

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и психолингвистики*

**МЕТОДИКА И СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО  
ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 472 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Чиженковой Татьяны Ивановны**

Научный руководитель

канд. социол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой

докт. филол. наук, профессор

\_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов, 2017

**Актуальность исследования.** Изучение данной проблемы рассматривается в комплексе, с различных позиций: медико-биологических, лингвистических наук и психолингвистики. Научными исследованиями доказано, что выявление нарушений на ранних этапах развития ребенка позволяет не только создать благоприятные условия для их устранения, но и сформировать компенсаторные функции с учетом индивидуальных возможностей, что может предотвратить возникновение вторичных дефектов. В связи с этим повышается актуальность диагностики речи на всех этапах ее формирования. Овладение речью - важный этап в становлении ребенка как личности. Неуклонный рост числа детей с речевой патологией является значимой проблемой на современном этапе развития общества.

Несмотря на наличие современных диагностических методик определения интеллектуальных, познавательных и речевых возможностей детей, осуществление логопедической помощи имеет ряд проблем.

Во-первых, недостаточно обоснованы диагностические показатели нарушений речевого развития. Во-вторых, в случае возникновения отклонений речевого развития необходимо проведение квалифицированной дифференциальной диагностики. В-третьих, в процессе воспитания необходимо использовать специально разработанные технологии, поскольку возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речевого развития не позволяют в полной мере использовать традиционные методики коррекционного воздействия. В-четвертых, многие родители, являясь недостаточно педагогически компетентными, не всегда внимательны к проявлению признаков нарушения речевого развития у детей. В-пятых, сложности выявления нарушений речевого развития во многих случаях связаны с недостаточной разработанностью конкретных диагностических методик и подготовленностью логопедических кадров к проведению соответствующей диагностики.

Возникновение определенных диагностических трудностей в ходе начального обследования речи указанного контингента детей вызывает

необходимость динамического наблюдения за процессом их речевого развития, что позволяет уточнить заключение о типе его речевого дизонтогенеза.

Актуальность исследования определяется также необходимостью создания условий для психолого-медико-педагогического наблюдения, обследования и бережного стимулирующего воздействия на процесс становления речи, и в целом психофизиологического развития ребенка с нарушениями речевого развития.

Очевидно, что основным фактором, обуславливающим развитие психики и речи ребенка, его социальную реабилитацию и адаптацию, является организованное в сенситивный период коррекционное воздействие (С.А. Миронова, Л.И. Плаксина, Е.А. Стребелева, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.).

Система логопедической помощи в нашей стране предполагает начало коррекционной работы с детьми 5 лет, это зачастую усугубляет коррекционный процесс ввиду потери времени для создания условий развития компенсаторных функций и коррекции дефекта речи.

Таким образом, важное значение приобретает соблюдение поэтапности и преемственности диагностики речи ранних этапов развития и по достижении детьми пятилетнего возраста, т.е. в среднем дошкольном возрасте. Несмотря на широкую изученность вопросов обследования речи тема диагностики речи детей среднего дошкольного возраста остается недостаточно раскрытой.

**Объект исследования:** специфические нарушения речевого развития у детей среднего дошкольного возраста, посещающих ДООУ.

**Предмет исследования:** данные комплексного логопедического обследования детей среднего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** можно предположить, что группа детей среднего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии является неоднородной. Специально организованное логопедическое обследование

позволит более точно выяснить специфику речевого развития каждого ребенка, уточнить заключение о типе его речевого дизонтогенеза, будет способствовать формированию полноценного базиса развития речи.

**Цель исследования:** определение уровня развития речи у детей среднего дошкольного возраста в процессе комплексного логопедического обследования.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ современной научной литературы по проблеме исследования.
2. Рассмотреть развитие речи детей среднего дошкольного возраста в онтогенезе.
3. Провести теоретический анализ методик диагностики развития речи детей.
4. Изучить особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста в процессе логопедической диагностики.
5. Провести логопедическое обследование детей среднего дошкольного возраста, проанализировать и описать полученные данные.
6. Определить уровень развития речи детей среднего дошкольного возраста и сделать предварительное логопедическое заключение.

**Теоретическая и практическая значимость результатов исследования:** теоретический анализ современного состояния вопроса о необходимости логопедической работы по раннему выявлению отклонений в развитии речи ребенка; всестороннее изучение особенностей раннего речевого развития детей. Результаты логопедического обследования детей среднего дошкольного возраста могут быть применены логопедами, воспитателями дошкольных учреждений, сотрудниками ПМПК и родителями.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ литературы.
2. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

### 3. Анализ результатов исследования.

**Экспериментальная база исследования.** Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ д/с "Теремок" с. Ключёвка Саратовской области. В экспериментальном исследовании принимали участие 18 детей в возрасте 3-5 лет с различным уровнем речевого развития.

**Структура исследования:** работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, списка литературы, приложений. Работа иллюстрирована таблицами и диаграммами. Во Введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В первой главе представлен теоретический анализ общей и специальной логопедической литературы по проблеме исследования. Во второй главе представлены результаты экспериментального изучения особенностей речевого развития детей среднего дошкольного возраста, проводится количественный и качественный анализ результатов исследования. В заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

#### **Основное содержание работы**

Экспериментальное исследование проводилось в два этапа:

1 этап - Констатирующий эксперимент. Цель - выявление уровня развития речи у детей дошкольного возраста - сентябрь 2015/2016 учебного года (младшая группа, 3-4 года);

2 этап - Контрольный эксперимент. Цель - анализ результатов логопедического обследования детей дошкольного возраста - декабрь 2016/2017 учебный год (средняя группа, 4-5 лет).

В данной работе были рассмотрены особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста в онтогенезе; дана общая характеристика детей с ОНР, проведен теоретический анализ методик диагностики развития речи в результате которого был сделан выбор в пользу тестовой методики обследования речи детей 4-7 лет Е.С. Зайцевой и В.К. Шептуновой. Она представлена пояснительной запиской, инструкциями для проведения

диагностики речи детей, речевой картой, снабжена информацией по обработке полученных данных. Речевая карта помогает отследить динамику развития речи на протяжении трех лет, по двенадцати параметрам, исходя из анализа результатов которых должны строиться индивидуальные графики развития, отображающие речевой процесс ребенка. В данной методике присутствуют четкие критерии оценки, определенные авторами и излагается информация для обработки полученных данных и визуализации их в виде графиков, таблиц и т.д. [Зайцева, Шептунова, 2012]

Для достижения цели работы было проведено обследование неречевых психических функций и речи детей среднего дошкольного возраста на базе МДОУ д/с «Теремок» с. Клещевка Саратовской области, которое проводилось в соответствии с предложенным планом и содержанием.

Детям предлагалась серия заданий по каждому из двенадцати показателей развития, результаты фиксировались в речевой карте, оценивались по предложенным критериям от 0 до 3 баллов за каждый и заносились в индивидуальные диагностические листы.

Анализ количественных показателей обследования неречевых психических функций и речи детей группы в целом показал:

По первому показателю развития «слуховое внимание» достаточный уровень (3 балла) имеют 8 детей; средний уровень (2 балла) – 5 детей; недостаточный уровень (1 балл) – 5 детей.

По второму показателю развития «зрительное восприятие» достаточный уровень (3 балла) имеют 10 детей; средний уровень (2 балла) – 6 детей; недостаточный уровень (1 балл) – 2 детей.

По третьему показателю развития «зрительно-пространственный гнозис и праксис» достаточный уровень (3 балла) имеют 10 детей; средний уровень (2 балла) – 7 детей; недостаточный уровень (1 балл) – 1 ребенок.

По четвертому показателю развития «мелкая моторика» достаточный уровень (3 балла) имеют 9 детей; средний уровень (2 балла) – 8 детей; недостаточный уровень (1 балл) – 1 ребенок.

По пятому показателю развития «состояние звукопроизношения» достаточный уровень (3 балла) имеют 4 ребенка; средний уровень (2 балла) – 11 детей; недостаточный уровень (1 балл) – 3 ребенка.

По шестому показателю развития «воспроизведение звукослоговой структуры слова» достаточный уровень (3 балла) имеют 12 детей; средний уровень (2 балла) – 5 детей; недостаточный уровень (1 балл) – 1 ребенок.

По седьмому показателю развития «фонематическое восприятие» достаточный уровень (3 балла) имеют 6 детей; средний уровень (2 балла) – 9 детей; недостаточный уровень (1 балл) – 3 ребенка.

По восьмому показателю развития «импрессивная речь» достаточный уровень (3 балла) имеют 12 детей; средний уровень (2 балла) – 6 детей; показатели недостаточного уровня отсутствуют.

По девятому показателю развития «активный словарь» достаточный уровень (3 балла) имеют 13 детей; средний уровень (2 балла) – 4 ребенка; недостаточный уровень (1 балл) – 1 ребенок.

По десятому показателю развития «словоизменение» (3 балла) имеют 10 детей; средний уровень (2 балла) – 5 детей; недостаточный уровень (1 балл) – 3 ребенка.

По одиннадцатому показателю развития «словообразование» (3 балла) имеют 9 детей; средний уровень (2 балла) – 6 детей; недостаточный уровень (1 балл) – 3 детей.

По двенадцатому показателю развития «связная речь» (3 балла) имеют 10 детей; средний уровень (2 балла) – 5 детей; недостаточный уровень (1 балл) – 3 детей.

По результатам проведенного обследования был дан анализ развития речи каждого ребенка группы и определены предварительные логопедические заключения детей обследуемой группы.

### **Заключение**

Работа, проведенная в соответствии с планом и содержанием, позволила изучить особенности данной методики и подтвердить актуальность диагностики речи детей среднего дошкольного возраста. Данные анализа показали, что определение уровня развития речи детей среднего возраста позволяет своевременно обозначить проблему и определить пути коррекционного воздействия, что, возможно, поможет избежать появления вторичных дефектов.

Таким образом, использование комплексной логопедической диагностики позволяет решить важные задачи:

- ✓ Выявить нарушения в звукопроизношении (искажения, замены, смешения) и состояние слоговой структуры слога;
- ✓ Определить, насколько сформированы грамматические категории в речи ребенка;
- ✓ Определить уровень способности к воспроизведению звукослоговой структуры слова;
- ✓ Изучить и сформировать навыки коммуникативного взаимодействия со взрослым.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 1998. – 64 с.
2. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова. М.: Каисса, 2008. 95с.
3. Бессонова, Т.П., Грибова, О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 2010. -32с.
4. Бессонова Т.П. Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей - М.: АРКТИ, 1998. 64 с.

5. Быховская, А.М., Казова, Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 32 с.
6. Власенко, И.Т., Чиркина, Г.В. Методы обследования речи у детей / И.Т. Власенко, Г.В. Чиркина. – М.: РИПКРО, 2006.- 90с.
7. Волковская, Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования для детей старшего дошкольного возраста / под общ.ред. Т.Н. Волковской. М.: Изд-во Коррекционная педагогика, 2004. 104с.
8. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский.- М.: Лабиринт-К., 2008. – 556с.
9. Гвоздев А.Н. Усвоение ребенком звуковой стороны русского языка // Возрастная психоллингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Составление К.Ф. Седова. М.: Лабиринт, 2004. С. 79–112.
10. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи.- Детство – Пресс; 2007г. – 471с.
11. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ Сфера, 2005. 176 с.
12. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.
13. Диагностика речевого развития дошкольников: Научно-метод. пособие / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: РАО, 2013. - 136 с.
14. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/ Под ред. О.А.Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
15. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Е. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Е. Филичева. — Екатеринбург: ЛИТУР, 2006. - 320 с.
16. Зайцева, Е.С., Шептунова, В.К. Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет /Санкт-Петербург: КАРО, 2012

- 17.Каше, Г.А., Фомичева, Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста / Г.А. Каше, Т.Б. Фомичева. - М.: Педагогика, 2010.-120с
- 18.Коррекция нарушений речи у дошкольников. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОО. Под ред. Л.С.Сековец. – М.: АРКТИ, 2006. – 368с.
- 19.Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций. – Спб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006, - 272с.
- 20.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб, 2003.
- 21.Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Питер, 2009. -224с.
- 22.Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / М.,1959. М., Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1959
- 23.Логопедия: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М: Просвещение, 1989. – 528 с.: ил.
- 24.Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. -703с. ил.
- 25.Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (Ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке и обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М.: Владос, 1997. 324 с
- 26.Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
- 27.Рождественская, Н.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста / Издательство «Просвещение», 1967

28. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. И доп. На 2014 г – М.: Экмо, 2013. – 144с. – (Законы и кодексы). (статья 23).
29. Филичева, Т.Б. Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Практическое пособие Издательство «АЙРИС-пресс», 2008
30. Филичева, Т.Б., Соболева, А.В. Развитие речи дошкольника / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – Екатеринбург: Литур, 2010 -76с.
31. Филичева, Т.Е., Чиркина, Г. В. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Е. Филичева, Г. В. Чиркина // Дефектология. — 2012 - №5 – с.24-28.
32. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Б. Филичева.- М: Владос. 2010.-205с.
33. Филичева, Т.Б. Туманова, Т.В., Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 189 с. – (Дошкольник. Логопедия).