.
5. Бизицова, О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре [Текст]. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
6. Бурочкина, Н.Н., Никонова А.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2016. – №13.3. – С. 15-16. – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/117/32364/>.

7. Власова, О. В. Исследование абстрактного мышления детей младшего и среднего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. В. Власова, Ю. А. Добровольский, А. А. Токарев // Современная психология: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 25-35. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/psy/archive/156/6093/>.

8. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие. / Скрипченко А. В., Л. В. Долинская, З. В. Огородничук и др. - М.: Просвита; 2001.-416 с.

9. Волкова, Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.

10. Галигузова, Л.Н. Как помочь наладить общение со сверстниками // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 111-120.

11. Гаркуша, Ю.Ф. Педагогическое обследование дошкольников [Текст]. – М., 1996. – 176 с.

12. Глебова, И. Ю. Речевое развитие дошкольников средствами тестопластики [Электронный ресурс] / И.Ю. Глебова // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 52-54. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/100/4941/>.

13. Грибова, О.Е. Технология организация логопедического обследования: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.

14. Грибова, О.Е. Правильно говорит ваш ребёнок и надо ли идти к логопеду? – М.: ВЛАДОС, 2003. - 24с.

15. Даскалова, Ф.Г. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в детском саду. Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. -М., 1989.

16. Диагностика речевого и познавательного развития старших дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nach-info.yourtalent.ru/Pred-shkola/4.pdf>.

17. Зажмилина, Н.В. Развитие связной речи у дошкольников с использованием мнемотаблиц / Н.В. Зажмилина // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/09/16/razvitie-svyaznoy-rechi-u-doshkolnikov-s-ispolzovaniem>.

18. Киселева, Э.Р. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Э.Р. Киселева // Проблемы педагогики. – 2014. – №1. – С. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta-1>.

19. Ковшиков, В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. – СПб.: КАРО, 2006. – 80 с.

20. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.

21. Кольцова, М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб.: МиМ, 1998. – 192 с.

22. Костина, ЛМ. Игровая терапия с тревожными детьми / Людмила Костина // - М., 2000 г. - 160 с.

23. Крылова, Н.М. Детский сад – Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 264 с.

24. Кузикова, С. Б. Теория и практика возрастной психокоррекции: учеб.пособие. / Светлана Кузикова // - 2-е изд., Стереотип. - Сумы: ИТД «Университетская книга», 2008. - 384 с.
25. Куликова, Л.А. Возрастные особенности детских страхов [Электронный ресурс] / Л.А. Куликова // Сайт «Психологи». – Режим доступа: <http://www.b17.ru/article/17497/>.
26. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика. Уч.пособие. 3-е изд.,стер. [Текст]. – М.: Изд-во «Академия», 2003.-320с.
27. Литвиненко, С. А. Игротерапия // Светлана Литвиненко. - М.: Школьный мир, 2010. - 128 с.
28. Луговая И. Развитие мелкой моторики пальцев рук у учащихся шестилетнего возраста // Начальная школа. – 2008. – №7. – С. 6.
29. Макарова, В.Н. М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие / В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Едакова. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 80 с.
30. Методика развития мелких движений пальцев рук дошкольников с помощью пальчиковых игр [Электронный ресурс] // TipsParents. – Режим доступа: <http://tips-parents.ru/preschool-children/metodika-razvitiya-melkikh-dvizhenijj-palcev-ruk-doshkolnikov-s-pomoshhju-palchikovykh-igr.html>.
31. Методы и приемы развития речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80adjkmcr6a3j.xn--p1ai/article397>.
32. Микляева, Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: метод.пособие [Текст]. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96 с.
33. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. – М.: 1991. – 205 с.
34. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Изд. «Роспедагенство», 1996. – 352 с.
35. Осипова, А.А. Общая психокоррекция // Алла Осипова. - М., 2001 г. – 510с.

36. Психологическое развитие в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] // Сайт RMS. – Режим доступа: <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/13.html>.

37. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.

38. Саяпина, Л.И. Игровые технологии в ДОУ в условиях реализации ФГОС // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 72-74.

39. Солодкина, М.А. Развитие диалогической речи детей младшего дошкольного возраста посредством использования малых фольклорных форм в работе воспитателя [Электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 152-155. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6845/>.

40. Сыпченко, Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. — СПб: «Детство-пресс», 2012.

41. Толкова, Н.М. Игровые технологии – залог эффективной коммуникации детей раннего возраста в доме ребенка // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 56-57.

42. Украинская, О.Н. Развитие речи дошкольника через ситуации общения [Электронный ресурс] / О.Н. Украинская, М.Е. Микова, И.В. Шатерникова // Молодой ученый. – 2014. – №18. – С. 665-667. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/77/13272/>.

43. Урсу, Н. М. Развитие образности речи дошкольников средствами художественной литературы и фольклора [Электронный ресурс] / Н. М. Урсу // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч.



конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 67-71. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/98/4498/>.

44. Фотекова, Т.А., Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с.

45. Чигирева, Е.В. Использование метода наглядного моделирования в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста (4–5 лет) [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 643-645. – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/79/14040/>.

46. Чулкова, А. В. Формирование диалога у дошкольников: учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

47. Шадрина, Л.Г. Развитие предпосылок связной речи у детей младшего дошкольного возраста // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – №4 (11). – С.326-329.

48. Шингаркина, Д.А. Особенности восприятия и осмысления мира взрослых детьми старшего дошкольного возраста / Д.А. Шингаркина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 60. – С. 510-515.

49. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.