

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В
УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

4 курса 473 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

СЕМЕНЮТА СВЕТЛАНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии и
психолингвистики

_____ **Е.А. Георгица**

подпись, дата

Зав. кафедрой:
Профессор, доктор филол. наук

_____ **В.П. Крючков**

подпись, дата

Саратов,
2017

Введение

Одна из важнейших задач воспитания и обучения дошкольников – подготовка детей к обучению в школе. Решение этой задачи в комплексе с другими задачами дошкольного образования помогает решить проблему целостного и гармонического развития детей; начинается задолго до поступления в школу и происходит на базе привычных именно для ребенка видов деятельности: рисования, игры, конструирования, освоения элементов труда и учения.

У ребенка к концу дошкольного возраста должна сформироваться не только личностная, но и психологическая готовность к систематическому школьному обучению. Т.е. в сущности, он должен быть готов к принятию новой для него социальной роли школьника, к организованному восприятию новых знаний.

Исследователи отмечают, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексного решения целого ряда психолого-педагогических проблем. Наряду с психологической готовностью необходимо так же отметить речевую готовность детей. Поскольку речь тесно связана с интеллектом, то она отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Хорошо развитая речь является неотъемлемым условием всестороннего полноценного развития детей. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия.

Самым распространенным речевым расстройством среди детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР).

Проблема подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи существует давно.

Исследованием данной проблемы занимались: Л.Е. Журова, Г.В. Чиркина, Н.В. Нижегородцева, Т.Б. Филичева, Т.А. Ткаченко, Г.А. Каше и др. На

современном этапе исследователи отмечают стремительный рост речевых патологий в силу множества пагубных социальных и биологических причин.

Несмотря на многочисленные исследования в данной области, разработку методов и приемов преодоления фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений и формирования связной речи, проблема готовности к обучению грамоте детей, диагностика и система коррекции остается актуальной.

Исходя из актуальности проблемы готовности ребенка с речевыми нарушениями к обучению грамоте, была выбрана тема выпускной квалификационной работы **«Формирование готовности к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях дополнительного образования».**

Объектом исследования является готовность к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования: формирование готовности к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях дополнительного образования.

Цель исследования – проверка эффективности коррекционно-логопедической работы по формированию готовности к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях дополнительного образования.

В соответствии с поставленной целью сформулированы **задачи** исследования:

1. Провести теоретический анализ по проблеме исследования.
2. Изучить особенности формирования готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста в норме и с ОНР.
3. Рассмотреть основные подходы к формированию готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
4. Экспериментально проверить эффективность коррекционно-логопедической работы по формированию готовности к обучению грамоте

детей старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях дополнительного образования.

Методы:

1. Теоретические: анализ теоретической литературы; изучение педагогической, психологической документации
2. Эмпирические: анкетирование; тестирование; беседа; наблюдение в процессе учебной и игровой деятельности; эксперимент
3. Интерпретационные: обработка результатов исследования; качественный и количественный анализ данных полученных в ходе эксперимента

Экспериментальная база исследования: МАУ ДО «Центр детского творчества г. Аткарска Саратовской области» творческое объединение «Школа дошкольника «Капелька». Исследование проводилось в подготовительной группе в период с сентября 2016 г. по январь 2017 г.

Структура данной ВКР включает: введение, две главы, заключение, библиографический список использованной в процессе подготовки теоретического материала литературы и приложение.

Во введении отражена актуальность проблемы готовности к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями.

В первой главе рассмотрены теоретические вопросы по проблеме формирования готовности к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, особенности формирования готовности к обучению грамоте детей с нормальным речевым развитием и детей с ОНР.

Во второй главе описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию готовности к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях дополнительного образования.

В заключение представлен общий результат проведенного исследования.

Краткое содержание

В ходе исследовательской работы, анализируя научные публикации по проблеме обучения детей старшего дошкольного возраста с ОНР, был сделан вывод, что общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи).

Изучив теоретические аспекты формирования готовности детей с ОНР к обучению грамоте мы сделали следующий вывод: нарушение формирования всех компонентов речевой системы с ОНР, а так же своеобразие их психического развития в целом влияют на формирование готовности к обучению грамоте. Необходимо отметить, что для успешного овладения процессами чтения и письма детей с ОНР необходимо комплексное развитие всех сторон речи, высших психических функций и анализаторных систем, поскольку теоретически и практически ведущими исследователями в области логопедии обосновано взаимодействие, а так же взаимовлияние всех этих компонентов на процесс овладения грамотой.

Не менее важно в подготовительный период преодолеть недостатки фонематического слуха, пространственных представлений, развивать чувство ритма, координацию движений, общую и мелкую моторику для предотвращения дальнейших проявлений нарушений в будущем.

В ходе экспериментальной работы было выявлено значительное отставание в сформированности готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3-4 уровней. Проведенное исследование выявило ряд особенностей, характеризующих состояние готовности к школьному обучению дошкольников с общим недоразвитием речи, которые необходимо учитывать при проведении коррекционной работы.

Обследование детей с ОНР, проводимое по специально подобранным методикам помогает выстроить систему коррекционно-логопедической

помощи каждому ребенку. А, в свою очередь, грамотно составленная система коррекционной помощи, которая учитывает психологические особенности детей дошкольного возраста и структуру дефекта, помогает скорректировать трудности, отрицательно влияющие на подготовку к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР.

Основные критерии сформированности готовности:

1. Сформированность звуковой стороны речи;
2. Полная сформированность фонематических процессов;
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи;
4. Умение пользоваться разными способами словообразования существительных;
5. Сформированность грамматического строя речи;
6. Овладение связной речью;
7. Сформированность психических процессов;
8. Личностная адаптация дошкольников в новой среде.

Рассмотрев и проанализировав методики, предложенные учеными, занимающимися изучением проблемы формирования готовности к обучению грамоте у детей с ОНР, можно сделать предположение: предлагаемая система коррекционных упражнений данных методик предполагает повышение уровня психического и речевого развития старших дошкольников с ОНР. Велика вероятность, что если профилактические, диагностические и коррекционно-логопедические мероприятия будут проведены своевременно, то результаты работы будут наиболее продуктивны.

В результате проведенного экспериментального исследования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, получающих подготовку к обучению грамоте в системе дополнительного образования были выявлены следующие специфические особенности формирования уровня готовности: недостаточное развитие координации рук, недостаточное развитие пространственных представлений, недостаточно сформированное чувство ритма, отсутствие

сформированности графических навыков, нарушения фонематического слуха и восприятия.

Проведенная экспериментальная работа в системе дополнительного образования в Школе дошкольника «Капелька» с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР, нуждающимися в коррекционной помощи, позволила сделать следующие выводы:

1. У детей с общим недоразвитием речи 3-4 уровней к 6 – 7 возрасту формирование готовности к школьному обучению низкий уровень, поэтому овладение детьми навыков устной речи возможно только в условиях специального целенаправленного обучения.

2. В ходе данной коррекционной работы необходимо опираться на дифференцированный и индивидуальный подходы.

3. При проведении всех видов занятий по обучению старших дошкольников необходимо использовать ведущий вид деятельности детей 6-7-летнего возраста – игру. Это поможет активизировать внимание, зрительное и вербальное восприятие, память и воображение дошкольников с ОНР.

4. Полезно в работе использовать коллективную работу. Так как при этом создаются дополнительные возможности для упражнения детей в подборе лексических средств языка, правильном употреблении словоформ и построении предложений.

Заключение

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать вывод: ранняя диагностика и своевременно оказанная коррекционно-логопедическая помощь детям с нарушениями речи повышает шансы преодоления трудностей в овладении процессами чтения и письма, повышает уровень готовности к обучению грамоте детей с ОНР, что способствует в дальнейшем успеху в школьном обучении.

Литература

Однотомные издания

Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи / А.Г. Арушанова. - М., 2005. - 296 с.

Гаврина С. Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. – С. 18-33, 70-119.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда / Л.Н. Ефименкова. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985. - 112 с.

Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - М., 2004. - 320 с.

Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). - М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г. – 68 с.

Корнев А.К. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи / А.К. Корнев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128 с.

Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб., 2003. - 160 с.

Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. - СПб. : Питер, 2009. - 320 с.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1982. - 160 с., ил.

Максаков А.И., Тумакова Г.Т. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 559 с.

Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: (Комплекс. подход) : учеб. пособие / С.Н. Сазонова. - М. : АCADEMIA, 2003. – 141 с.

Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи: Воспитание и обучение : учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М.: Гном и Д, 2000.- 128 с.

Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада : учеб. пособие для дефектол. фак., практ. работников спец. учреждений, воспитателей дет. садов и родителей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина ; Моск. гос. заоч. пед. ин-т. - М. : Альфа, 1994. – 103 с.

Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М. : Изд. центр «Академия», 2003. – 240 с.

Швайко Г.С. Игры игровые упражнения для развития речи. Кн. Для воспитателей дет. сада/ под ред. В.В.Гербовой.-2-е издание., испр. - М.: Просвещение, 1988.- 64с.

Составные части документов

Статья из сериального издания

Аханькова Е. Учим детей с ОНР творческому рассказыванию // Дошк. восп. - 2002. - № 12. – С. 33-40.

Писарева Н.Е. Развитие мыслительных процессов у дошкольников с ОНР // Дошк. педагогика. - 2010. - № 4. - С. 46-48.

Электронные ресурсы

Удаленного доступа

Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
[Электронный ресурс] URL:<http://pedlib.ru/Books/2/0049> (23.04.2016)

Ковалева Л.Д. Развитие внимания у детей с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. – М., [б. г.]. - URL:

<http://festival.1september.ru/articles/412738/> (12.04.2016).

Крашеницина О.И. Игровые технологии в развитии фонематических процессов у дошкольников [Электронный ресурс] // Логопедический портал: всерос. образоват. сайт. – [Б.м.], 2012. - URL: <http://logoportal.ru/igrovyie-tehnologii-v-razvitii-fonematiceskih-protsessov-u-doshkolnikov/.html> (23.04.2016).

Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий / Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с. - (Серия «Вместе с детьми».); [Электронный ресурс]. - URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0263/1_0263-1.shtml (28.04.2016).

Уварова Т. Б. Формирование грамматической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи на основе применения наглядно-игровых средств: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.03 / Уварова Татьяна Борисовна; [место защиты: Пед. акад. последипломного образования]. – М., 2011. – 24 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://refdb.ru/look/2934097.html> (23.04.2016)