

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

Развитие лексики дошкольников с общим недоразвитием речи

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента(ки) 4 курса 475 группы
направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шевченко Светланы Валентиновны

Научный руководитель

доцент, канд. логоп. и психолин.

кандидат психолог. наук _____

Е.С.Григина

должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

Профессор, доктор филол. наук _____

В.П. Крючков

должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата инициалы, фамилия

Саратов, 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы состоит в том, что проблема формирования словарного запаса детей занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о состоянии словаря при различных речевых нарушениях и о методике его развития является одним из центральных вопросов.

Богатая и хорошо развитая речь служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет большое общеобразовательное и практическое значение. Богатство словаря есть признак высокого развития речи ребенка. При нарушениях формирования лексического запаса речь детей нельзя считать достаточно развитой. Коррекция речевых нарушений вообще и в частности обогащение словарного запаса являются необходимым условием для развития коммуникативных умений детей.

Изучение детей с нарушениями речи и накопленный опыт их воспитания и обучения убеждают в возможности успешной коррекционной работы с ними и в необходимости дальнейшего изучения их, совершенствования и детализации специальной методики, так как в этой области до настоящего времени имеется ряд неразрешенных вопросов.

Известно, что наиболее благоприятным для развития всех сторон речи и для коррекции нарушений является дошкольный возраст. Трудности, которые испытывают дети с недоразвитой речью при усвоении программы детского сада, обусловлены недостаточным уровнем развития речи, который во многом определяется объемом и качеством словаря. Формирование лексического запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка, так как слово, его значение является средством не только речи, но и мышления.

Несмотря на то, что в последние годы проводились исследования словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи, особенности его формирования изучены недостаточно полно. Особую актуальность приобрела интеграция психолингвистики и логопедии, которая нашла свое отражение в работах Е.Ф. Собонович, В. А. Ковшикова, Б. М. Гриншпуна, Д. Б. Халиловой, Г.С. Гуменной, Р.И. Лалаевой, Г.В. Бабиной и др.

Одной из основных задач коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, как известно, является практическое усвоение лексических средств языка. В научной литературе неоднократно поднималась проблема особенностей развития лексики детей, имеющих речевую патологию (Алтухова Т.А., 1975; Бабина Г.В., 1988; Барминкова Т.Б., 1996; Воробьева В.К., 1973; Грибова О.Е., 1990; Ковшиков В.А., 1985; Левина Р.Е., 1968; Никашина Н.А., 1969; Чиркина Г.В., 1987; Шаховская С.Н., 1961 и др.). В исследованиях выявлено количественное и качественное своеобразие словарного запаса детей с речевыми расстройствами (Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., 1990; Левина Р.Е., 1968; Симонова Н.В., 1985; Спирина Л.Ф., 1980; Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина, 1993 и др.); предложены некоторые пути формирования словаря у детей с нарушениями речи.

К настоящему времени в методической литературе разработаны практические рекомендации, способствующие формированию лексики у детей с речевыми нарушениями (Гаркуша Ю.Ф., 1992; Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., 2001; Филичева Т.Б., Туманова Т.В., 1994 и др.).

Несмотря на то, что созданы теоретические основы изучения лексической стороны речи детей, имеющих речевые расстройства, до настоящего времени практические исследования в этой области представлены недостаточно.

Объект исследования: лексика детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности лексики дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).

Цель: на основе изучения особенностей лексики детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи разработать и апробировать программу работы по ее развитию.

Гипотезой исследования являлось предположение о том, что для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характерны ограниченность словарного запаса, выраженное преобладание пассивного словаря над активным. Специально организованная логопедическая работа будет способствовать оптимизации развития лексического строя речи этой категории дошкольников.

В соответствии с целью и гипотезой в исследовании были поставлены задачи:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы развития лексики дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Провести экспериментальное изучение особенностей развития лексики дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Разработать и апробировать программу развития лексики дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Выявить эффективность работы по развитию лексики дошкольников с общим недоразвитием речи.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области исследования особенности развития детей с ОНР (О. И. Баканова, О.Е. Громова, А.Н. Гвоздев , Н.В. Микляева , А.А. Леонтьев, М. М. Кольцова и др.); особенностей психического развития детей с ОНР (Д. В. Вяльцева, Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова); методологии и методов работы с детьми с ОНР (Н.В. Микляева , О.В. Сингаевская, А.В. Соболева , Л.Г. Парамонова, У.М. Сидорова , Н.В. Серебрякова, М. Ромусик и др.).

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературных источников по проблеме исследования;

- эмпирические: изучение документов, беседы с детьми, их родителями, воспитателями, эксперимент.

- статистические: методы количественной и качественной обработки результатов.

Диагностика состояния лексического строя речи проводилась по методикам Смирновой И.А., Волковой Г.А., Глухова В.П., Иншаковой О.Б.

Эмпирическая база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №30 "Лукоморье" муниципального образования город-курорт Геленджик и Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 31 «Березка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие следующие группы испытуемых:

- воспитанники старшей группы с ОНР II и III уровня в возрасте 5 - 6 лет – 10 человек;

- воспитанники старшей группы в возрасте от 5 до 6 лет – 10 человек.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях развития речи у детей с ОНР.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе программа развития лексического строя речи могут быть использованы в практике логопедической работы с дошкольниками с ОНР.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы развития лексики дошкольников с общим недоразвитием речи» рассматривается состояние исследуемой проблемы в логопедической науке, определяется специфика речевого развития детей с ОНР, изучаются направления коррекционной работы по развитию лексического строя речи у дошкольников с ОНР.

Во второй главе «Эмпирическое изучение лексики детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты.

Третья глава «Программа работы по развитию лексики дошкольников с общим недоразвитием речи» посвящена разработке коррекционной программы и ее апробации. Для проверки эффективности проведенных коррекционных мероприятий проведено контрольное исследование и проанализированы полученные результаты.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы.

В приложении представлен иллюстративный материал к методикам.

Выпускная квалификационная работа содержит 13 таблиц, 5 рисунков и 7 приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе выпускной квалификационной работы раскрываются теоретические аспекты проблемы развития лексики дошкольников с общим недоразвитием речи. У дошкольников развитие лексики происходит в два этапа: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов. Рост словаря осуществляется и за счет заимствования слов из речи взрослых, и за счет овладения способами образования слов. Развитие словаря идёт за счет слов, обозначающих

предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. При этом отмечаются индивидуальные различия в словаре. Быстро увеличивается запас существительных и глаголов, а прилагательных – медленно, что обусловлено условиями воспитания (взрослые мало внимания обращают на знакомство детей с признаками и качествами предметов) и самим характером имени прилагательного (является абстрактной частью речи). В своей конкретно-отнесенной форме значение слова возникает раньше понятия и является предпосылкой его становления. Понятие, обозначенное словом, будучи обобщенным образом действительности, растет, ширится, углубляется по мере развития ребенка, по мере того как расширяется и становится разнообразнее сфера его деятельности, увеличивается круг людей и предметов, с которыми он вступает в общение.

Дефиниция «общее недоразвитие речи» (ОНР) означает различные сложные речевые патологии, при которых у детей нарушено формирование всех составных речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Одним из характерных признаков этого нарушения является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4-м, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична, недостаточно фонетически оформлена и малопонятна. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. У всех детей наблюдается недостаточная речевая активность и критичность к своему дефекту.

В настоящее время разработано большое число авторских методик по развитию лексико-грамматических средств языка (Н.С. Жукова, Л.Н. Ефименкова, Т.А. Ткаченко, С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко, Т.Б. Филичева, Т.В. Тумакова и др). Все эти методики опираются на следующие принципы:

- системности;

- комплексности;
- онтогенетического учёта патогенеза;
- учёта индивидуальных особенностей.

Во второй главе выпускной квалификационной работы описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования лексики детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, анализируются его результаты. В исследовании приняли участие воспитанники старшей группы с ОНР II и III уровня в возрасте от 5 до 6 лет – 10 человек (экспериментальная группа) и воспитанники старшей группы в возрасте от 5 до 6 лет – 10 человек (контрольная группа).

В ходе проведения обследований по методикам Смирновой И.А., Волковой Г.А., Иншаковой О.Б., В.П. Глухова были выделены специфические особенности развития лексического строя речи дошкольников с ОНР: бедность словаря, выраженное преобладание пассивного словаря над активным, неточность употребления слов, по значению фраз, несвязность речи, недостаточность развития процессов вербального обобщения. Также было выявлено, что в словарном запасе детей с ОНР большое место занимают существительные с конкретным значением. Типичным является не развитость глагольной лексики.

В третьей главе раскрывается программа работы по формированию лексики дошкольников с общим недоразвитием речи, разработанная с учетом полученных в ходе эмпирического исследования данных, анализируется эффективность ее реализации. Исходя из результатов проведённого исследования, было выделено семь направлений логопедической работы с дошкольниками с ОНР, способствующих развитию лексического строя речи:

1. Развитие номинативного словаря.
2. Развитие атрибутивного словаря.
3. Развитие предикативного словаря.

4. Развитие словаря обобщающих слов.
5. Развитие словаря антонимов.
6. Развитие словаря синонимов.
7. Развитие связности речи.

В результате апробации разработанной коррекционно-логопедической программы были выявлены положительные тенденции развития лексического строя речи дошкольников с ОНР. Следовательно, предположение, согласно которому специально организованная логопедическая работа будет способствовать оптимизации развития лексического строя речи этой категории дошкольников, нашло свое экспериментальное подтверждение.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы.

В списке использованных источников представлены работы отечественных и зарубежных авторов, изучающих рассматриваемую в работе проблематику.

В приложении представлен стимульный материал к методикам исследования речи детей с ОНР Смирновой И.А., Волковой Г.А., В.П. Глухова.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая работа посвящена изучению проблемы формирования лексики дошкольников с общим недоразвитием речи.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что в дошкольном возрасте в качестве общих закономерностей развития речи выделяют:

- появление слова как компонента ситуации, рядоположенного другим ее свойствам;

- отделение слова от ситуации, начало его функционирования по законам, присущим знаково-символическим системам;

- возникновение рефлексии на разделение планов, которая в дальнейшем распространяется на все другие компоненты знаковой ситуации, составляющие семиотическую функцию.

Одним из общих признаков различных вариантов ОНР является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4-м, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична, недостаточно фонетически оформлена и малопонятна. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. У всех детей наблюдается недостаточная речевая активность и критичность к своему дефекту.

Направления коррекционной работы по формированию лексического строя речи у дошкольников с ОНР проводится по следующим направлениям:

- расширение объёма словаря;
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова;
- организация семантических полей;
- активизация словаря или совершенствование процесса поиска словаря.

На констатирующем этапе эксперимента осуществлялось изучение лексического строя речи с применением диагностического комплекса, включающего методики Смирновой И.А., Волковой Г.А., Глухова В.П., Иншаковой О.Б.

Сравнительное изучение лексики дошкольников с нормативным речевым развитием и их сверстников с ОНР показало, что для последних характерно: бедность словаря, выраженное преобладание пассивного словаря над активным, неточность употребления слов, по значению фраз, несвязность речи, недостаточность развития процессов вербального общения.

В словарном запасе детей с ОНР большое место занимают существительные с конкретным значением. Типичным являлась не развитость глагольной лексики (дети не могли назвать многие глаголы, обозначающие способы передвижения зверей и птиц, возникали затруднения при подборе антонимов к глаголам). У большинства детей экспериментальной группы выявилась несформированность синонимических рядов, имеется большое количество лексических трудностей при выполнении заданий на подбор синонимов. Недостаточно сформирован у детей с ОНР атрибутивный словарь.

Дошкольники с ОНР в речи используют лишь прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые свойства предметов.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о необходимости разработки и реализации мер, направленных на коррекцию недостатков лексического строя речи дошкольников рассматриваемой категории. Учет экспериментальных данных позволил сформулировать цель и задачи, а также наметить пути и содержание работы, направленной на коррекцию лексического строя речи дошкольников с ОНР.

В результате апробации разработанной психокоррекционной работы были выявлены положительные тенденции развития лексического строя речи дошкольников с ОНР.

Следовательно, предположение, согласно которому специально организованная логопедическая работа будет способствовать оптимизации развития лексического строя речи этой категории дошкольников нашло свое экспериментальное подтверждение.

Таким образом, поставленная цель реализована, задачи решены, а выдвинутая гипотеза получила подтверждение. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике оказания логопедической помощи дошкольникам с общим недоразвитием речи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников / Н.Г. Андреева. М.: ВЛАДОС, 2012. 182 с.
2. Баканова, О. И. Особенности развития детей с задержкой речи и общим недоразвитием речи в инклюзивном пространстве / О.И. Баканова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. С. 11–15.
3. Волковская, Т.Н. Психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. М.: Книголюб, 2010. 104 с.
4. Вяльцева, Д.В. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста / Д.В. Вяльцева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2014. № 13 (699). С.15-18.
5. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.В. Волкова. СПб.: "Детство - Пресс", 2003. 230 с.
6. Волосовец, Т.В. Организация коррекционно-логопедической работы в диагностических группах с детьми дошкольного возраста / Т.В. Волосовец. М.: РУДН, 2012. 87 с.
7. Володина, В.С. Альбом по развитию речи / В.С. Володина. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012. 96с.
8. Воробьева, Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева. СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. 64с.
9. Герасимова, А.С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками / А.С. Герасимова. М.: Айрис-пресс, 2009. 224с.
10. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие / О.Е. Грибова. М.: АСТ, 2013. 215 с.
11. Громова, О.Е. Формирование начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения /

- О.Е. Громова / Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 24 с.
12. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. М.: Детство-Пресс, 2012. 480 с.
 13. Глухов, В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию / В.П. Глухов // Дефектология. 2010. №2. С. 56-73.
 14. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. М.: ВЛАДОС, 2008. 279с.
 15. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. М., 1973. С. 53 – 58.
 16. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. М.: Айрис-пресс, 2012. 64с.
 17. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения /А.М. Круглова. М.: РИПОЛ классик, 2013. 96 с.
 18. Катаева, А.А., Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева. М. Владос, 2001. 132 с.
 19. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. М.: Красанд, 2010. 206 с.
 20. Микляева, Н.В. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Микляева // Дефектология. 2011. №2. С. 56-64.
 21. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция/ Е.М. Мастюкова. М.: Просвещение, 1992. 95 с.
 22. Нищева, Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада / Н.В. Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 32с.
 23. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов / Е.А. Пожиленко. М.: ВЛАДОС, 2013. 216 с.
 24. Парамонова, Л.Г. Развитие словарного запаса у детей / Л.Г. Парамонова. СПб.: Детство-Пресс, 2007. 80 с.

25. Ромусик, М. А. Коррекция общего недоразвития речи : младший дошкольный возраст / М.А. Ромусик // Дошкольное воспитание. 2012. № 3. С. 76-83.
26. Сидорова, У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия / У.М. Сидорова. М.: ТЦ Сфера, 2012. 64 с.
27. Серебрякова, Н.В. Формирование лексики у дошкольников со стертой дизартрией / Н.В. Серебрякова. СПб.: Наука–Питер, 2006. 196 с.
28. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи / И.А. Смирнова. СПб.: Детство-Пресс, 2006. 256 с.
29. Сингаевская, О.В. Развитие связной речи дошкольников / О.В. Сингаевская // Логопедия сегодня. 2011. №2. С.26-30.
30. Хватцев, М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи / М.Е. Хватцев. СПб.: Дельта +, 2014. 272 с.
31. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа) / Т.Б. Филичева. М.: Альфа, 2011. 103 с.
32. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (практическое пособие) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2010. 156 с.