

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ ЛЕКСИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 473 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШЕВЧЕНКО ЛАРИСЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель:

к.ф.н., доцент

каф. логопедии и психолингвистики

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.А.Бочкарева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

д.ф.н., зав.каф. логопедии и психолингвистики

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.П.Крючков

инициалы, фамилия

Саратов, 2017

Введение

Овладение родным языком в дошкольном возрасте является главным условием для воспитания всесторонней личности ребенка и определяет результативную подготовку ребенка к обучению в школе.

Проблемой формирования лексики у дошкольников занимались ученые на протяжении многих десятилетий. Актуальность этой проблемы возрастает в связи с тем, что увеличилось количество детей с речевыми нарушениями, особенностью которых является низкий показатель лексического развития.

Многие ученые, например, Т.А. Алтухова, Г.В. Бабина, В.К. Воробьева, О.Е. Грибова, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др. изучали детей с речевой патологией, а особенно с общим недоразвитием речи, и обращали внимание на уровень развития их лексической стороны речи.

На сегодняшний день в методической литературе мы находим рекомендации практического характера по формированию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, разработанные такими учеными, как Ю.Ф. Гаркуша, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова и др.

В анализируемых источниках мы находим информацию о том, что многие известные ученые в области педагогики и психологии изучали проблему овладения дошкольниками экспрессивными средствами языка и формирования творческого отношения к слову. Сюда относятся работы Л.И. Айдаровой, Н.В. Гавриш, К.Т. Патриной, И.Н. Позерт, О.В. Постниковой, Ю.А. Руденко, В.К. Харченко, К.Е. Хоменко и других. Эти исследования посвящены развитию выразительности речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с нормальным речевым развитием. В них приводятся убедительные аргументы о необходимости специальной работы в этом направлении с детьми в дошкольных и школьных учреждениях.

Несформированность фонетико-фонематического, лексического, грамматического компонентов речевой системы детей с ОНР III уровня оказывает отрицательное воздействие на развитие их связной речи и

существенно влияет на речевое поведение. Данные недостатки в речевой системе приводят к обеднению экспрессивной лексики у дошкольников с речевой патологией и создают затруднения в овладении образно-выразительными средствами речи, какими являются эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы, олицетворения, фразеологизмы.

Несмотря на достаточно полное освещение вопросов развития речи детей с ОНР III уровня, до настоящего времени не существует целостной картины характерных особенностей развития языковой компетенции у таких детей, куда можно отнести и овладение средствами образной выразительности речи, и наличие развитого "языкового чутья". Нет никаких упоминаний о приемах логопедического воздействия, отсутствует единая методика обучения дошкольников с ОНР III уровня связному высказыванию с использованием лексических средств выразительности речи.

Актуальность избранной нами темы обусловлена, таким образом, необходимостью, во-первых, обогащения связной речи детей с речевым недоразвитием лексическими средствами выразительной речи (сравнениями, эпитетами, олицетворениями, метафорами); во-вторых, изучения особенностей использования образно-выразительных средств речи детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, научного обоснования и разработки организационных форм, содержания и методов коррекционно-логопедической работы по формированию способности к восприятию и адекватному использованию этих средств.

Объект исследования - способность к овладению лексическими средствами выразительной речи старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования - процесс обогащения словаря старших дошкольников с ОНР III уровня образно-выразительными средствами речи в ходе коррекционно-логопедической работы.

Цель исследования - разработать содержание и методы коррекционно-логопедической работы по формированию способности к восприятию и

адекватному использованию образно-выразительных средств речи старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня.

Для реализации поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы развития образно-выразительных средств речи у детей старшего дошкольного возраста в норме и с общим недоразвитием речи III уровня.
2. Провести экспериментальное изучение уровня сформированности образных средств речи старших дошкольников с ОНР III уровня и без речевых нарушений.
3. Разработать и апробировать систему занятий по развитию образной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами сказок, загадок и фразеологизмов.
4. В результате повторного обследования определить эффективность проведенной работы.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**: изучение и анализ литературных источников; наблюдение за учебно-воспитательным процессом в дошкольном образовательном учреждении; изучение документации; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; количественная и качественная обработка полученных данных.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Краткое содержание

Первая глава посвящена теоретическому исследованию проблемы развития образно-выразительных средств речи у старших дошкольников с ОНР III уровня и без речевых нарушений. Дается характеристика лексических средств выразительности речи. Подробно рассматривается освоение

лексической системы языка и образно-выразительных средств речи детьми без речевых нарушений и с ОНР III уровня.

Образность речи - это изобразительно-выразительные качества речи, передаваемые лексическими и грамматическими средствами: экспрессивной лексикой, тропами, особыми аффиксами, стилистическими фигурами.

Образность речи создается благодаря употреблению слов в переносном значении. Освоение образно-выразительных средств речи происходит на разных этапах онтогенеза от простых к сложным: сначала усваиваются простые: сравнение (1 год 8 месяцев - 1 год 10 месяцев), к семи годам дошкольник усваивает все виды сравнений, олицетворение (3 года), эпитет (к 4 годам), а затем и сложные образные средства: гипербола, метафора, метонимия, фразеологизм (после 5 лет).

ОНР III уровня характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

В устном речевом общении дети не используют слова речевой экспрессии, испытывают трудности в понимании многозначности слов. Специфические ошибки в виде различных замещений нужной лексемы другими словами, имеющими иное значение, свидетельствуют о неразвитости системы значений.

Процесс развития лексической системы, и в частности эмоционально-экспрессивной лексики у детей с ОНР III уровня не может происходить спонтанно, для этого требуется систематическая поэтапная логопедическая работа, направленная на формирование экспрессивного пласта лексики. Совокупность всех пробелов в лексико-грамматическом строе речи ребёнка служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы. На современном этапе логопедической практики особо остро встает вопрос о разработке эффективной методики развития образности речи как варианта коррекции связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Экспериментальному изучению уровня сформированности образно-выразительных средств речи старших дошкольников с ОНР III уровня посвящена **вторая глава** дипломного сочинения.

Экспериментальная работа проводилась в период с сентября 2016 года по декабрь 2016 года в МБДОУ комбинированного вида "Солнышко" с. Старая Полтавка Волгоградской области. В эксперименте участвовали 10 дошкольников подготовительной группы с диагнозом ОНР III уровня и 10 дошкольников подготовительной группы без речевой патологии.

На констатирующем этапе нашего исследования были сформированы 2 группы: экспериментальная и контрольная по 10 человек в каждой.

Выявление уровня образности речи дошкольников в самостоятельных связных высказываниях, особенностей восприятия литературных произведений, в том числе малых форм фольклора проводилось в виде индивидуальной беседы с каждым ребенком с помощью пяти серий заданий.

I серия заданий раскрывала умение дошкольников старшего возраста самостоятельно придумать и рассказать о любимом герое, используя выразительные средства. Нужно было проверить, может ли ребенок логически последовательно развивать сюжет, в соответствии с темой, которую он сам выбрал, какие средства выразительности он будет использовать в своем сочинении.

II серия заданий была направлена на выявление особенностей восприятия детьми литературных произведений разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка.

III серия заданий определяла понимание старшими дошкольниками значение фразеологизмов: как воды в рот набрал, поминай как звали, сломя голову, считать ворон.

IV серия заданий выявляла понимание пословиц: Как аукнется, так и откликнется. Не рой другому яму - сам в нее попадешь. Тише едешь - дальше будешь. Ребенку предлагалось вспомнить или придумать небольшую историю, в которой кто-то из персонажей употребил такие слова.

V серия заданий раскрывала умение дошкольников понимать образное содержание загадок и выделять из текста загадки образно-выразительные средства. Ребенку предлагалось три загадки: загадка о животном, о растении и явлении природы.

Проведенный констатирующий этап эксперимента показал, что ведущий уровень сформированности образно-выразительных средств у старших дошкольников с ОНР III уровня низкий (7 человек), средний (3 человека) в сравнении с дошкольниками контрольной группы, результаты обследования которой соответствовали высокому (4), достаточному (3) и среднему (3) уровням.

Результаты обследования экспериментальной группы показали, что дети лучше всего усваивают сравнение, олицетворение, эпитет. Трудности вызывали задания на понимание и объяснение фразеологизмов и пословиц. А найти метафору в тексте не могли вообще. Выявленные особенности послужили основой для определения содержания работы и условий формирования лексических средств выразительности речи с детьми экспериментальной группы.

На формирующем этапе был разработан и проведен план работы со сказкой, загадкой, пословицей и фразеологизмами по обогащению детей экспериментальной группы образными средствами выразительности речи. Свою коррекционную работу мы строили на следующих принципах: отбор материала соответствует возрастным возможностям старших дошкольников; активное включение детей в работу; использование развивающего потенциала сказки в создании речевой среды. Основным содержанием нашей работы на логопедических занятиях стало обучение способам наилучшего использования языковых средств для образного выражения задуманного содержания на основе развития всех сторон речи. Все упражнения проводились на материале сказок, фразеологизмов, загадок, пословиц, которые уточняли представления детей о разнообразии жанров и образности речи и углубляли художественное восприятие произведений. Такое обучение способствовало осознанному

переносу сформированных представлений в словесное творчество. Специально организованная коррекционная работа позволила качественно и количественно изменить уровень речевого развития старших дошкольников с ОНР III уровня.

Эффективность предложенной методики логопедической работы была подтверждена результатами диагностики на контрольном этапе эксперимента. Полученные данные показали, что 7 дошкольников экспериментальной группы перешли с низкого уровня на средний и 3 ребенка со среднего уровня перешли на достаточный уровень владения образными лексическими средствами.

Анализ нашей исследовательской работы показал, что разработанная и апробированная система занятий по произведениям программы при соблюдении таких условий, как отбор лексического материала, который осуществляется с учетом структурных особенностей, семантики, частотности образных слов и выражений; использование изобразительной деятельности и совместная работа логопеда, воспитателя, родителей, способствует развитию образности речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Считаем, таким образом, что в результате проведенного нами эксперимента поставленные задачи решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников : учеб. пособие / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. М.: Академия, 1997. 482 с.
2. Алмазова, А.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для студентов высш.и сред.спец учеб.заведений / под ред. А. А. Алмазовой. М.: Владос, 2008. 176 с.
3. Бабина, Г.В., Белобородова, Е.В. Как понимают образные значения олицетворений дошкольники с ОНР// Логопед в детском саду. 2006. № 5. С. 4-8.
4. Брюховских, Л.А., Козырева, О.А. Лексическое развитие ребенка в онтогенезе // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. 2015 № 05-06. С. 78-83

5. Василенко, Ю.С. Голос. Фониатрические аспекты. М.:Энергоиздат, 2002. 480с.
6. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. Спб.: Детство-Пресс, 2007. 472 с.
7. Горелов, И.Н., Седов, К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. 3-е изд. М.: Лабиринт, 2001. 304 с.
8. Жинкин, Н.И. Психологические основы развития речи // В защиту живого слова. М.: Просвещение, 1966. 96 с.
9. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии. Спб.: РЕЧЬ, 2000. 310 с.
10. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.: Просвещение, 1976. 127с.
11. Калганова, Т.А. Стилистика. Учебное пособие. М.: Открытый мир, 1995. 72 с.
12. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ...канд. педагог. наук / И.Ю. Кондратенко. Москва, 2003. 23 с.
13. Короткова, А.В., Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи 3 уровня // Логопед. 2004. № 1. С. 27-34.
14. Лаврентьева, А.И. Этапы становления лексико-семантической системы в онтогенезе // Усвоение ребенком родного (русского) языка. - Спб.: Образование, 1996. - С.57-69.
15. Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). Спб.: СОЮЗ, 1999. 199 с.
16. Леонтьев, А.А. Исследование детской речи // Основы теории речевой деятельности. М.: Наука, 1974. 368с.
17. Лопатина, Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Спб.:СОЮЗ, 2000. 192 с.

- 18.Мокеева, И. Пословицы, поговорки и крылатые слова в картинках // Дошкольное образование. 2001. №9. С.64-68
- 19.Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е Левиной. М.: Просвещение, 1968. Гл. 3. С.53-147.
- 20.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика - Синтез, 2014. 368 с.
- 21.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. М.: Мозаика - Синтез, 2015. 176 с.
- 22.Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. / Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Вентана-Граф, 2008. 288 с.
- 23.Розенталь, Д.Э. Теленкова, М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1985. 400с.
- 24.Сидорчук, Т.А. Технологии развития связной речи дошкольников: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко. М.: Академия, 2004. 304 с.
- 25.Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с художественной литературой / О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2002. 224 с.
- 26.Ушакова, О.С, Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. М.: Владос, 2004. 288 с.
- 27.Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. 5-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008. 224 с.
- 28.Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2 ч.Ч.1.Первый год обучения (старшая группа). М.: Альфа, 1993. 103 с.
- 29.Харченко В.К. Функции метафоры. – Воронеж: ВГУ, 1991. 88 с.

30. Чуковский, К.И. Детские загадки [Электронный ресурс]. URL: <http://zagadki.info/aut/kornej-chukovskij.html> (дата обращения 08.10.2016).