

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР В СИСТЕМЕ
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБЩЕМ
НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 475 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль
«Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Чернядьевой Анастасии Алексеевны

Научный руководитель
канд. социол. наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
докт. филол. наук, профессор _____ В.П. Крючков

Саратов, 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В психолого-педагогической и логопедической литературе накоплен значительный материал, указывающий на то, что игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, одна из характерных закономерностей детского развития. Игра как форма деятельности ребенка способствует гармоничному развитию у него психических процессов, личностных черт, интеллекта.

Результатом специальных исследований педагогов, психологов, дефектологов явилось то, что играм в системе современного воспитания детей в дошкольных учреждениях отводится одно из первых мест. В связи с этим воспитателям и логопедам рекомендуется тщательно отбирать игры по их содержанию, уметь правильно ими руководить (даже в случаях самостоятельной игры ребенка), учитывать в них взаимоотношения детей, всемерно использовать игры как эффективную форму организации детской жизни.

При понимании игры как деятельности открываются широкие возможности применения игры в коррекционных целях. Игра как деятельность включает собственно разнообразные игры и множество действий, операций, непосредственно отвечающих условиям достижения игровой цели. На основе именно такого подхода к ее использованию строится методика игровой деятельности, внутри и в связи с которой происходит коррекция речевых и личностных нарушений у детей с ОНР.

В речевой игре ребенка требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях и обстоятельствах. Играя, ребенок самостоятельно решает разнообразные мыслительные задачи, описывает предметы, выделяет их характерные признаки, находит сходство и различие, отгадывает по описанию, группирует предметы по различным свойствам.

Речевые игры способствуют сенсорному и умственному развитию (развитию зрительного восприятия, образных представлений, обучению

анализу, сравнению предметов и явлений, их классификации), усвоению лексико-грамматических категорий языка, а также помогают закреплять и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности ребенка.

Использование речевых игр на логопедических занятиях позволяет достичь формирования определенных навыков развития речевых умений, умения учиться, совершенствования необходимых способностей и психических функций, познания (в сфере становления речи), запоминания речевого материала.

В настоящее время теоретической и методической разработкой проблемы коррекции общего недоразвития речи у дошкольников с помощью игр занимаются такие известные ученые, как Г.Б. Фомичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина [41, 42, 43, 44, 45, 46], С.А. Миронова [25] и многие другие. На сегодняшний день накоплено большое количество информации по проблеме, и необходима ее систематизация. Также нельзя не учитывать, что, несмотря на значительное количество предлагаемых в методической литературе игр для коррекции речи ст. дошкольников с ОНР III уровня, требуется особое внимание к проблеме их отбора и адаптации к потребностям и возможностям отдельной группы.

Необходимость систематизации накопленных в логопедии знаний по использованию игр для коррекции общего недоразвития речи, а также необходимость поиска новых подходов, методов и приемов работы с такими детьми обусловили выбор темы данной работы.

Предмет исследования: особенности влияния речевых игр на коррекцию недостатков речевого развития у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Объект исследования: состояние трех структурных компонентов речи старших дошкольников с ОНР III уровня до и после применения комплекса логопедических игр.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что специально разработанная система игровых упражнений будет способствовать коррекции фонетико-фонематических, лексических, грамматических нарушений у старших дошкольников с ОНР III уровня, повышению коммуникативной активности.

Цель исследования: определение эффективности применения системы логопедических игр в коррекции общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности речевого и общего развития детей с ОНР III уровня на основе анализа психолого-педагогической и логопедической литературы.
2. На основе изучения методической литературы рассмотреть возможности использования логопедических игр в коррекции речевых нарушений при общем недоразвитии речи.
3. Проанализировать особенности использования речевых игр логопедом ДОУ, охарактеризовать состояние практического опыта по проблеме.
4. На материале результатов обследования старших дошкольников с ОНР III уровня представить психолого-педагогическую и логопедическую характеристику участников эксперимента.
5. На основе сопоставления данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента определить эффективность проведенной логопедической работы.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, эксперимент.
3. Статистические методы: методы качественной и количественной обработки данных.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ № г. Саратова. В экспериментальном исследовании принимали участие 10 воспитанников логопедической группы старшего дошкольного возраста в возрасте 6–6,5 лет (6 мальчиков и 4 девочки) с диагнозом «общее недоразвитие речи».

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. В работе обобщен имеющийся в литературе опыт применения логопедических игр в коррекционной работе с дошкольниками с ОНР, разработан и апробирован комплекс логопедических игр по развитию речевой деятельности у дошкольников с ОНР. Представлена авторская коррекционно-логопедическая программа развития речи у старших дошкольников с ОНР средствами логопедических игр, состоящая из серии коррекционных занятий. На основе результатов проведенного исследования разработаны практические рекомендации для родителей и логопедов по активизации речевой деятельности у дошкольников с ОНР.

Краткое содержание

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий, корректирующий и контрольный.

Первый этап исследования – констатирующий. Цель данного этапа – первичная диагностика особенностей психического и речевого развития старших дошкольников с ОНР III уровня.

1. Изучение психолого-педагогических особенностей старших дошкольников с ОНР III уровня.

Методы исследования:

Наблюдение; анализ результатов тестирования, проведенного психологом; беседы со специалистами ДОУ, родителями и самими старшими дошкольниками; изучение медицинской документации; анализ результатов исследований, проведенных психологом дошкольного учреждения.

Анализ результатов исследований, проведенных психологом дошкольного учреждения, а также данных наших дополнительных исследований (по методикам «Разрезная картинка», «Корректирующая проба», «Заучивание 10 слов», «Силлогизмы», пересказ небольшого текста) и наблюдения за детьми показали, что у всех испытуемых с ОНР имеются вторичные недостатки развития познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти, мышления. Тем не менее, более глубокий анализ результатов показал, что у дошкольников познавательные процессы нарушены в различной степени.

2. Логопедическое обследование старших дошкольников с ОНР III уровня.

В соответствии с программой обследования (Приложение А). Особенности развития речи у старших дошкольников с ОНР III уровня исследовались с помощью комплекса заданий (Приложения А, Б), позволяющих выявить специфику состояния артикуляционной моторики и трех структурных компонентов речи. В частности, изучались:

1. Состояние артикуляционной моторики.
2. Особенности фонетического строя речи:
 - состояние звукопроизношения;
 - особенности фонематического восприятия;
 - особенности звукового анализа и синтеза;
 - состояние звуко-слоговой структуры слова.
3. Состояние активного словарного запаса.
4. Состояние грамматического строя речи:
 - навыки словообразования;
 - навыки словоизменения.

На основе результатов психолого-педагогического и логопедического обследования условно были выделены 3 дифференцированные подгруппы дошкольников по состоянию речевой функции и психических процессов.

I подгруппа (40% испытуемых). Это дети с менее выраженными речевыми нарушениями, т.е. наиболее успешно на фоне всей группы справившиеся с диагностическими логопедическими заданиями (протоколы обследования Максима М., Даши Т., Вадима К., Алеши Е.). Кроме того, психологическое исследование позволило выявить у них большую, чем у других сверстников, сохранность внимания, временного и пространственного восприятия, памяти, мыслительных операций.

II подгруппа (30% испытуемых), у которых нарушения всех компонентов речи и познавательных процессов выражены на фоне группы на среднем уровне (протоколы обследования Жени П., Вовы Ш., Ильи О.).

III подгруппа. В нее вошли наиболее слабые в речевом и познавательном отношении дошкольники (30% испытуемых) – психологические характеристики и протоколы обследования Ирины С., Вики Я., Саши С.

На наш взгляд, такое условное разделение имеет важное значение для реализации дифференцированного подхода при организации коррекционно-логопедической работы со старшим дошкольниками, имеющими ОНР.

Второй этап исследования – корректирующий. Цель данного этапа - коррекция выявленных в ходе констатирующего этапа речевых нарушений.

Корректирующий этап эксперимента предполагал апробирование разработанной нами системы речевых игр на логопедических занятиях со старшими дошкольниками с ОНР III уровня. Система дидактических игр, применяемых для коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР III уровня, создавалась с учетом логопедических и общедидактических принципов, без которых невозможно осуществление целенаправленного воздействия. Корректирующий этап заключался в проведении занятий с использованием игрового метода обучения 2 раза в неделю в течение 3 месяцев.

Основное преимущество предлагаемых нами речевых игр состоит в том, что они основаны на применении коммуникативного подхода и направлены не только на коррекцию отдельных нарушений, но и речевой системы в целом, а

также на формирование коммуникативных умений и навыков за счет стимулирования речевой активности и развития лидерских способностей дошкольников с ОНР III уровня.

Третий этап исследования – контрольный. Цель данного этапа – выявление степени эффективности проведенной коррекционной работы. Для этого проводилось повторное исследование особенностей развития артикуляционной моторики и трех структурных компонентов речи у старших дошкольников с ОНР III уровня. Для получения наиболее точных и объективных сведений о результативности применения системы игр обследование на третьем этапе проводилось по той же программе, что и на первом. Количественные результаты обследования испытуемых на контрольном этапе отражены на речевых профилях (групповом и индивидуальных), по которым достаточно четко прослеживается положительная динамика.

Для проверки эффективности применения рассмотренной выше системы речевых игр нами было проведено повторное обследование старших дошкольников с ОНР III уровня по той же коррекционной программе, которая использовалась и на констатирующем этапе эксперимента. Это дало возможность отражения количественных результатов на групповом и индивидуальном речевых профилях (Приложение В) и правомерного сопоставления качественной стороны динамики речевого развития.

Анализ логопедической литературы показывает, что на сегодняшний день существует несколько вариантов классификации речевых игр. Традиционно выделяют дидактические игры, игры с пением, подвижные, творческие и игры-драматизации. В.И. Селиверстов в основу своей классификации положил логопедические цели применения игр и предложил выделять подготовительные игры и упражнения, игры для формирования правильного произношения, игры на автоматизацию звуков (потешки, чистоговорки, считалки; загадки).

Изучение практического опыта работы логопеда дошкольного образовательного учреждения показало, что специалист в работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III уровня, используют различные дидактические игры, направленные на развитие фонетики, лексики, грамматики и связной речи. Анализ игр и особенностей их организации в рамках конкретных занятий показал, что применяемые логопедом ДООУ игровые задания отвечают возрастным особенностям старших дошкольников, их речевым и познавательным возможностям. Однако более глубокое изучение дидактических игр позволило выявить недостаточное внимание в процессе организации к развитию коммуникативной функции речи детей.

Анализ теоретических и методических аспектов проблемы применения логопедических игр для коррекции речевых нарушений привел нас к выводу о том, что необходима организация не отдельных заданий, а целой системы речевых игр, направленных на развитие всех структурных компонентов и коммуникативной функции речи.

Экспериментальное исследование по изучению влияния логопедических игр на преодоление речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР III уровня состоял из 3 этапов: *констатирующего, корректирующего и контрольного*. Логопедическое обследование, проведенное на 1 этапе, позволило сделать вывод, что эффективность предложенных нами речевых игр состоит в том, что они основаны на применении коммуникативного подхода и направлены не только на коррекцию отдельных нарушений, но и речевой системы в целом, а также на формирование коммуникативных умений и навыков за счет стимулирования речевой активности и развития лидерских способностей дошкольников с ОНР III уровня.

Корректирующий этап эксперимента предполагал апробирование разработанной нами системы речевых игр на логопедических занятиях со старшими дошкольниками с ОНР III уровня. Система дидактических игр, применяемых для коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с

ОНР III уровня, создавалась с учетом логопедических и общедидактических принципов, без которых невозможно осуществление целенаправленного воздействия.

Проведен анализ эффективности логопедических игр, применяемых в повседневной практике логопеда, сделаны соответствующие выводы и предложены рекомендации по усовершенствованию отдельных видов логопедических игр.

Основное преимущество предлагаемых нами речевых игр состоит в том, что они основаны на применении коммуникативного подхода и направлены не только на коррекцию отдельных нарушений, но и речевой системы в целом, а также на формирование коммуникативных умений и навыков за счет стимулирования речевой активности и развития лидерских способностей дошкольников с ОНР III уровня.

Конструктивное назначение системы речевых игр, разработанных на основе коммуникативного подхода, подтверждается результатами повторного обследования трех структурных компонентов речи у дошкольников с ОНР III уровня. Динамика фонетики, лексики и грамматики отражена на индивидуальных и групповом речевых профилях.

Полностью скорректировать речевое развитие посредством применения игр на данном этапе не удалось. Это еще раз говорит, с одной стороны, о достаточно глубоком характере системных нарушений речи при ОНР, с другой – о необходимости продолжения коррекционной работы, основанной на коммуникативном подходе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ литературы и результаты экспериментальной работы позволили сформулировать следующие *выводы*:

- преодоление речевых расстройств при ОНР требует длительной кропотливой работы, только комплексное воздействие на ребёнка может дать успешную динамику речевого развития, что перекликается с особенностью

современного образования, основным требованием которого является интеграция образовательных областей;

- учитывая особенности взаимосвязей между двигательными, интеллектуальными и психомоторными способностями данной категории дошкольников и с целью интегративного, эффективного воздействия на речевое развитие разработан цикл логопедических игр для детей 5-7 лет, основанный на коммуникативном подходе;

- анализ результатов повторной диагностики показал результативность проведенных логопедических игр в коррекции речевых нарушений при ОНР.

Итак, гипотеза, выдвинутая во введении к дипломной работе, в целом подтвердилась. Опираясь на опыт теоретического изучения особенностей речевой деятельности детей с ОНР, разработан комплекс игр для активизации речевой деятельности в старшей группе детского сада комбинированного вида. Специально разработанная система речевых игр способствует повышению показателей развития фонетического, лексического, грамматического компонентов речевой системы у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, повышению их коммуникативной активности.

Результаты проведенного исследования показали, что в процессе активизации речевой деятельности в игровых ситуациях у дошкольников с ОНР повышается уровень сформированности коммуникативного поведения: возрастает речевая активность, появляется мотивационный план речевой деятельности, речь становится выразительной и эмоциональной при соблюдении следующих условий: 1) постоянная стимуляция речевой активности; 2) игровая обстановка; 3) коммуникативное взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

На наш взгляд, данное исследование имеет как теоретическую (авторские приемы и направления коррекционного воздействия по активизации речевой деятельности дошкольников с ОНР), так и практическую значимость (методические рекомендации к организации и проведению игр,

активизирующих речевую и познавательную деятельность детей с ОНР; практические рекомендации воспитателям и дефектологам по проведению психолого-педагогического изучения дошкольников с ОНР).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 1998. – 64 с.
2. Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей. – М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ, XXI век», 2008. – 189с.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64с.
4. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Кн. Для логопеда. М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учеб.-метод. пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 144 с.
6. Волковская Т.Н. Сравнительное изучение особенностей мыслительной и речевой деятельности дошкольников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи // Логопедия. 2005. № 2. С. 17–19.
7. Гвоздев А.Н. Усвоение ребенком звуковой стороны русского языка // Возрастная психоллингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Составление К.Ф. Седова. М.: Лабиринт, 2004. С. 79–112.
8. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. 1995. № 1. С. 88.
9. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи.- Детство – Пресс; 2007г. – 471с.
10. Гусева Н.А. Работа по звуковому анализу и синтезу на логопедических занятиях с умственно отсталыми детьми младших классов // Дефектология. 1991. № 2. С. 40–43.
11. Глухов В.П. Использование игровых приемов в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у дошкольников // Дефектология. 1993. № 4. С. 37–42.
12. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста/ Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. – М.: Дрофа, 2009. – 96с.: ил.
13. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие: Методическое пособие. – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 240с.

14. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/ Под ред. О.А.Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
15. Данилова Е.А. Работа с учащимися младших классов, имеющими общее недоразвитие речи // Логопед. 2006. № 5. С. 68–76.
16. Дель С.В., Непокорова А.П. Система работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного старшего возраста с ОНР // Практическая психология и логопедия. 2006. № 4. С. 49–57.
17. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. М., 2003. -224 с.
18. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 1987. Вып. 2.
19. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-метод. Пособие/ В.М.Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 110с.
20. Коваленко О.М., Тимофеичева И.В. Особенности словообразовательных умений и содержание коррекционной работы по их формированию у детей 5–6 лет с ОНР IV уровня // Логопедия. 2004. № 2. С. 20–23.
21. Казанская В.Л., Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия // Дефектология. 2002. № 4. С. 75–79.
22. Кондратенко И.Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. 2003. № 3. С. 55–69.
23. Козырева О.А. Лексико-грамматические игры // Логопед. 2004. № 6. С. 68–71.
24. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ. Под ред. Л.С.Сековец. – М.: АРКТИ, 2006. – 368с.
25. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С.Волковой. – 5-е изд., перераб. И доп.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 704с.
26. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций. – Спб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006, - 272с.
27. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб, 2003.
28. Лобачева Е.К. Развитие фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопедия. 2005. № 4. С. 50–53.
29. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Издательство ЛИТУР, 2003. – 680 с.
30. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Владос, 2002. – 680 с.

31. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под. ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2003.-160 с.
32. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: Пособие для логопедов. – Спб.: КАРО, 2006. – 256с.
33. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. М.: Просвещение, 1991. – 204 с.
34. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учебных заведений / Под ред. Т.В. Волосовец. М.: Академия, 2002. – 200 с.
35. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223с.
36. Пелых Н.И. Дифференциация звуков [с] – [з] (подготовительная к школе группа для детей с ОНР) // Логопед. 2004. № 6. С. 65–67.
37. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. Спб.: КАРО, 2006. – 92с.
38. Пожиленко Е.А. Использование наглядных пособий и игровых приемов в коррекции речи дошкольников // Дефектология. 1995. № 3. С. 76–79.
39. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд., перераб. М., 1990. – 304 с.
40. Развитие логики и речи детей. Игры и упражнения/ Н.В.Заводнова – Изд. 2-е Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 240с.
41. Соловьева Л.Г. Формирование диалога у детей с общим недоразвитием речи в процессе совместной игровой деятельности // Дефектология. 1996. № 6. С. 67–71.
42. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие/ О.Е.Грибова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96с.
43. Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие / О.Е. Грибова. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 96с.
44. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – 4-е изд. – М.:Айрис-пресс, 2007. – 234с.- (Библиотека логопеда – практика).
45. Учимся правильно и чётко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента – Граф, 2007. – 304с.
46. Филичева Т.Б. Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. М., 2003.-240 с.
47. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989. – 142 с.
48. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в детском саду: Учеб. пос. для пед. институтов. М.: Просвещение, 1987. – 142 с.
49. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у

- детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
50. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи // Логопедия. 2006. № 2. С. 57–64.
51. Энциклопедия развития ребёнка: Для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. – Спб.: КАРО, 2006. – 340с.