

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЧЕРЕЗ МАЛЫЕ
ФОРМЫ ФОЛЬКЛОР**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 472 группы

направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ульяновой Людмилы Александровны

Научный руководитель

Канд. психол. наук, доцент

Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой

Доктор филол. наук, профессор

В. П. Крючков

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Развитие связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи (далее ОНР) – одна из самых актуальных проблем в современной логопедической практике. От уровня развития связной речи зависит успешное овладение учащимися учебными знаниями.

Общетеоретические вопросы развития связной речи детей младшего школьного возраста раскрыты в трудах Д. Б. Эльконина, А. Н. Гвоздева, Л. С. Выготского и др. Проблемой формирования связной речи занимались многие ученые, которые предложили систему обучения связной речи, изучали психолингвистический аспект развития связной речи, разработали систему формирования связной речи с использованием наглядности и моделирования плана высказывания, систематизировали приемы работы по развитию связной речи детей с ОНР III уровня.

Существенную роль в процессе развития связной речи детей выполняет фольклор, представляющий собой прекрасный речевой материал, который можно использовать в образовательной и досуговой деятельности.

Русский фольклор – это наша история и культура. Именно поэтому проблема развития связной речи детей в младших классах средствами малых форм фольклора на сегодняшний день имеет особую актуальность.

Некоторыми аспектами речевого развития средствами малых форм фольклора занимались Ю. Г. Илларионова, Е. И. Тихеева, Ф. А. Сохин, А. М. Бородич, С. С. Бухвостова и др. В настоящее время появилось достаточно большое количество различных парциальных программ использования традиционной культуры в воспитательно - образовательном процессе. Но в программах обучения младших школьников с ОНР не существует разработанного конкретного содержания единой методики речевого развития средствами малых форм фольклора. Педагоги вынуждены искать отдельные способы развития связной речи посредством малых форм фольклора, не имея четких теоретических и методических пособий. При этом процесс развития

связной речи младших школьников с ОНР проходит только на занятиях, хотя для эффективного применения может использоваться в повседневной жизни.

Таким образом, возникает противоречие между возможностями развития связной речи младших школьников с ОНР и недостаточной методической обеспеченностью педагогов, реализацией методик, что указывает на актуальность применения логопедической программы по развитию связного высказывания у младших школьников с ОНР на основе малых форм фольклора.

Актуальность изучаемой проблемы определяет тему выпускной квалификационной работы «Развитие связной речи детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи через малые формы фольклора».

Объект исследования - процесс развития речи младших школьников с ОНР.

Предмет исследования - развитие связного высказывания у младших школьников с ОНР средствами малых форм фольклора.

Цель исследования: адаптация и реализация логопедической программы А. М. Бородич, С. С. Бухвостовой, Ю. Г. Илларионовой по развитию связного высказывания у младших школьников с ОНР на основе применения малых форм фольклора.

Гипотеза данного исследования базируется на предположении о том, что уровень связного речевого высказывания младших школьников с ОНР повышается, если:

- будет адаптирована и реализована логопедическая программа А. М. Бородич, С. С. Бухвостовой, Ю. Г. Илларионовой по развитию связного высказывания у младших школьников с ОНР на основе применения малых форм фольклора.

- будет организовано специальное обучение с использованием малых форм фольклора на внеклассных мероприятиях и на занятиях в кружке по развитию речи;

- малые формы фольклора будут отобраны согласно возрасту детей.

Задачи:

1) Проанализировать психолого-педагогические основы и особенности развития связной речи детей младшего школьного возраста с ОНР.

2) Разработать приемы использования малых форм фольклора и реализовать их в логопедической программе А. М. Бородич, С. С. Бухвостовой, Ю. Г. Илларионовой по коррекции речевых нарушений у младших школьников с ОНР.

3) Оценить эффективность проведенной логопедической работы и проследить динамику развития связной речи младших школьников с ОНР.

4) Сформулировать выводы и разработать рекомендации для логопедов, учителей и педагогов дополнительного образования.

Методологические основы исследования составили теории развития детской речи (К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, А. П. Усова, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, Ф. А. Сохин, А. М. Бородич и др.); психолого-педагогические исследования особенностей речи (Д. Б. Эльконин, А. Н. Гвоздев, Л. С. Выготский и др.).

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы.

Эмпирические: наблюдение, эксперимент.

Статистические: количественный и качественный анализ полученных данных.

Научная новизна исследования состоит в том, что проблема развития связной речи младших школьников с ОНР недостаточно изучена. В процессе экспериментальной работы были изучены теоретические изыскания, уточнен категориальный аппарат по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- доказана эффективность использования малых форм фольклора в развитии связной речи младших школьников,

- разработаны приемы использования малых форм фольклора и определены основные методы коррекции речевых нарушений у младших школьников с ОНР.

Экспериментальная база: МУК «ЦКС» Андреевский сельский Дом культуры. Саратовская область, Воскресенский район, село Андреевка, улица Луговая, дом № 20 «А». Кружок «Развитие речи».

Экспериментальная выборка: В исследовании приняло 10 учеников начальной школы. Средний возраст испытуемых составил 7 лет и 6 месяцев. Все испытуемые посещают кружок «Развитие речи» при сельском Доме культуры. Испытуемые не были разделены на экспериментальную и контрольную группу, так как в начальной школе с. Андреевка обучаются 10 человек и все приняли участие в эксперименте. Все ученики имеют общее недоразвитие речи (III уровень).

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Введение знакомит с основной проблемой исследования, обосновывает актуальность темы, определяет объект и предмет исследования. Так же здесь определяются цель, задачи и гипотеза. Обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы преодоления общего недоразвития речи у детей младшего школьного возраста» рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, проанализированы особенности развития связной речи младших школьников с ОНР и влияние малых форм фольклора на развитие детской речи.

В первом параграфе данной главы рассмотрены этиология и клинические варианты общего недоразвития речи. Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование

всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [Волкова 2010: 482].

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, приведенных Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Г. И. Жаренкова и др.) в 50 – 60-х годах XX в.

Этиология и патогенез общего недоразвития речи многообразны, но выбор наиболее рациональных и эффективных путей преодоления у детей общего недоразвития речи обеспечивает специалисту понимание причин, вызывающих общее недоразвитие речи и процесса усвоения структуры родного языка детьми с различными отклонениями в речевом развитии.

Р. Е. Левиной и сотрудниками разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития [Волкова 2010: 485]. По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи.

Таким образом, доказано, что дети с ОНР не могут самостоятельно встать на онтогенетический путь развития речи, который свойственен детям с нормальным речевым развитием.

Во втором параграфе описываются проявления общего недоразвития речи в младшем школьном возрасте.

Современные представления о нарушениях связной речи у младших школьников с ОНР основываются на работах Р. Е. Левиной, Н. А. Никашиной, Г. А. Каше, Л. Ф. Спириной, И. К. Колповской, Г. В. Чиркиной, О. Е. Грибовой и др. и характеризуются следующими проявлениями: ограниченный словарный запас, словесные замены, аграмматизмы, стереотипность синтаксического

оформления, простые предложения, разговорная речь не развита и имеет специфические дефекты.

Учеными выявлено, что у младших школьников с ОНР нарушено формирование всех компонентов языковой системы. Также значительно хуже, чем у нормально говорящих сверстников, сформированы зрительное восприятие, память, внимание, пространственные представления. Наличие общего недоразвития речи приводит к стойким нарушениям общения, создает серьезные проблемы в развитии и обучении.

Третий параграф знакомит с возможностями использования фольклора в коррекционной логопедической работе с младшими школьниками с ОНР.

В программах обучения младших школьников с ОНР не существует разработанного конкретного содержания единой методики речевого развития средствами малых форм фольклора. Педагоги вынуждены искать отдельные способы развития связной речи посредством малых форм фольклора, не имея четких теоретических и методических пособий. Поэтому возникает потребность в разработке методики развития речи младших школьников средствами малых форм фольклора. Этот процесс должен происходить не только на специально организованных занятиях, но и в повседневной жизни младших школьников. Для решения данной задачи важно, чтобы педагоги и родители были заинтересованы, а дети активно проявляли интерес и самостоятельность в получении дополнительных знаний.

На логопедических занятиях с использованием фольклора с детьми младшего школьного возраста закладывается база для развития личностных качеств учеников. Эмоциональное восприятие народного искусства формирует у ребёнка способность к сопереживанию, учит взаимовыручке. На примере народных традиций у детей воспитываются такие качества, как трудолюбие, умение дружить, уважение к старшим, формируется понятие о чести, доброта. Поэтому использование фольклорного материала на логопедических занятиях нацелено на формирование системы знаний о традициях русского народа, обычаях и обрядах. Здесь систематизируются умения младших школьников

слушать, воспринимать, воспроизводить доступный фольклорный материал, который можно использовать на этапе автоматизации и дифференциации звуков.

С помощью малых форм фольклора можно решать практически все задачи методики развития речи и наряду с основными методами и приемами речевого развития можно и нужно использовать этот богатейший материал словесного творчества народа. Таким образом, использование малых фольклорных жанров благоприятно влияет на развитие связной речи младших школьников.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию проблемы формирования связного высказывания у младших школьников с ОНР с использованием фольклора.

Первый параграф второй главы включает в себя организацию и содержание эмпирического исследования. Здесь на основании поставленной цели были решены задачи, установлены этапы исследования, определена экспериментальная база, сформирована экспериментальная выборка. Для проведения коррекционной работы были подобраны соответствующие методики. Также в данной главе описывается ход исследования и диагностика связной речи младших школьников с ОНР.

Для проведения исследования были выделены три этапа коррекционной работы: подготовительный, практический и заключительный.

На подготовительном этапе исследования связной речи младших школьников с ОНР была разработана программа, выбрана экспериментальная база, определен состав и численность выборки. Затем были проанализированы методики по развитию связной речи детей с ОНР. А также изучены методики по использованию малых форм фольклора, приемы и формы работы, которые в дальнейшем были использованы при проведении исследования.

На втором этапе работы было проведено обследование речи детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня в количестве 10 человек. Для

этого была выбрана методика О. С. Ушаковой и Е. М. Струниной [Ушакова 1998: 71].

Проведенная диагностика речевых умений детей с помощью малых форм фольклора позволила определить задачи коррекционной работы по данному направлению. Исходя из которых, был разработан цикл занятий по развитию связной речи младших школьников с ОНР средствами малых фольклорных форм.

Для эксперимента было условно выделено два этапа работы: подготовительный (констатирующий) этап и основной (формирующий) этап.

Подготовительный этап начался с организации специальной предметно - развивающей среды, дети участвовали в фольклорных праздниках, посиделках, присутствовали на репетициях вокального фольклорного и драматического кружка, наглядно знакомились с песенным фольклором, народными играми и обрядами.

На основном этапе были применены разработанные формы, методы и приемы коррекционной работы на занятиях в кружке по развитию речи.

По окончании проведенного исследования по изучению эффективности использования малых форм фольклора в работе по преодолению ОНР у младших школьников было проведено повторное обследование.

Анализ контрольных данных показал, что у детей значительно повысился уровень связной речи. Исследуемая группа улучшила свои результаты, что наглядно свидетельствует об эффективности используемых методов и приемов развития связной речи младших школьников с ОНР.

В результате проведенного эмпирического исследования можно сделать вывод о том, что с помощью малых форм фольклора можно решать практически все методические задачи развития связной речи младших школьников с ОНР. Наряду с основными методами и приемами развития связной речи можно использовать фольклор как богатейший материал словесного творчества народа.

В третьем параграфе второй главы даются рекомендации по использованию фольклора в коррекционной логопедической работе с младшими школьниками с ОНР по развитию связного высказывания. Применять фольклор можно в различных формах работы. При работе с фольклорным материалом для развития речи детей важно учитывать возрастные особенности детей и их эмоциональный настрой. Это создаст условия для разнообразной творческой деятельности, которая отражает впечатления, полученные от восприятия фольклорных произведений: придумывание сказок, загадок, рисование на тему проведенного занятия или праздника.

При планировании коррекционной работы нужно учитывать календарные праздники, на которых тоже можно использовать фольклор для развития речи. Коррекционная работа, проведенная на занятиях в кружке по развитию речи, должна закрепляться при проведении других мероприятий: фольклорных праздников, развлечений, концертов.

Хорошим стимулом для речевого развития является участие детей в массовых мероприятиях, где дети могут показать полученные знания и умения. Дополнительная работа по развитию связной речи проводится на репетициях и дома, здесь ребята проговаривают заученные тексты, пословицы, поговорки, закрепляют знания, приобретенные на занятиях в кружке по развитию речи.

Работу по развитию речи необходимо организовать так, чтобы все занятия приносили детям удовольствие, тогда в дальнейшем младшие школьники свободно смогут применять малые фольклорные формы не только в самостоятельной речи, но и на занятиях в школе.

Проведенная работа по развитию связной речи младших школьников с ОНР показала, что правильное планирование, грамотно подобранный фольклорный материал и методики, а также систематическая работа с использованием малых фольклорных форм помогают добиться положительных результатов по развитию связной речи младших школьников с ОНР.

В заключение выпускной квалификационной работы подведены общие итоги исследования, сформулированы выводы по проделанной работе.

Выпускная квалификационная работа общим объемом 66 страниц, содержит 3 таблицы, 3 рисунка. Список использованных источников содержит 62 наименования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие связной речи младших школьников с ОНР на современном этапе развития логопедической работы остается актуальной. Использование в коррекционно - логопедической работе малых фольклорных форм как средства формирования речемыслительной деятельности детей обогащает словарный запас, улучшает понимания речи за счёт знакомства с образностью и многозначностью родного языка. Поэтому важно включить фольклор во все направления коррекционной работы, применяя разработанные методики по развитию речи.

Данная выпускная квалификационная работа была ориентирована на процесс развития речи младших школьников с ОНР. Предметом исследования было выбрано развитие связного высказывания у младших школьников с ОНР средствами малых форм фольклора.

С целью реализации и адаптации логопедической программы А. М. Бородич, С. С. Бухвостовой, Ю. Г. Илларионовой по развитию связного высказывания у младших школьников с ОНР на основе применения малых форм фольклора была проведена исследовательская работа. В результате была доказана выдвинутая гипотеза, основанная на том, что уровень связного речевого высказывания младших школьников с ОНР повышается, если:

- будет адаптирована и реализована логопедическая программа А. М. Бородич, С. С. Бухвостовой, Ю. Г. Илларионовой по развитию связного высказывания у младших школьников с ОНР на основе применения малых форм фольклора.

- будет организовано специальное обучение с использованием малых форм фольклора на внеклассных мероприятиях и на занятиях в кружке по развитию речи;

- малые формы фольклора отобраны согласно возрасту детей.

Также были выполнены задачи:

1. Проанализированы психолого-педагогические основы и особенности развития связной речи детей младшего школьного возраста с ОНР.

2. Разработаны приемы и способы реализации использования малых форм фольклора в логопедической программе А. М. Бородич, С. С. Бухвостовой, Ю. Г. Илларионовой по коррекции речевых нарушений у младших школьников с ОНР.

3. Оценена эффективность проведенной логопедической работы и прослежена динамика развития связной речи младших школьников с ОНР.

4. Сформулированы выводы и разработаны рекомендации для логопедов, учителей и педагогов дополнительного образования.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась. Цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены.

Перспективы развития данной работы заключаются в продолжении изучения развития связной речи младших школьников с ОНР через малые формы фольклора, разработке и апробации новых методик и форм коррекционной работы по данной проблеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова, Л. Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников / Л. Н. Азарова // Начальная школа. 1998. № 4. С. 80 - 81.
2. Аникин, В. П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор: пособие для учителя / под ред. В. П. Аникина. М. : Просвещение, 1983. 431 с.

3. Бельтюков, В. И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи / В.И. Бельтюков. М. : Педагогика, 2008. 176 с.
4. Бердникова, Н. В. Веселая ярмарка. Народные и календарные праздники для детей / Н. В. Бердникова. Ярославль : Академия развития, 2005. 224 с.
5. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. М. : Просвещение, 1981. 256 с.
6. Бухвостова, С. С. Формирование выразительной речи у детей / С. С. Бухвостова. Курск : Академия Холдинг, 2009. 178 с.
7. Вахрушева, Л. Н. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности / Л. Н. Вахрушева // Начальная школа. 2006. № 4. С. 63 - 65.
8. Волковская, Т. Н. Психология лиц с нарушениями речи: пути становления и развития / Т. Н. Волковская // Специальная психология. 2007. № 3 (13). С. 12 - 22.
9. Воробьева, Т. А. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие / Т. А. Воробьева. М. : АСТРЕЛЬ, 2006. 158 с.
10. Воронова, Л. С. Нарушение письма у детей: методические рекомендации / Л. С. Воронова. СПб. : Образование, 2014. 86 с.
11. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР : библиотека практикующего логопеда / В. П. Глухов. М. : АРКТИ, 2014. 168 с.
12. Грибова, О. Е. Психология лиц с нарушениями речи : взгляд логопеда / О. Е. Грибова // Специальная психология. 2007. № 3 (13). С. 22–25.
13. Гурович, Л. М. Ребенок и книга/ Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая. СПб. : ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010. 128 с.
14. Даниленкова, О. Р. Развитие преднамеренного запоминания у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи / О. Р. Даниленкова // Дефектология. 2000. №6. С. 23 - 25.

15. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л. Н. Ефименкова. М. : Национальный книжный центр, 2015. 320 с.
16. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б.Филичева. М. : Академия, 2009. 320 с.
17. Зарубина, Н. Д. Методика обучения связной речи / Н. Д. Зарубина. М. : Русский язык, 1997. 48 с.
18. Зикеев, А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : пособие для педагога – дефектолога / А. Г. Зикеев. СПб. : ВЛАДОС, 2013. 39 с.
19. Зимина, И. Народная сказка в системе воспитания / И. Зимина // Школьный логопед. 2005. №5. С. 28 - 35.
20. Илларионова, Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. М. : Просвещение, 2012. 127 с.
21. Картавцева, М. Т. Школа русского фольклора / под общ. редакцией М. Т. Картанцева. М. : МГУКИ, 1994. 105 с.
22. Клименко, Г. Использование пословиц и поговорок в работе с детьми / Г. Клименко // Начальная школа. 1983. №5. С. 13 - 14.
23. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. СПб : ВЛАДОС, 1998. 123 с.
24. Кобзарева, Л. Г. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения: практическое пособие / Л. Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина. Воронеж : Учитель, 2001. 80 с.
25. Колповская, И. К. Характеристика нарушений письма и чтения / И. К. Колповская, Л. Ф. Спирина. М. : Просвещение, 2012. 300 с.
26. Кулёв, А. В. Основы народной культуры / А. В. Кулёв. Вологда : ЛЕДА, 2009. 200 с.

27. Лалаева, Р. И. Особенности симультанного анализа и синтеза у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи / Р. И. Лалаева, А. Н. Гермакова // Дефектология. 2000. №4. С. 93 - 94.
28. Логопедия : учебное пособие для студентов / под ред. Волковой Л. С. М. : ВЛАДОС, 2010. 327 с.
29. Мазанова, Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии: конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. М. : ГНОМи Д, 2010. 136 с.
30. Маркова, А. К. Психология усвоения языка как средств общения / А. К. Маркова. М. : Педагогика, 1974. 240 с.
31. Мельникова, Л. И. Детский музыкальный фольклор : учебное пособие / Л. И. Мельникова, А. Н. Зиминая. М. : Гном – Пресс, 2010. 256 с.
32. Мельников, М. Н. Детский фольклор и проблемы народной педагогики / М. Н. Мельников. Новосибирск. : Просвещение, 1987. 156 с.
33. Миронова, Е. Н. Практические рекомендации (методические разработки) по развитию речи у младших школьников [электронный ресурс] – URL: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=55597> (дата обращения 10.11. 2016).
34. Михайлова, М. А у наших у ворот развесёлый хоровод / М. Михайлова. Ярославль. : Академия развития, 2001. 34 с.
35. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. М. : ВЛАДОС, 2012. 688 с.
36. Николаева, С. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей / С. Николаева // Дошкольное воспитание. 2009. №4. С. 42 - 46.
37. Осеннева, М. Знакомство детей с русским фольклором / М. Осеннева // Начальная школа. 2011. № 11. С. 25 - 26.
38. Основы логопедии : учебное пособие / под ред. Т. Б. Филичева. М. : Просвещение, 2014. 480 с.

39. Основы специальной психологии : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / под ред. Л. В. Кузнецовой. М. : Академия, 2012. 480 с.
40. Панкеев, И. Праздник Рождества / И. Панкеев, Н. Будур. М. : БЭТА – СЕРВИС, 1998. 489 с.
41. Панкеев, И. Обычаи и традиции русского народа / И. Панкеев. М. : БЭТА – СЕРВИС, 1998. 536 с.
42. Пашнина, В. Жили – были, хоровод водили / В. Пашнина. Ярославль : Академия развития, 2007. 160 с.
43. Политова, Н. И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка: пособие для учителя / Н. И. Политова. М. : Просвещение, 2014. 165 с.
44. Романенко, Л. Устное народное творчество в развитии речевой активности детей / Л. Романенко // Дошкольное воспитание. 1990. № 7. С. 15 - 18.
45. Русское народное поэтическое творчество / под ред. А. М. Новиковой. М. : Высшая школа, 2010. 270 с.
46. Светлова, И. Е. Развитие речи / И. Е. Светлова. М. : Эксмо, 2006. 250 с.
47. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР / И. А. Смирнова. М. : Мозаика-Синтез, 2006. 104 с.
48. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. М. : Просвещение, 1981. 123 с.
49. Ткаченко, Т. А. В первый класс без дефектов речи : методическое пособие / Т. А. Ткаченко. СПб : ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012, 212 с.
50. Ткаченко, Т. А. Логопедическая энциклопедия / Т. А. Ткаченко. М. : Мир книги, 2008. 248 с.
51. Ушакова, О. С. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина // Дошкольное воспитание. 1998. №9. С. 71 - 78.

52. Ушакова, О. С. Придумай слово / О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова, Е. М. Струнина. М. : Просвещение, 1996. 192 с.
53. Ушачев, В. П. Обучение основам творческой деятельности: учеб. пособие / В. П. Ушачев. Магнитогорск : СОВА, 2011. 150 с.
54. Ушинский, К. Д. Родное слово / К. Д. Ушинский. М. : ВЛАДОС, 2009. 300 с.
55. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. Практикум по логопедии : учебное пособие / М. Ф. Фомичева. М. : Просвещение, 1989. 239 с.
56. Хватцев, М. Е. Логопедия / М. Е. Хватцев. М. : Высшая школа, 2009. 476 с.
57. Хлыстакова, А. Н. Литературное развитие младших школьников средствами фольклора / А. Н. Хлыстакова // Начальная школа, 1996. С. 108 - 109.
58. Чиркина, Г. В. Актуальные проблемы развития логопедической науки / Г. В. Чиркина // Дефектология. 2012. № 1. С. 15 - 17.
59. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. М. : АРКТИ, 2003. 240 с.
60. Щеголева, Г. С. Уроки развития связной речи в начальной школе : методическое пособие для преподавателей начальных классов / Г. С. Щеголева. СПб. : Специальная литература, 2009. 127 с.
61. Шаповалова, Е. В. Использование малых форм фольклора / Е. В. Шаповалова // Начальная школа. 1998. № 2. С. 5 - 6.
62. Ястребова, А. В. Инструктивно-методическое письмо о работе учителей - логопедов при общеобразовательной школе / А. В. Ястребова, Г. П. Бессонова. М. : Когито – Центр, 1996. 47 с.

