

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
ДИЗАРТРИЕЙ ПРИ ДЦП**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 473 группы

направления **44.03.03** «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Усановой Наталии Викторовны

Научный руководитель:

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.Д. Бурмистрова
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

Профессор, доктор филол. наук
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.П. Крючков
инициалы, фамилия

Саратов 2017

Введение

У многих детей с церебральным параличом отмечаются те или иные нарушения речи, которые затрудняют общение этих детей с окружающими и отрицательно сказываются на всем их развитии. Детский церебральный паралич – тяжелое заболевание нервной системы. При этом заболевании имеет место раннее поражение головного мозга ребенка. Особенно страдают те мозговые структуры, при помощи которых осуществляются произвольные движения. Причинами повреждения мозга могут быть различные инфекционные и другие заболевания, перенесенные будущей мамой во время беременности. Иногда это заболевание возникает у детей на первых годах жизни в связи с нейроинфекциями и травмами черепа. Во всех случаях раннее повреждение мозга в период его наиболее интенсивного развития определяет сложность и полиморфизм клинических проявлений. При детском церебральном параличе особенно страдают те мозговые структуры, которые отвечают за произвольные движения. Отсюда понятно, что поражение этих структур не может не сказаться самым отрицательным образом на формировании речи. В основе имеющих место при детском церебральном параличе нарушений речи лежит не столько «поломка» уже готовых речедвигательных механизмов, сколько задержанное или искаженное их развитие. Во всех этих случаях нарушается взаимодействие систем регуляции произвольных и непроизвольных движений в скелетной и речевой мускулатуре. Этот единый механизм расстройств общей двигательной сферы и артикуляторной моторики обусловил необходимость говорить о нарушениях речи и способах их коррекции в связи с наблюдаемыми у детей с церебральным параличом двигательными нарушениями.

Значимость и актуальность данной проблемы определило выбор темы: «Преодоление нарушений звукопроизношения у дошкольников с дизартрией при ДЦП».

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность коррекционно-логопедической работы у дошкольников с дизартрией при ДЦП.

Объект исследования: звукопроизносительная сторона речи у дошкольников с дизартрией при ДЦП.

Предмет исследования: коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников с дизартрией при ДЦП.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав: Глава 1. Теоретические основы изучения особенностей речи у дошкольников с дизартрией при ДЦП ; Глава 2. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников с дизартрией при ДЦП, заключения, списка использованных источников, в количестве 48, и приложений: приложение А. Анкета для родителей; приложение Б. Логопедическая карта; В. Программа коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников с дизартрией при ДЦП; Г. Консультация для родителей.

Краткое содержание

В данной выпускной квалификационной работе было рассмотрено развитие речи детей с дизартрией при детском церебральном параличе, дана общая характеристика детей с дизартрией, проведен теоретический анализ методик диагностики развития речи и методик по коррекционно-логопедической работе. В результате для обследования речи детей была выбрана методика Акименко В. М. Методика представлена инструкциями для проведения диагностики речи, таблицами, снабжена информацией по обработке полученных данных. В данной методике присутствуют четкие критерии оценки, определенные авторами, излагается информация для обработки полученных данных и визуализация их в виде таблиц. [Акименко: 2015].

Работа проводилась на базе ГУЗ СОДКБ в соответствии с изложенным планом и содержанием.

Работа с детьми данной группы проводилась на протяжении одного года с 2016 по 2017 гг., в несколько этапов: в феврале 2016 года проводилось обследование детей на констатирующем этапе, затем проводилась логопедическая работа, в декабре 2016 года мы провели повторное обследование детей на контрольном этапе.

В эксперименте приняли участие 10 детей (2011 года рождения) с диагнозом детский церебральный паралич, дизартрия.

Детям предлагалась серия заданий по каждому из восьми показателей развития, результаты фиксировались в речевой карте и в таблице, оценивались по представленным критериям от 1-5 баллов за каждый пункт и результаты заносились в таблицу.

Анализ количественных показателей обследования речевых функций детей группы показал:

По первому показателю развития речи «звукопроизношение»: восемь детей имели показатель 2 балла (ниже среднего), двое детей имели показатель 3 балла (средний).

По второму показателю «артикуляционная моторика» семь детей имели показатель 2 балла, трое детей - 3 балла.

По третьему показателю «строение артикуляционного аппарата»: восемь детей имели показатель 4 балла (выше среднего), два ребенка - 5 баллов (высокий).

По четвертому показателю «фонематическое восприятие»: пять детей имели показатель 2 балла (ниже среднего), пять детей имели 3 балла (средний).

По пятому показателю «слоговая структура слова»: восемь детей имели показатель 2 балла, два ребенка показатель 3 балла.

По шестому показателю «лексический строй речи»: семь детей имели показатель 3 балла, трое детей показатель 4 балла,

По седьмому показателю «грамматический строй речи», девять детей имели показатель 3 балла, один ребенок 4 балла.

По восьмому показателю «связная речь»: десять детей имели показатель 3 балла. На констатирующем этапе в результате диагностики у десяти детей было выявлено общее недоразвитие речи третьего уровня.

На основе анализа методик по логопедической работе (Архипова Е.Ф., Правдина О.В., Левченко, Приходько), была составлена программа коррекционно –логопедической работы (приложение В) и проведена коррекционно –логопедическая работа. После проведенной работы, на контрольном этапе в декабре 2016 года было проведено повторное обследование детей, результаты которого приведены ниже.

По первому показателю развития речи «звукопроизношение»: два ребенка имели показатель 2 балла (ниже среднего), 8 детей имели показатель 3 балла (средний).

По второму показателю «артикуляционная моторика» два ребенка имели показатель 2 балла, семь детей - 3 балла, один ребенок имел показатель 4 балла.

По третьему показателю «строение артикуляционного аппарата»: шесть детей имели показатель 4 балла (выше среднего), четыре ребенка- 5 баллов (высокий).

По четвертому показателю «фонематическое восприятие»: семь детей имели 3 балла (средний), три ребенка имели 4 балла (выше среднего).

По пятому показателю «слоговая структура слова»: один ребенок имел показатель 2 балла, девять детей показатель 3 балла.

По шестому показателю «лексика»: три ребенка имели показатель 3 балла, шесть детей показатель 4 балла, один ребенок показатель 5 баллов (высокий уровень).

По седьмому показателю «грамматический строй», четыре ребенка имели показатель 3 балла, пять детей – 4 балла, один ребенок 5 баллов.

По восьмому показателю «связная речь»: пять детей имели показатель 3 балла, пять 4 балла.

На констатирующем этапе в результате диагностики у десяти детей было выявлено общее недоразвитие речи третьего уровня.

На основе анализа методик по логопедической работе (Архипова Е.Ф., Правдина О.В., Левченко, Приходько), была составлена программа коррекционно –логопедической работы (приложение В) и проведена коррекционно –логопедическая работа. После проведенной работы, на контрольном этапе в декабре 2016 года было проведено повторное обследование детей, результаты которого приведены ниже.

По первому показателю развития речи «звукопроизношение»: два ребенка имели показатель 2 балла (ниже среднего), 8 детей имели показатель 3 балла (средний).

По второму показателю «артикуляционная моторика» два ребенка имели показатель 2 балла, семь детей - 3 балла, один ребенок имел показатель 4 балла.

По третьему показателю «строение артикуляционного аппарата»: 8 детей имели показатель 4 балла (выше среднего), два ребенка- 5 баллов (высокий).

По четвертому показателю «фонематическое восприятие»: семь детей имели 3 балла (средний), три ребенка имели 4 балла (выше среднего).

По пятому показателю «слоговая структура слова»: два ребенка имели показатель 2 балла, семь детей показатель 3 балла, один ребенок показатель 4 балла.

По шестому показателю «лексика»: четыре ребенка имели показатель 3 балла, шесть детей показатель 4 балла.

По седьмому показателю «грамматический строй», семь детей имели показатель 3 балла , три ребенка 4 балла.

По восьмому показателю «связная речь»: восемь детей имели показатель 3 балла, 2 ребенка показатель 4 балла.

На контрольном этапе в результате диагностики у девяти детей было выявлено общее недоразвитие речи третьего уровня, у одного ребенка общее недоразвитие речи четвертого уровня.

Заключение

Работа была проведена в соответствии с планом и содержанием, в процессе работы были изучены методика по обследованию детей с речевыми нарушениями и методики по коррекционно-логопедической работе, Данные анализа показали, что коррекционно–логопедическая работа дала положительные результаты. В процессе работы были решены поставленные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов - на – Дону: Феникс, 2015. 45 с.
2. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей / А.Г. Арушанова. М.: Мозаика - Синтез, 1999. 272 с.
3. Архипова, Е.Ф. Коррекционно – логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии / Е.Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2008. 254 с.
4. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период) / Е.Ф. Архипова. М.: 1989. 81 с.
5. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е. Ф. Архипова. М.: Астрель, 2007. 224 с. зартрии / Е.Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2009. 128 с.
7. Бабина, Г.В. Практикум по логопедии: ди
6. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при ди зартрия / Г. В. Бабина, Л.И. Белякова, Р. Е. Идес. М.: Прометей, 2012. 104 с.
8. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник для студ. дефект. фак. высш. пед. уч. завед. / Л.О. Бадалян.М.: Академия. Изд-е 2-е, 2003. 368 с.
9. Белова – Давид, Р. А. К вопросу систематизации речевых расстройств у детей. М.: Просвещение, 1969. 25 с.
10. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2009, 287 с.

11. Белякова, Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова. М.: Книголюб, 2004, 56 с.

12. Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. М.: АСТ. Астрель, 2006. 141с.

13. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка / Е.Н. Винарская. М.: Просвещение, 1987. 165 с.

14. Волкова, Г.А. Методика обследования нарушения речи у детей / Г.А. Волкова. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. 45 с.

15. Волкова, Г.Л. Психолого – логопедическое исследование детей с нарушениями речи / Г.Л. Волкова. СПб.: Книгоиздательство «Сайма», 1993. 61 с.

16. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др. М.: Просвещение, 1989. 528 с.

17. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования / О.Е. Грибова. М.: Айрис – пресс, 2005. 96 с.

18. Громова, О.Е. Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет / О. Е. Громова. М.: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.

20. Дмитрова, Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых нарушений / Е.Д. Дмитрова. М.: Астрель, 2012. 110 с.

21. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. СПб.: Союз, 1999. 160 с.

22. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. М.: 2009. 216 с.

23. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования устной речи у детей / Р.И. Лалаева. М.: 2004. 72 с.

24. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно- двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов

средних педагогических учебных заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. 192 с.

25. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. Спб.: Союз, 2000. 192 с.

26. Мастюкова, Е.М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. М.: Просвещение, 1985. 170 с.

27. Микляева, Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением / Ю.В. Микляева. М.: Айрис – Пресс, 2014. 106.

28. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи / С.А. Миронова. М.: А.П.О., 1993. 48 с.

29. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л.В. Нейман, М.Р. Богомилский. М.: Владос, 2001. 224 с.

30. Орлова, О.С. Нарушения голоса / О.С. Орлова. М.: АСТ: Астрель, 2008. 224 с.

31. Полякова, М.А. Самоучитель по логопедии / М.А. Полякова. М.: Лого Эйдос, 2012. 159 с.

32. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. Ростов – на – Дону: «Феникс», 2002. 448 с.

33. Правдина, О.В. Логопедия / О.В. Правдина. М.: «Просвещение», 1973. 272 с.

34. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. Спб.: КАРО, 2008. 81 с.

35. Селиверстов, В.И. Понятийно – терминологический словарь логопеда / В.И. Селиверстов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. 400 с.

36. Семенова, К.А. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей / К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, М.Я. Смуглин. М.: Медицина, 1976. 179 с.

37. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов / И.А. Смирнова. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 320 с.

38. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 -5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л.Н. Смирнова. М.: Мозаика – Синтез, 2004. 72 с.

39. Стребелева, Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением нервной системы в группах кратковременного пребывания / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова. Институт коррекционной педагогики РАО. М.: Экзамен, 2004. 127 с.

40. Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.: 1991. 44 с.

41. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Профессиональное образование, 1993. 232 с.

42. Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г. В. Чиркина. М.: Просвещение, 1989. 223 с.

43. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Второй год обучения (подготовительная группа) / Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Издательство «Альфа», 1993, 87 с.

44. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника: методическое пособие с иллюстрациями / Т. Б. Филичева, А.Р. Соболева. Екатеринбург. Издательство «Арго», 1996. 80 с.

45. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения / М.Ф. Фомичева. М.: Просвещение, 1989. 239 с.

46. Фомичева М.Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / М.Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 200 с.

47. Шаховская, С.Н. Обследование детей с нарушениями речи в условиях медико – педагогических комиссий / С.Н. Шаховская, Б.И. Шостак. М.: МГПИ, 1978. 15 с.

48. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина. М.: АСТ: Астрель, 2009. 224 с.