

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии  
и психолингвистики*

**ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ СИНОНИМИИ В РЕЧИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

студента (ки) 4 курса 473 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Приходько Юлии Константиновны

**Научный руководитель**

канд. филол. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О. В. Якунина

инициалы, фамилия

**Зав. кафедрой**

докт. филол. н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В. П. Крючков

инициалы, фамилия

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

В **введении** раскрывается актуальность проблемы диагностики речевых нарушений. Это связано со стремительным возрастанием количества дошкольников с общим недоразвитием речи – несформированностью всех языковых структур у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Дети с ОНР составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. У них наблюдается позднее появление речи, аграмматичность, бедность словарного запаса, дефекты произношения и фонемообразования.

Проблема развития лексики у старших дошкольников актуальна тем, что сформированность личного словаря есть признак высокого уровня развития речи ребёнка в целом, поскольку, по мнению Л.С. Выготского, развитие значения слова представляет собой развитие понятий. Кроме того, соответствующее развитие этого компонента структуры языка является необходимым при поступлении в первый класс массовой школы, так как уже установлено, что нарушения письма и чтения у детей чаще всего появляются в результате общего недоразвития всех компонентов языка. Нарушения в словарном запасе наиболее ярко проявляются в малом объеме словаря, в несовершенстве процесса поиска известного слова, старшие дошкольники с речевыми нарушениями отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, выделением и подбором близких по значению слов. Последний недостаток в речи детей и послужил выбору темы дипломной работы: «Диагностика развития синонимии в речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня».

Рассмотрение данной темы позволит более полно понять характер нарушения речевого развития детей и наметить эффективные пути выявления и преодоления этой проблемы.

Объект дипломной работы – синонимия в речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет – результаты обследования уровня развития синонимии в речи старших дошкольников с ОНР III уровня.

Цель дипломной работы – показать уровень развития синонимии в речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Для достижения вышеуказанной цели требуется решить ряд задач:

1. Представить уровни языковой системы и их основные единицы
2. Рассмотреть лексику в системе русского языка и ее развитие в норме
3. Изучить формирование и основные направления коррекционно-логопедической работы по развитию словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня.
4. Описать план диагностики уровня развития синонимии в речи старших дошкольников с ОНР III уровня
5. Дать характеристику детей, принявших участие в обследовании
6. Раскрыть содержание и итоги обследования уровня развития синонимии в речи старших дошкольников с ОНР III уровня

Выпускная квалификационная работа (общим объемом 53 страницы) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включающего 40 работ).

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Основное содержание работы** включает в себя описание уровней языковой системы и их основные единицы, изучение лексики в системе русского языка и ее развитие в норме. Также, в выпускной квалификационной работе описано формирование и основные направления коррекционно-логопедической работы по развитию словарного запаса у старших дошкольников с ОНР III уровня, представлен план диагностики уровня развития синонимии в речи старших дошкольников с ОНР III уровня.

Во второй главе дана характеристика детей, принявших участие в обследовании, раскрыто содержание и итоги обследования уровня развития синонимии в речи старших дошкольников с ОНР III уровня, проанализированы результаты диагностики уровня развития синонимии в речи старших дошкольников с ОНР III уровня

В выпускной квалификационной работе мы предложили адаптированную систему заданий, с помощью которых можно выявить уровень владения старшими дошкольниками с ОНР синонимической системой. При разработке системы заданий за основу мы взяли методику изучения уровня словарного запаса детей М.А. Поваляевой, дидактический материал по обследованию речи детей Т.П. Бессоновой и О.Е. Грибовой, методическое пособие «Диагностика развития речи дошкольников» В.Н. Макаровой, Е.А. Ставцевой, М.Н. Едаковой.

На основе вышеуказанных методик мы разработали задания для обследования уровня развития синонимии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Материал отбирался на основе Программ Н. В. Нищевой, Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной. Задания разделены на три блока.

Первый блок представляет задание, цель которого – выявить способность подбирать синонимы к предъявленным изолированным словам.

Второй блок включает в себя задания, направленные на определение умения подбирать синонимы к словосочетаниям. Ребенку предлагается заменить прилагательные и глаголы близкими по значению словами, подобрав к ним как можно больше синонимов.

Цель задания из третьего блока – определить, умеет ли ребенок подбирать синонимы к словам, предъявляемым в контексте. Для диагностики выбрана русская народная сказка: «Лягушка-путешественница».

За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Высоким уровнем выполнения задания будет

считаться, если ребенок набрал 9 и более баллов. Средним уровнем выполнения – 5-8 баллов. Низкий уровень выполнения задания – 0 – 4 балла.

Все границы уровней необходимо считать условными, так как более точные результаты можно получить, лишь обследуя всю лексическую систему ребенка.

Низкий уровень выполнения заданий (0 – 20 баллов) свидетельствует об ограниченности словарного запаса, неточном употреблении слов. Актуализация слов на данном уровне вызывает у детей большие затруднения. Детями не усвоены слова обобщенного и отвлеченного значения, в большей степени несформированны синонимические ряды. Задания выполняют лишь с активной помощью педагога. В большинстве случаев дети либо отказываются от ответов, либо повторяют данные слова.

Дети, набравшие от 21 до 40 баллов, что свидетельствует о среднем уровне выполнения заданий, испытывают трудности при актуализации некоторых слов. Вместо синонимов могут использовать слова, семантически близкие. У детей чаще наблюдаются слова, связанные со словом – стимулом синтагматическими связями, повторы заданного слова или просто отказы ответа.

Высокий уровень выполнения заданий (от 41 балла) предполагает, что словарь детей соответствует возрастной норме. Ребенок без труда подбирает синонимы к словам, синонимические ряды полностью сформированы. Детями усвоены слова обобщенного и отвлеченного значения.

Экспериментальное обследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» г. Саратова. В обследовании приняли участие 25 детей (16 мальчиков и 9 девочек) 2010 – 2011 года рождения, т.е. физиологический возраст участников эксперимента – 5 – 6 лет. Все обследуемые имеют диагноз: «Общее недоразвитие речи III уровня».

Основным методом в ходе обследования являлся вопросно-ответный метод, который был представлен в виде индивидуальной беседы интервьюера с логопатами. Дети находились в своей группе, в знакомых для

себя условиях. Беседа с обследуемыми проводилась поэтапно, в перерывах между основной деятельностью воспитанников, в свободное от занятий время. В ходе исследования также был применен метод – объяснение, необходимый для разъяснения заданий в ходе экспериментальной работы, и наглядный метод, который играл роль вспомогательного и заключался в том, чтобы помочь логопату подобрать синоним на основе опорной картинки. Детям из экспериментальной группы в порядке усложнения назывались слова, а далее и словосочетания со словом-стимулом, к которым воспитанникам необходимо было найти «слово – приятель», т.е. синоним. Если ребенок затруднялся в ответе, интервьюер предлагал картинку – опору. Ответы детей заносились в индивидуальные таблицы.

Для удобства просмотра полученных результатов в тексте ВКР были предъявлены таблицы и гистограммы, в которых участники эксперимента распределены по несколько человек. В левом столбце каждой таблицы указывались слова слова-стимулы всех заданий. Последующие вертикальные столбцы включали ответы детей на предложенные слова-стимулы, а также баллы, полученные ими в ходе обследования (за каждое задание и общий балл за все задания). После таблицы давалось краткое описание результатов и ответов каждого ребенка.

Проанализировав данные, полученные в ходе обследования, мы можем сказать, что у детей с ОНР III уровня возникают трудности в выделении существенных различительных семантических признаков, недоразвиты мыслительные операции сравнения и обобщения. Дети недостаточно активны в процессе подбора слов-синонимов, затрачивают больше времени на поиски ответа. У обследуемых не сформированы семантические поля, ограничен объём словаря всех самостоятельных частей речи. Среди ответов прослеживаются специфические ошибки. Дети используют семантически близкие слова другой части речи, называют формы исходного слова или родственные слова, часто повторяют слова-стимулы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, рассмотрев место лексики и нормы её развития в системе русского литературного языка, формирование и основные направления коррекционно-логопедической работы по развитию словарного запаса у старших дошкольников с ОНР 3 уровня, а также проведя диагностику уровня развития синонимии у этих детей, можно сделать следующие выводы:

1. Элементы системы языка, которые имеют разные функции и значения, называются единицами языка. Звуки речи, морфемы, слова и предложения являются основными единицами в русском языке. Каждый вид единиц образует определенный уровень языковой системы, представленный совокупностью данных единиц и набором правил, который необходимым при их использовании и классифицировании. Выделяют фонемный, морфемный, лексический, синтаксический языковые уровни:

2. Лексическая система является составляющим звеном более обширной языковой системы, в которой уже устоялись отношения смысловой структуры слова, определились грамматические признаки слов, оформились фонетические черты, а также сложилась зависимость значения слова от языковых и внеязыковых факторов. Важно отметить, что дети с нормальным речевым развитием активно употребляют синонимы в речи в шестилетнем возрасте. У них сформированы и систематизированы синонимические ряды на хорошо известные слова. Дошкольники могут воспроизводить несколько синонимов на одно слово-стимул и при выборе значения слова в большинстве случаев опираются на лексико-семантические признаки.

3. У детей третьего уровня общего недоразвития сформирована фразовая речь с элементами лексико-грамматического недоразвития. Приближается к норме понимание речи, в то же время отмечается недостаточное понимание детьми значений слов, которые выражены приставками и суффиксами. Одной из затруднительных проблем речевого

развития является проблема становления синонимии. Большинство детей допускают ошибки при выборе синонимов. В заданиях на подбор синонимов, выявляются большие трудности, заключающиеся в ограниченности словарного запаса, в неумении выделять значимые семантические признаки в структуре значения слова, а также в неумении сравнивать значения слов на основе общего семантического признака.

4. Чтобы достичь цели дипломной работы, а именно показать уровень развития синонимии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, воспитанникам МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №232» г. Саратова (16 мальчиков и 9 девочек 2010 – 2011 г.р. с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи III уровня») предлагалось три блока заданий: подобрать синонимы 1) к изолированным словам-стимулам; 2) к словам-стимулам в словосочетаниях, где главным словом были глаголы и прилагательные; 3) к словам-стимулам, предъявленным в контексте. За каждый правильный ответ насчитывался один балл, за неправильный – ноль. Низким уровнем развития синонимии будем считать количество баллов от 0 до 20. Средний уровень – от 21 до 40. Высокий уровень развития синонимии – от 41 и выше.

Проанализировав ответы детей, отметим: двадцать один воспитанник набрал менее двадцати баллов. Это свидетельствует о развитии у данных детей низкого уровня синонимии. Четыре человека набрали более 20 баллов, что говорит о сформированности у них среднего уровня синонимии. Среди 25 обследуемых никто не набрал высокое количество баллов, что означает отсутствие в данной группе детей с высоким уровнем развития синонимии.

Полученные данные указывают на необходимость развивать у старших дошкольников с ОНР умение подбирать синонимы к словам-стимулам, развивать пассивный и активный словарь, операции сравнения и обобщения, а также формировать семантические поля.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арутюнова, Н. Д. Язык // Русский язык. Энциклопедия. – М., 1997. 652 с.
2. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов. 2-е изд. – М. : Советская Энциклопедия, 1969. 608 с.
3. Бегаева, Е. В., Гусева, Т. И., и др. Современный русский язык. Практическое пособие. – М. : Экзамен, 2005. 228 с.
4. Бессонова, Т. П., Грибова, О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч. II: Словарный запас и грамматический строй. – М. : АРКТИ, 1997. 64 с.
5. Большая школьная энциклопедия : том 2 / Под ред. А. А. Кузнецова, М. В. Рыжакова. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2007. 848 с.
6. Валгина, Н. С., Розенталь, Д. Э., Фомина, М. И. Современный русский язык : Учебник / Под редакцией Н. С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2002. 528 с.
7. Власенков, А. И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2006. 350 с.
8. Вологодина, С. С. Результаты исследования состояния синонимии и анатомии у дошкольников с ОНР // Специальное образование. Выпуск № XII / том II / 2016. 27 – 30 с.
9. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 472 с.
10. Глухов, В. П. Основы психолингвистики : учеб. пособие для студентов педвузов – М. : АСТ: Астрель, 2005. 351 с. – (Высшая школа).
11. Глухов, В. П., Ковшиков, В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М. : АСТ : Астрель, 2007. 875 с.
12. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 44-е изд. – М. : Просвещение, 2004. 286 с.

13. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : Учеб. пособие. – М. :Рольф; Айрис-пресс, 1997. 448 с.
14. Гончарова, В. А. Специфика овладения антонимией и синонимией детьми с нарушенным речевым развитием // Школьный логопед, 2006. № 1 (10).
15. Еремина, В. Н. Обогащение и развитие лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи : Методические рекомендации. / РИРО Рязань, 2001. 45 с.
16. Жеребило, Т. В. Словарь лингвистических терминов : Изд. 5-е, испр-е и дополн. – Назрань : Изд-во «Пилигрим», 2010. 486 с.
17. Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации. – М. : Наука, 1982. 159 с.
18. Зимняя, И. А. Лингвopsихология речевой деятельности. – М. : Московский психолого-социальный институт, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. 432 с. – (Серия «Психологи Отечества»).
19. Климов, Г. А. Фонема и морфема : к проблеме лингвистических единиц : [монография] / Г. А. Климов. – 2-е изд. М. : URSS, 2009. 128 с. – (Из лингвистического наследия Г. А. Климова).
20. Лалаева, Р. И., Серебрякова, Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). [Электронный ресурс]. – СПб. : СОЮЗ, 1999. 160 с.
21. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики. 3-е издание. – М. : Смысл; СПб. : Лань, 2003. 288 с.
22. Литневская, Е. И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников [Текст] / Е. И. Литневская. – М. : Изд-во МГУ, 2006. 240 с.
23. Макарова, В. Н., Ставцева, Е. А., Едакова, М. Н. Диагностика развития речи дошкольников. Методическое пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2007. 80 с.

24. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 352 с.
25. Онтогенез речевой деятельности : норма и патология. Монографический сборник / Отв. ред. Л. И. Белякова. – М. : Прометей, 2005. 151 с.
26. Павлова, И. Ю. Развитие и обогащение лексики у детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство : материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М. : Буки-Веди, 2012. 212-215 с.
27. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова – СПб. : Питер, 2004. 352с.
28. Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка / С. В. Плотникова М. : Флинта, 2011. 224 с.
29. Психоллингвистика : Учебник для вузов / Под ред. Т. Н. Ушаковой. – М. : ПЭР СЭ, 2006. 415 с.
30. Розенталь, Д. Э., Голуб, И. Б., Теленкова, М. А. Современный русский язык. – М. :Рольф, 2002. 448 с.
31. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю. Н. Караулова. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. 721 с.
32. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы). [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. В. Стерликова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. 203 с.
33. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).
34. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников. – М. : Издательство Института Психотерапии, 2001. 256 с.
35. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития : учебное пособие. – М. : ПЭР СЭ, 2004. 256 с.

36. Черняк, В. Д. Синонимия в русском языке : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Д. Черняк. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. 128 с.

37. Шахнарович, А. М. Детская речь в зеркале психолингвистики : Лексика. Семантика. Грамматика. – М :Ин-т языкознания РАН, 1999. 165 с.

38. Швачкин, Н. Х. Возрастная психолингвистика : Хрестоматия. Учебное пособие / Составление К. Ф. Седова. – М. : Лабиринт, 2004. 330 с.

39. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : Лингвистика детской речи: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 240 с.

40. Эльконин, Б. Д. Психология развития. – М. : Академия, 2007. 144 с.