

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**Использование метода наглядного моделирования в работе по
формированию связной речи у дошкольников с ОНР III уровня**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента(ки) 4 курса 475 группы
направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Севостьяновой Елены Андреевны

Научный руководитель

доцент, канд. педагогич. Наук
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.А. Георгица
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.П. Крючков
инициалы, фамилия

Саратов, 2017

Введение

Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т.е. овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст.

Связная речь – это развернутое, законченное, грамматически и композиционно оформленное, эмоциональное и смысловое высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Монологическая речь – это связная речь одного лица. Коммуникативной целью которой является сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальной действительности.

Формирование связной речи у детей и при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии – изначально сложный процесс. И он многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи (ОНР).

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), относится формирование у них связной монологической речи. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к школьному обучению.

Изучением особенностей формирования связной речи и разработкой методик обучения занимались такие ученые как В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева и другие. Авторы подчеркивают необходимость специального обучения связной описательно-повествовательной речи детей с общим речевым недоразвитием, что необходимо для полного преодоления дефекта и успешного школьного обучения.

Характеристика связной речи и ее особенностей в норме и патологии содержится в ряде трудов современной лингвистической, психолингвистической и специальной методической литературы. Этой проблемой занимались Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.В. Туманова, О.С. Ушакова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, В.А. Ястребова и многие другие .

Для эффективного преодоления ОНР у дошкольников, в целях развития связного устного монологического высказывания, необходимо знать и учитывать особенности возрастного развития дошкольников в норме, особенности речевого нарушения данной категории детей, а также, использовать новые модифицированные приемы обучения.

Данная работа посвящена проблеме формирования связной речи у дошкольников с ОНР III уровня с использованием метода наглядного моделирования.

Объект исследования – формирование связной речи у дошкольников с ОНР

Предмет исследования – использование метода наглядного моделирования в коррекционно-логопедической работе по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Цель исследования – проверка эффективности использования метода наглядного моделирования в коррекционно-логопедической работе по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В соответствии с целью нашего исследования мы сформулировали следующие его **задачи**:

1. Проанализировать специальную литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть особенности развития связной речи в норме и при ОНР.
3. Выявить уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

4. Экспериментально проверить эффективность использования метода наглядного моделирования в коррекционно-логопедической работе по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературных источников;
- эмпирические: эксперимент, наблюдение, тестирование;
- интерпретационные: качественный и количественный анализ результатов исследования.

Экспериментальное исследование проводилось на базе специализированных групп детского сада комбинированного вида МКДОУ Верхнедобринский дс. В исследовании приняли участие 20 дошкольников 6 лет, имеющих общее недоразвитие речи: 10 детей – экспериментальная группа и 10 детей – контрольная группа.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Краткое содержание

Первая глава посвящена теоретическому исследованию проблемы формирования связной речи у дошкольников с ОНР III уровня. В ней дано понятие о речи как психическом процессе, рассмотрены особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР III уровня, методические аспекты использования современных технологий в работе по формированию связной речи у дошкольников с ОНР III уровня.

Экспериментальное исследование проводилось на базе специализированных групп детского сада комбинированного вида МКДОУ Верхнедобринский дс. В исследовании приняли участие 20 дошкольников 6 лет, имеющих общее недоразвитие речи: 10 детей – экспериментальная группа и 10 детей – контрольная группа.

Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление уровня развития связного устного монологического высказывания.

Задачи констатирующего этапа:

- 1.) подобрать диагностические методики исследования уровня развития связной речи;
- 2.) провести диагностическое исследование уровня развития связного устного монологического высказывания у детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень);
- 3.) выявить уровень развития связного устного монологического высказывания у детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

Для исследования были подобраны и адаптированы методики исследования связной речи В.П. Глухова, О.С. Ушаковой, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Исследование проводилось индивидуально, время выполнения задания не ограничивалось.

Для исследования связной речи дошкольников детям были предложены следующие задания:

1. пересказ повествовательного текста;
2. пересказ текста после разбора по вопросам;

3. описание предмета (игрушки);
4. описание животного с помощью схем-опор;
5. составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Критерии для анализа рассказов детей:

1. Самостоятельность.
2. Объем пересказа (через подсчет предложений и слов).
3. Связность, последовательность.
4. Семантическая наполненность.
5. Грамматическая оформленность.

С учетом комплексного подхода, было проведено всестороннее тщательное обследование детей и оценка особенностей их развития. Охватывалась не только речевая деятельность, но и поведение, эмоции, уровень овладения навыками.

Анализ результатов диагностики показал, что дошкольники контрольной и экспериментальной групп показали примерно одинаковые результаты исследования. По всем пяти заданиям дети с ОНР III не смогли самостоятельно составить связных высказываний, речь детей данной категории отличалась ошибками грамматического и лексического характера. Детям постоянно требовалась помощь педагога в виде наводящих вопросов или указывающих жестов. У детей данной категории отмечается малый словарный запас, они испытывают затруднения в построении связного высказывания, у них нарушено построение внутреннего замысла рассказа, целенаправленного выбора слов, размещения их в линейной схеме, контроль за реализацией смысловой программы и использованием языковых средств.

Формирующий эксперимент проводился с детьми экспериментальной группы в течение шести месяцев. Занятия проводились 2 раза в неделю.

Цель эксперимента – повысить уровень связного устного монологического высказывания формирующего у дошкольников с ОНР (III уровень) посредством моделирования.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Изучить приемы моделирования, предлагаемые разными авторами.
2. Составить систему упражнений с использованием моделирования, направленную на развитие связного устного монологического высказывания.
3. Провести экспериментальное обучение связной монологической речи посредством составленной системы упражнений.

Экспериментальное обучение строилось на следующих принципах:

- Принцип развивающего обучения был направлен на обеспечение всестороннего развития личности ребенка.

- Принцип воспитывающего обучения реализовался в следующих направлениях (формирование мировоззрения и научного понимания мира; воспитание нравственных качеств личности; коррекция умственного развития).

- Принцип системного подхода в обучении использовался для получения наиболее полной и адекватной картины того или иного явления.

- Принцип научности в обучении был реализован в переходе от внешнего описания явления, предмета к характеристике их сущности, внутреннего строения.

- Принцип доступности предполагал учет уровня развития второклассников, их личного опыта, тех знаний, умений и навыков, которыми владеет ученик.

- Принцип наглядности обучения был использован в применении разного рода моделей, таблиц, мнемотаблиц и т.д.

Во время формирующего эксперимента дети учились составлять описательный рассказ с помощью схем-моделей, пересказывать прочитанный или услышанный рассказ, составляя план приемом моделирования.

При обучении связному рассказыванию применялись мнемотаблицы, схемы и приемы работы, рекомендованные Т.В. Большевой, С.А. Васильевой, О.А. Воронкович, В.П. Глухова, Л.А. Каменевой, Л.М. Мавцевой, Т.А. Ткаченко и т.д.

Во время поведения экспериментального обучения использовались работы и рекомендации М.М.Алексеевой, В.И.Яшиной, В.К.Воробьевой, Н.С.Жуковой, С.Н.Сазоновой, Т.В.Тумановой и т.д.

Во время обучения использовались несколько групп моделей:

1. Модели – отдельные признаки (характеристики поверхности объекта, детали предмета, обитание среды и т.д.).
2. Модели – существенные признаки, объединяющие группы предметов (растения, деревья, мебель, одежда и т.д.).
3. Модели – действия.
4. Мнемотаблицы.

Модели использовались как в индивидуальной работе, когда каждому ребенку раздавались индивидуальные карточки и дошкольник сам составлял модель рассказа, так и во фронтальной работе, когда дети составляли рассказ по готовой модели или составленной с помощью педагога.

Во время экспериментального обучения использовались различные методы обучения: словесные (объяснения учителя, беседа по мнемодорожке или готовым моделям, рассказы детей и т.д.), наглядные (демонстрация, показ и иллюстрация т.д.), практические (упражнения, зарисовка графических схем и т.д.).

Развитие связной речи проводилось по двум направлениям: обучение описательному рассказу и обучение пересказу.

Обучение составлению связных описательных рассказов посредством моделирования проводилось в несколько этапов.

1 этап – дети работают с предметными моделями, педагог знакомит детей с условными, графическими обозначениями, сравнивая их с натуральными объектами.

На этом этапе дошкольники учатся находить предметные модели по ходу рассказа педагога, применять их по назначению, отвечать на вопросы, используя наблюдения за предметами.

На этом этапе обучения, в соответствии с лексическими темами (см. таблицу 7), использовали готовые таблицы для описания и сравнения овощей, фруктов, насекомых, птиц, описания и сравнения времен года.

2 этап – дети описывают новые объекты с помощью готовой модели, ранее усвоенной ими. На этом этапе для образного сравнения предметов педагог использует загадки, слова близкие и противоположные по значению.

Во время сравнения предметов применяет объекты, резко отличающиеся по форме, размерам, цвету, применению и т.д. Например, дошкольники с помощью педагога сравнивают игрушки и учебные принадлежности. С помощью приготовленных логопедом моделей или мнемодорожек (форма, размер, цвет, материал, применение) дети сравнивают эти предметы, составляют описательные рассказы. Педагог постоянно задает наводящие вопросы, побуждая детей к наблюдению и ответам. При этом педагог старается задействовать все возможные органы чувств дошкольников. Дети рассматривают натуральные предметы, ощупывают их, изучая форму и размер, слушают производимые звуки и т.д. и соотносят с необходимым условным знаком.

Если нет возможности ощупать предмет, внимательно рассмотреть его, (например, при прохождении темы «Лес осенью» дети не могут визуально и на ощупь изучить явления природы) педагог знакомит дошкольников с условными обозначениями «облачно», «ясно», «пасмурно», «дождь», сравнивая графическое изображение с иллюстрациями и погодными изменениями на улице.

На этом этапе работы используют модели описания сезонных явлений, схемы описания и сравнения одежды, овощей и фруктов.

3 этап – дети самостоятельно сравнивают между собой два объекта, учатся выделять признаки различия и сходства. Одновременно последовательно отбирают и выкладывают на панно модели, замещающие их признаки.

На этом этапе педагог следит за тем, чтобы дети внимательно рассматривали сравниваемые объекты, соблюдали последовательность описания предметов с помощью подготовленных педагогом моделей или мнемодорожек.

Для закрепления признаков предмета на третьем этапе формирующего эксперимента используется лото с элементами моделирования. При изучении домашних и диких животных и птиц педагог обращает внимание детей на то чем покрыто тело животного (перья, чешуя или шерсть) и предлагает закрыть соответствующие квадраты на лото картинками животных. Можно видоизменить задание и закрывать квадраты в соответствии с органами передвижения (ноги, крылья или плавники).

На третьем этапе обучения используют схемы описания животных, диких и домашних, дети самостоятельно составляют модель связного высказывания о сезонных изменениях в природе.

4 этап – дошкольники с помощью педагога учатся моделированию существенных признаков предметов или значимых для деятельности признаков действия. Логопед наводящими вопросами, опираясь на имеющиеся знания, учит детей самостоятельно составлять план высказывания, моделируя его с помощью схем.

На этом этапе дошкольники с помощью наводящих вопросов выбирают необходимые модели и с помощью них составляют план высказывания. В случае необходимости детям помогает взрослый.

5. этап – дети самостоятельно составляют рассказы с помощью их моделирования. На этом этапе педагог оказывает незначительную помощь слабым детям в построении плана высказывания. Больше внимания уделяя правильности построения фразы, согласованности рассказа.

При работе над пересказом сказки или повествовательного рассказа полезно прибегать к работе с мнемотаблицей. Работа над пересказом по мнемотаблице также состоит из нескольких этапов.

1 этап – рассматривание готовой таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап – осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы. Педагог помогает детям расшифровать графическую запись высказывания.

3 этап – после перекодирования осуществляется составление рассказа или пересказ сказки или рассказа с опорой на символы (образы), т.е. происходит обработка метода запоминания. При этом высказывание могут воспроизводить сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого (на более поздних этапах), или пересказывать вместе с педагогом (на более ранних этапах).

4 этап – делается графическая зарисовка мнемотаблиц.

5 этап – каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему. При воспроизведении текста основной упор делается на изображенных героев. Детям задают вопросы: «Какая сказка «спряталась» в таблице? Про кого этот рассказ?». При описании предмета акцентируются внимание на признаки данного предмета: цвет, размер, форма, качество поверхности и т.д.

Для дошкольников с ОНР мнемотаблицы полезно делать цветные, так как у детей быстрее в памяти остаются отдельные образы: лиса – рыжая плутовка, цыплята – желтого цвета, у петушка – хохолок красный и т.д.

Опорным в таблице является изображения главных героев произведения, через которые идет осознание происходящего в нем, понимание самого текста, содержания, которое «завязано» вокруг ее главных героев. Схематично изображать в таблице можно героев произведения, явления природы, некоторые действия, то есть можно изображать все то, что необходимо для передачи текста. Но изображать надо так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Для того, чтобы у ребенка не было «застывания» на одном типе моделей, во время работы использовались разные приемы моделирования описания одних и тех предметов, составления однотипных рассказов.

В контрольной группе на занятиях составляли рассказы по сюжетным картинкам, пересказы рассказов и составление описания предметов с помощью вопросов, составления плана с использованием сюжетных картинок.

За основу составления перспективного плана (см. таблицу 7) взята программа Н.В. Нищевой.

После экспериментального обучения с детьми обеих групп было проведено контрольное исследование по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Наблюдения показали, что на контрольном этапе эксперимента дошкольники контрольной и экспериментальной групп показали разные результаты исследования. Дети экспериментальной группы во время обследования чувствовали себя увереннее, быстрее вступали в контакт, их рассказы отличались большей самостоятельностью, развернутостью, семантической наполненностью. Результаты обследования на контрольном этапе эксперимента показали, что в обеих группах наблюдается повышение уровня развития связной речи. Но в экспериментальной группе этот процесс наблюдается наиболее ярко. Так, в среднем, дошкольники экспериментальной группы улучшили результаты на 1,12 балла, а дети контрольной группы только на 0,43 балла.

Таким образом, на основе проведенного экспериментального исследования мы приходим к выводу, что с помощью специальной системы упражнений на основе метода наглядного моделирования можно значительно повысить уровень развития связной речи дошкольников с ОНР.

Заключение

Целью настоящего исследования являлась проверка эффективности использования метода наглядного моделирования в коррекционно-

логопедической работе по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В результате теоретического анализа проблемы было выявлено, что общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой специфическое проявление аномалии речи, которая характеризуется нарушением или отставанием от нормы формирования основных речевых компонентов – лексического, грамматического и фонетического компонентов. При этом третий уровень общего недоразвития речи – наименее тяжелая форма речевых нарушений, когда дети способны пользоваться развернутой фразовой речью, не испытывают затруднений при назывании предметов, действий, признаков предметов, которые хорошо им знакомы в повседневной жизни. Также обзор литературы по вопросу коррекции нарушений речи при ОНР указывает на достаточную освещенность основных принципов, форм и методов коррекционной логопедической работы в современных условиях. Кроме того, не все возможные формы логопедического воздействия при ОНР достаточно освещены в современной специальной литературе. Например, недостаточно исследованы вопросы использования моделирования в комплексной коррекционно-логопедической работе с использованием интегрированных технологий образования.

Проведенное нами экспериментальное исследование выявило ряд особенностей связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня: малый словарный запас, нарушение логичности и связности повествования, пропуски отдельных моментов действия, смысловые несоответствия, наличие простых нераспространенных предложений, ошибки в понимании причинно-следственных связей протекания событий, аграмматизмы в построении высказывания.

Для более эффективного обучения связной речи был использован метод моделирования. Посредством моделирования мы старались обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях окружающего мира, связях и отношениях существующих между ними.

Во время экспериментального обучения была организована активная самостоятельная деятельность с демонстрацией моделей. По мере осознания детьми способа замещения признаков, связей между реальными предметами, их моделями дети привлекались к совместному с педагогом, а затем и самостоятельному моделированию. Во время обучения дети учились с помощью моделирования планировать свое устное монологическое высказывание и, опираясь на модель составлять свой рассказ или воспроизводить прочитанный текст.

Проведенный контрольный эксперимент показал, что дети экспериментальной группы имеют более высокий уровень развития связной речи. Составленные ими рассказы отличались более точным программированием высказывания. Дети меньше допускали стилистических ошибок, более точно передавали содержание текста при пересказе, описывая предмет, более подробно останавливались на деталях (части объекта, размер, форма, характер и т.д.).

В качестве перспективы дальнейшего исследования проблемы коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня можно рассматривать более широкий учет социально-демографических характеристик испытуемых и параметров их речевого развития, большой арсенал применяемых диагностических методик и методов статистической обработки данных, а также соответственно больший объем выборки.

Список использованной литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М.: Владос, 1998. – 316 с.
2. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.: Астель, 2002. – 34 с.
3. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М.:Владос, 1990. – 240 с.

4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Владос, 2004. – 658 с.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Просвещение, 1961. – 242 с.
6. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.– М.: Просвещение, 1986. – 236 с.
7. Глухов В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с общим речевым недоразвитием.// Дефектология – 1990. - №6. – С.63-70.
8. Глухов В.П. Методика обучения детей с ОНР рассказыванию// Логопедия. Методическое наследие: В 5 кн. Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – М.: Владос, 2003. – С. 34 – 52.
9. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием – М.:Владос, 2004. – 314 с.
- 10.Грамматика современного русского языка/ Под ред. Н.Н.Сергеевой. – М.: Просвещение, 1966. – 324 с.
- 11.Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. — М.: Наука, 1982. – 284 с.
- 12.Жукова Н.С. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии// Логопедия. Методическое наследие: В 5 кн. Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – М.: Владос, 2003. – С. 53 – 64.
- 13.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, 1998. – 424 с.
- 14.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: СОЮЗ, 2001. – 224 с.

15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: Владос, 2003. – 304 с.
16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 224 с.
17. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды /Под ред. Г.В.Чиркина, П.Б.Шошина. – М.: АРКТИ, 2005. – 224 с.
18. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Просвещение, 1986. – 306 с.
19. Никашина Н.А. Формирование речи при ее недоразвитии// Логопедия. Методическое наследие: В 5 кн. Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – М.: Владос, 2003. – С. 127 -133.
20. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 528 с.
21. Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под. ред. В.И.Селиверстова. – М.: Владос, 1997. – 400 с.
22. Программа воспитания, обучения и развития в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой // Воспитание и обучение. – 2003. - № 9. – с. 14-16.
23. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1976. – 543 с.
24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2004. – 713с.
25. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
26. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. – 344 с.
27. Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С. Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи// Диагностика нарушений речи у детей и

организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – Сб.: Детство-Пресс, 2002. – С.24 – 32.

28.Серебрякова Н.В. Перспективное планирование работы логопеда в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи) // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – Сб.: Детство-Пресс, 2002. – С.33 – 40.

29.Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. О детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.

30.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 112 с.

31.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 144с.

32.Туманова Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопедия. Методическое наследие: В 5 кн. Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – М.: Владос, 2003. – С. 65 – 74.

33.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2004. – 287 с.

34.Федоренко Л.П., Фомичева Г.А. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984. – 234 с.

35.Филичева Т.Б. Принципы, методы, организация психолого-педагогического обследования детей с общим недоразвитием речи// Логопедия. Методическое наследие: В 5 кн. Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – М.: Владос, 2003. – С. 75 – 86.

36.Филичева Т.Б. Содержание логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи// Логопедия. Методическое наследие: В 5 кн. Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – М.: Владос, 2003. – С. 87 – 96.

37.Филичева Т.Б. Логопедическая работа с детьми третьего уровня речевого развития// Логопедия. Методическое наследие: В 5 кн. Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – М.: Владос, 2003. – С. 97 – 113.

38.Филичева Т.В., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Владос, 1989. – 316 с.

39.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Основные направления коррекционной работы// Логопедия. Методическое наследие: В 5 кн. Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – М.: Владос, 2003. – С.114 – 126.

40.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 198 с.