

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**РОЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЕ
УСТРАНЕНИЯ ЗАИКАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента(ки) 4_курса_475 группы

направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль « Логопедия»,

факультета психолого-педагогического и специального образования

Ратке Светланы Анатольевны

Научный руководитель

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е. Д. Бурмистрова
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

Профессор, доктор филол. наук
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.П. Крючков
инициалы, фамилия

Саратов, 2017

Введение

Заикание – актуальная проблема в обществе. Этот факт подтверждает существующий Международный день заикающихся людей – 22 октября, созданный по инициативе ассоциации заикающихся людей. Ежегодно, начиная с 1998 года, проходят мероприятия разного уровня, на которых ученые со всего мира обсуждают пути преодоления такого распространенного речевого нарушения, как заикание, которым страдают приблизительно 1% взрослого населения земного шара и 2 – 3 % детей.

Исследованием заикания ученые занимаются не один век. С изучением заикания связаны имена ученых прошлого и современности таких как: А. Гуцман, А. Куссмауль, И.А. Сикорский, М. Зеeman, М.Е. Хватцев, Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова, О.В. Правдина, Е.Ф. Рау, Р.Е. Левина, С.С. Гиляровский, Ю.А. Флоренская, Н.П. Тяпугин, Г.Д. Неткачев, В.М. Шкловский, Т.Г. Визель и др. Физиологи, психиатры, психологи и логопеды подходили к изучению заикания с разных точек зрения, но до сих пор нет единого мнения об этиологии его возникновения, не смотря на глубокое и всестороннее познание.

Недостатки темпа – ритмической организации речи становятся причиной отклонений в психофизическом состоянии ребенка. Помощь таким детям, побуждает педагогов к поиску новых моделей, форм, технологий, методов работы, обеспечивающих успешное овладение коммуникативной функцией речи. Такой универсальной технологией по преодолению расстройства является логоритмика, основанная на развитии двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность использования логопедической ритмики в коррекционной - логопедической работе с заикающимися детьми.

Цель предполагает решение следующих **задач:**

1. Изучить научно — методическую литературу по проблеме проявления и устранения заикания у дошкольников.

2. Изучить особенности речи дошкольников с заиканием.
3. Разработать курс логоритмических занятий с дошкольниками в системе комплексного устранения заикания.
4. Оценить эффективность логоритмических упражнений в ходе экспериментального исследования.

Объектом исследования является темпо — ритмическая организация речи заикающихся дошкольников.

Предмет исследования: коррекционно — логопедическая работа по устранению заикания у детей дошкольного возраста средствами логопедической ритмики.

Методы исследования: теоретический — анализ литературных источников по изучаемой проблеме; эмпирический — констатирующий и формирующий эксперименты, обработка данных опытно — экспериментальной работы.

Научно — теоретическую основу исследования составляют научные труды Л.М. Беляковой, В.И. Селиверстова, Е.Е. Шевцовой, Г. А. Волковой, Г.Р. Шашкиной, Л.С. Волковой, Н.А. Рычковой и других.

База исследования: МКДОУ дс № 72, города Петров Вал, Камышинского района, Волгоградской области, 4 дошкольника старшего возраста.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав: Глава 1. «Теоретическое обоснование проблемы заикания в логопедии»; Глава 2. «Формирование темпо-ритмической стороны устной речи у заикающихся дошкольников», заключения, списка используемых источников, в количестве 45 единиц, приложения: А, Б, В, Г, Д.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе были проанализированы теоретические основы коррекции заикания детей дошкольного возраста; проведен анализ научной и методической литературы по проблеме исследования; выявлена этиология, симптоматика, фазы заикания; рассмотрена психолого – педагогическая характеристика заикающихся дошкольников с невротической и неврозоподобной формами заикания; рассмотрены системы комплексного коррекционно – логопедического воздействия в устранении заикания; проанализирована методическая литература по проблеме использования логоритмических занятий в комплексном взаимодействии в условиях массового детского сада; определена роль логоритмики в системе комплексного воздействия в устранении заикания.

Для достижения цели работы было проведено психомоторное и речевое обследование детей старшего дошкольного возраста на базе МКДОУ дс № 72 города Петров Вал. В обследовании приняли участие 4 дошкольника: 3 мальчика и 1 девочка. Обследование проводилось по схеме, предложенной Л. И. Беляковой.

Анализ обследования показал, что уровень речевого развития соответствует норме у одного ребенка, двое детей имеют — ФНР, у одного ребенка была диагностирована дизартрия. В трех случаях была выявлена невротическая форма заикания, в одном случае — неврозоподобная форма. Выраженность заикания в различных видах речи на констатирующем этапе составили следующие показатели: дети не испытывают трудности в сопряженной, шепотной, отраженной речи; 1 ребенок - сбивается с предложенного ритма при чтении стихотворений; 4 ребенка не справляются с заданием в вопросно - ответной форме и спонтанной реч; не справляются с заданием 2 ребенка в категории «Рассказ по заданной теме».

Логопедическое обследование заикающихся детей позволило определить направление коррекционно — логопедической работы при рассматриваемой

речевой патологии. Анализ результатов обследования показал необходимость разработки специальной программы, направленной на развитие темпа — ритмической стороны речи заикающихся дошкольников средствами логоритмики в условиях массового детского сада с включением в коррекционную работу всех специалистов детского сада.

Программа была реализована в рамках формирующего этапа эксперимента, продолжительность которого составила 8 месяцев. По завершению формирующего эксперимента было проведено повторное логопедическое обследование показателей темпо-ритмических характеристик в некоторых видах речи.

Сравнительный анализ данных, полученный в ходе этапов эксперимента показал, что за время реализации программы при систематическом использовании логопедической ритмики показатели заикания в категории «Вопросно — ответная» и «Спонтанная речь» значительно выросли в сравнении с показателями констатирующего этапа, тогда как показатели категории «Рассказ по заданной теме» стремятся к показателям нормы. Речь детей стала более плавной, ритмизированной. Общий уровень развития речи показал соответствие норме у 3 детей и значительное улучшение у ребенка с дизартрией.

Контрольный этап эксперимента позволил оценить эффективность проделанной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Человеческая речь, эта сложная, удивительная функция, предназначенная служить нам для гласного выражения мыслей, без сомнения, драгоценнейший дар, которым природа отличила человека от всех прочих существ...И, несмотря на это, как мало ценим мы этот божественный дар! Лишь тогда, когда, вследствие природных или приобретенных пороков и болезней, человек лишается отчасти или совершенно дара речи, или когда, вследствие случайных болезненных изменений в организме, явственная и

плавная речь делается неправильною и порочною, лишь тогда замечаем мы понесенную громадную утрату и счастливы, если силами природы или врачебной помощью удастся восстановить прежнюю правильность и плавность речи», – написал Р. Кён еще в 1878 году.

Эта цитата актуальна и в настоящее время, с той лишь разницей, что современная наука, сегодня, располагает теорией и практикой в коррекции любых, даже самых сложных речевых нарушений. Одним из таких сложных речевых расстройств является заикание.

Изучив и проанализировав теоретический и практический материал по вопросам проявления механизмов заикания, сложности его симптоматики, особенностей развития психомоторной сферы заикающегося ребенка, пришли к выводу о необходимости использования комплексной системы коррекционно-логопедического воздействия на устранение заикания.

Рассмотрев широкий спектр методик и систем комплексного коррекционно-логопедического воздействия, нашедших свое применение в отечественной дошкольной логопедии, сделали вывод: что в каждую отдельно взятую систему коррекционного воздействия, так или иначе, включаются компоненты развития моторной сферы ребенка. А значит, особое место в системе комплексной коррекционной работы может по праву занять логопедическая ритмика, так как, её целью является преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы.

Логопедическая ритмика – это одна из форм коррекционной работы, при которой используется слово, музыка и движение. Взаимоотношения указанных компонентов могут быть разнообразными, с преобладанием одного из них или связи между ними.

Систематические логоритмические занятия способствуют формированию двигательных умений и навыков, пространственных представлений, способности произвольно передвигаться относительно других людей и предметов, развитию силы, ловкости, выносливости, переключаемости,

координации движений, творческих способностей. Дети знакомятся с музыкальной культурой, у них развивается музыкальное восприятие, формируется эстетический вкус. Эмоциональный отклик, которому способствует увлекательный сюжет логоритмического занятия; применение игровых приемов, наличие атрибутов, разнообразие музыкальных ритмов, смена динамических упражнений, влияет на развитие моторной сферы ребенка, стимулируя потребность в общении.

Результаты работы свидетельствуют о том, что создание единого коррекционно-образовательного пространства благотворно влияет не только на устранение заикания, но и на общее самочувствие ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андропова, Л.З. Как лечить заикание: Методика устойчивой нормализации речи / Л.З. Арутюнян (Андропова). М.: Эребус, 1993. 160 с.
2. Бабушкина, Р.Л. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова. Под редакцией Г.А. Волковой. СПб.: КАРО. 2005. 109 с.
3. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. М.: В. Секачев, 1998. 304 с.
4. Белякова, Л.И. Основные логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся / Л.И. Белякова // Дефектология. 2001. № 4. С. 49-53.
5. Богомолова, А.И. Устранение заикания у детей и подростков: из опыта работы / А.И. Богомолова. М.: Просвещение, 1977. 136 с.
6. Визель, Т.Г. Коррекция заикания у детей / Т.Г. Визель. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. 222 с.
7. Власова, Н.А. О заикании детей дошкольного возраста / Н.А. Власова //

- Педиатрия. 1974. № 7. С. 82-85.
8. Волкова, Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников / Г.А. Волкова. М., 1983. 288 с.
 9. Волкова, Г.А. Коррекционная работа с заикающимися детьми дошкольного возраста по системе игр / Г.А. Волкова // Педагогические пути устранения речевых нарушений у детей. Л., 1976. С. 26-58.
 10. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Волкова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 272 с.
 11. Выгодская, И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Книга для логопеда / И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – 2-е издание, перераб. и доп. М.: Просвещение, 1993. 223 с.
 12. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет / М.Ю. Картушина. М.: ТЦ Сфера, 2010. 192 с.
 13. Кён, Р. Заикание, шепелянье, захлебывание, картавление и прочие пороки речи. Сущность, предотвращение и излечение этих недостатков // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений, В 2 т. Т.1 / Р. Кён; под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. С.67-69.
 14. Левина, Р.Е. Преодоление заикания у дошкольников / Р.Е. Левина. М.: Педагогика, 2000. 160 с.
 15. Леонова, С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников: Учебное пособие / С.В. Леонова; под ред. В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2004. 128 с.
 16. Логопедия: Учебник / Под ред. Л.С. Волковой. М.: Владос, 1989. 258 с.
 17. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.
 18. Лохов, М.И. Основные подходы к лечению заикания и логоневроза в контексте общей терапии моносимптоматических пограничных

- психических расстройств детского возраста / М.И. Лохов, Ю.А. Фесенко, Л.П. Рубина // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. 2005. Т. 02. № 1. С. 56-61.
19. Миссуловин, Л.Я. Заикание и его устранение / Л.Я. Миссуловин. СПб.: ООО «СЛП», 1997. 144 с.
20. Миссуловин, Л.Я. Заикание: Особенности возникновения, течения и терапии / Л.Я. Миссуловин. СПб., 1999. 318 с.
21. Неткачев, Г.Д. Заикание. Его сущность, причины, происхождение, предупреждение и лечение в детском возрасте и у взрослых: Новый психологический способ лечения / Г.Д. Неткачев. М., 1999. 134 с.
22. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М.: Педагогика, 1967.
23. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] http://elibrary.ru/project_user_tools.asp (дата обращения 02.01.2017).
24. Миронова, С.А. Преодоление заикания у дошкольников. / С.А. Миронова. М., 1984.
25. Пеллингер, Е.Л. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда / Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская, И.Г. Выгодская. 2-е издание, перераб. и доп. М.: Просвещение, 1993. 223 с.
26. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах / И.А. Поварова. 2-е издание. СПб.: Питер, 2004. 348 с.
27. Поварова, И.А. Практикум для заикающихся. Учимся говорить правильно и красиво / И.А. Поварова. СПб.: СОЮЗ, 2008. 127 с.
28. Правдина, О.В. Логопедия. Учебное пособие / О.В. Правдина. М.: Просвещение, 1973. 272 с.
29. Рау, Е.Ф. Логопедия / Е.Ф. Рау, В.А. Синяк. М., 1969. 340 с.
30. Рычкова, Н.А. Логопедическая ритмика / Н.А. Рычкова. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1998. 36 с.
31. Селиверстов, В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учебное пособие /

- В.И. Селиверстов. М.: ВЛАДОС, 2000. 208 с.
32. Селиверстов, В.И. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова; под ред. Л.С. Волковой: Кн.2: Нарушения темпа и ритма речи: Брадилалия. Тахилалия. Заикание. М.: ВЛАДОС, 2007. 431 с.
33. Селиверстов, В.И. Современный комплексный метод преодоления заикания // Расстройства речи у детей и подростков / В.И. Селиверстов; под ред. С.С. Ляпидевского. М., 1969.
34. Сикорский, И.А. О заикании // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. В 2 тт. Т. I / И.А. Сикорский; под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 1997. С. 83-85.
35. Смирнова, Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Л.Н. Смирнова. М.: Мозаика Синтез, 2006. 64 с.
36. Филатова, Ю.О. VII Международный конгресс по проблеме заикания: холистический подход / Ю.О. Филатова // Дефектология. 2004. № 2. С. 91-94.
37. Филатова, Ю.О. Нарушение онтогенеза плавности речи / Ю.О. Филатова // Дефектология. 2003. № 3. С. 34-38.
38. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: Учебное пособие / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 1989. 223 с.
39. Чевелева, Н.А. Заикание у детей / Н.А. Чевелева // Основы теории и практики логопедии. М., 1968. С. 229-271.
40. Чевелева, Н.А. Исправление речи у заикающихся школьников / Н.А. Чевелева. М.: Просвещение, 1966. 96 с.
41. Чевелева, Н.А. К вопросу о заикании у детей / Н.А. Чевелева // Дефектология. 1977. № 1. С. 20-23.
42. Хватцев, М.Е. Логопедия / М.Е. Хватцев. М., 2006.
43. Шевцова, Е.Е. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция

- заикания / Е.Е. Шевцова. М.: В. Секачев, ИОИ, 2009. 272 с.
44. Шкловский, В.М. Заикание / В.М. Шкловский. М., 1994. 248 с.
45. Шкловский, В.М. Комплексная система логопедических занятий и психотерапии при логоневрозах / В.М. Шкловский. Л., 1966. 206 с.