

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и психолингвистики*

**ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОНЕТИЧЕСКОЙ  
СТОРОНЫ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ОНР III УРОВНЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 475 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шмаковой Елены Павловны**

Научный руководитель  
кандидат социологических наук, доцент \_\_\_\_\_ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой  
доктор филологических наук, профессор \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов, 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Одним из показателей успешной адаптации человека в современном обществе является его умение воспринимать и передавать полученную информацию по средствам речи. Особенно сложной и актуальной выглядит проблема развития и коррекция речи у учащихся с первичными речевыми нарушениями, в частности с ОНР. От овладения различными сторонами речи детьми с ОНР во многом зависит успешность их дальнейшей социализации, интеграции в общество людей с сохранными речевыми возможностями.

Методическая система по речевому развитию младших школьников с ОНР является одним из центральных направлений коррекционно-развивающего обучения и воспитания в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи). Она базируется на теории речевой деятельности, сформулированной в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича и других авторов. При этом коррекционно-развивающее обучение учитывает не только закономерности формирования речи у нормально развивающихся детей, но и отклонения от нормы речевого развития детей. В частности, становление устной и письменной речи детей данной категории должно опираться на взаимосвязь и взаимообусловленность генеза речевой деятельности, мышления, целостного развития личности ребенка, формирования у него научного мировоззрения.

Проблема развития речи является одной из центральных в педагогике. Педагогическая деятельность призвана, прежде всего, дать ребенку с ОНР полноценное образование, помочь актуализировать систему ценностей и потребностей. Проблеме коррекции нарушений фонетического строя речи у младших школьников с ОНР III уровня посвящено довольно много исследований. Безусловно, здесь следует отметить вклад Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. Интересны и методические разработки,

предлагаемые в периодических изданиях (С.В. Дель и А.П. Непокорова, 2006г; Е.А. Данилова, 2005; О.Н. Жовницкая, 2001 и др.). Однако считать ее полностью изученной в настоящее время нельзя. В частности, требуют дальнейшей разработки методические аспекты проблемы применительно к разным возрастным группам.

Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, М.И. Лисина.) общение является одним из основных условий развития ребенка, важнейшим компонентом формирования его личности и ведущим видом человеческой деятельности.

Фонематический дефицит как составляющая часть общего недоразвития речи отрицательно отражается на реализации коммуникативного поведения детей в социуме. Наиболее распространенной формой нарушения является искажение произнесения звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком.

**Объект исследования:** состояние фонетической стороны речи у младших школьников с ОНР III уровня.

**Предмет исследования:** возможности диагностики и коррекции фонетических нарушений речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ и синтез, звукослоговая структура слова) у младших школьников с общим недоразвитием речи.

**Гипотеза исследования.** Мы предполагаем, что у младших школьников с ОНР III уровня, обучающихся в общеобразовательной школе, имеется целый ряд фонетико-фонематических нарушений, для коррекции которых необходимо использовать специальную комплексную логопедическую программу.

**Цель исследования:** диагностика и формирование фонетической стороны речи у младших школьников с ОНР III уровня.

**Задачи исследования:**

1. На основе анализа лингвистической литературы раскрыть некоторые особенности фонетической системы русского языка.

2. Изучить особенности фонетического речевого развития у детей в норме и при ОНР.

3. Проанализировать результаты исследования фонетической стороны речи у младших школьников с ОНР III уровня.

4. Разработать программу коррекции нарушений фонетической стороны речи у младших школьников с ОНР III уровня.

5. Сформулировать методические рекомендации по применению программы.

**Методы исследования:**

- анализ логопедической литературы по проблеме исследования;
- метод наблюдения;
- метод беседы;
- изучение школьной документации;
- проведение диагностических методик.

**Экспериментальная выборка.** В исследовании принимали участие учащиеся 1 класса с логопедическим диагнозом ОНР III уровня, в количестве 20 человек, в возрасте 7-8 лет (11 мальчиков и 9 девочек).

**Теоретическая значимость** данной работы состоит в систематизации имеющейся информации по проблеме развития фонетической стороны речи и в экспериментальном изучении одного из аспектов проблемы.

**Практическая и методическая значимость** состоит в том, что на основе полученных данных составлен комплекс коррекционно-развивающих упражнений, которые могут быть использованы на логопедических занятиях с младшими школьниками с ОНР III уровня. Новизна исследования связана в теоретическом плане с уточнением характера фонетических нарушений речи у младших школьников с ОНР, а в практическом плане – с разработкой комплекса коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию данной стороны речи у учащихся этой категории.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Во введении

раскрывается актуальность проблемы, намечаются цель и задачи исследования, выдвигается гипотеза. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты проблемы развития фонетической стороны речи у младших школьников с ОНР. Во второй главе анализируются результаты проведенного исследования, и предлагается комплекс упражнений, направленных на коррекцию недостатков фонетической стороны речи у детей с ОНР III уровня. В Заключение представлены выводы по всей дипломной работе. Список использованной литературы содержит наименования 50-ти источников. В Приложениях представлены выписки из речевых карт обследованных учащихся и некоторые методические приемы.

### **Краткое содержание работы**

Структура исследования включает 2 этапа.

*1. Диагностический этап исследования* – изучение фонетической стороны речи младших школьников с ОНР III уровня.

*2. Формирующий этап исследования* – разработка логопедической программы, направленной на коррекцию нарушений фонетической стороны речи младших школьников с ОНР.

Результаты диагностического исследования свидетельствуют о том, что, способность к воспроизведению звуко-слоговой структуры у младших школьников с ОНР находится на недостаточном уровне. Особенно это касается воспроизведения слов со сложной звуко-слоговой структурой.

Итак, по результатам диагностического исследования, можно утверждать, что младшие школьники с ОНР III уровня испытывают значительные затруднения в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов. Особенно это касается слов, сложных с лингвистической точки зрения и неактуальных для повседневной жизни детей. Среди ошибок наиболее распространенным оказались добавление гласного между согласными при стечении, пропуски и перестановки звуков и слогов. То есть в основном отмечается тенденция к упрощению детьми звуковой и (или) слоговой структуры. Необходимо также отметить, что часто разного рода ошибки

встречаются в комплексе, что еще раз говорит о недостатке сформированности звуко-слоговой структуры у детей.

**Формирующий этап исследования** – разработка логопедической программы, направленной на коррекцию нарушений фонетической стороны речи младших школьников с ОНР.

Проанализировав результаты исследования развития фонетической стороны речи у детей с ОНР III уровня, мы выделили следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция звукопроизношения и автоматизация поставленных звуков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие звукового анализа;
- развитие и коррекция звуко-слоговой структуры слова.

Разрабатывая программу, направленную на коррекцию недостатков фонетической стороны речи младших школьников с ОНР, мы опирались на теорию П.Я. Гельперина о поэтапном формировании умственных действий, положения Л.С. Выготского о порождении речевого высказывания, данные А.Н. Гвоздева и Н.Х. Швачкина об усвоении ребенком речевой системы.

Таким образом, у младших школьников с ОНР имеются значительные нарушения фонетической стороны речи, которые необходимо корректировать с помощью специальных упражнений. Некоторые из таких упражнений представлены в составленной нами коррекционной программе.

Итак, в первой главе рассмотрены теоретические аспекты изучения фонематического строя речи у детей с ОНР. Во второй главе данной работы представлены результаты исследования фонетической стороны речи младших школьников с ОНР, а также предложена коррекционная программа и методические рекомендации к ее применению. Мы исследовали такие аспекты фонетической стороны речи: звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ и звуко-слоговая структура слова.

Анализ лингвистической, психологической, психолингвистической и логопедической литературы по теме позволяет сделать следующие выводы:

1. Фонетическая сторона русского языка представляет собой сложную систему, состоящую из целого ряда структурных компонентов. Так, с точки зрения организации структуры речи выделяются сегментные (звук, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза) и суперсегментные (слог, ударение, интонация) единицы. С функциональной точки зрения, то есть с учетом процессов говорения и слушания, - выделяют три единицы: артикуляцию, фонему и звук. Каждая из этих единиц отличается определенными характеристиками. Более того, практически все фонетические (по Л.Л. Буланину - звуковые) единицы выполняют образующую, опознавательную и различительную функцию.
2. В норме у детей к началу обучения в школе фонетический строй языка в целом оказывается сформированным. Довольно рано (еще в дошкольном возрасте) формируется способность к фонематическому распознаванию и к передаче слоговой структуры. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Несвоевременное появления активного речевого подражания, выраженные слоговые нарушения, запаздывание в овладении первыми словесными комбинациями, неумение правильно объединять слова в предложение являются проявлениями грубого недоразвития речи на ранних его этапах.
3. Общее недоразвитие речи может иметь разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения (первый уровень речевого развития) до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (III и IV уровень).

Традиционно выделялось три уровня ОНР (по Р.Е. Левиной). Но в последнее время выделяется так же и четвертый уровень (по Т.Б. Филичевой и др.). В любом случае, даже детям с III и IV уровнем речевого развития для успешного овладения всеми сторонами речи (фонетической, лексической, грамматической) необходима специально организованная коррекционно – развивающая работа.

4. Как правило, у всех обследованных учащихся имеется более или менее выраженное нарушение звукопроизношения. Наиболее часто отмечаются недостатки в произношении сонорных (р, р', л, л'), свистящих, шипящих. Причем довольно часто звуки у ребенка оказываются поставленными, но еще не автоматизированными.
5. Нами был диагностирован довольно низкий уровень сформированности фонематического слуха у младших школьников с ОНР. Особые трудности у детей вызывает дифференциация звонких и глухих, сонорных между собой и с jot, а также шипящих и свистящих друг с другом. Именно такие дифференцировки являются более тонкими и даже в норме формируются позднее других, хотя, конечно, задано до младшего школьного возраста.
6. Исследование звукового анализа показало, что соответствующая способность у детей с ОНР развита недостаточно. Это проявляется в том, что они часто затрудняются в выделении первого и последнего звука в слове (особенно если это согласный), а также в определении места того или иного звука в слове.
7. Младшие школьники с ОНР часто испытывают затруднения в воспроизведении звуко-слоговой структуры слова. Причем сложность этого воспроизведения зависит не только от количества и состава слогов слова, но и от наличия или отсутствия в нем часто нарушаемых в произношении звуков. Большую роль играет и частотность слова.

## Список использованных источников

1. Логопедия: Учебное пособие для студентов дефектол. факультетов пед. вузов /под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской-3-е изд., перераб. И доп. М.: Владос, 2002-680с.
2. Специальная педагогика: учеб. Пособие для студентов высш. Пед. учеб. Заведений /Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Беляков и др.; под ред. Н.М. Назаровой-2-е изд., стереотип М.: Академия, 2001-400с/
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению /под ред. Т.В. Вологовец, М.: Академия, 2002-200с/
4. Гвоздев А.Н. Усвоение ребенком звуковой стороны русского языка М., 1948.
5. Бернштейн С.И. Вопросы обучения произношения. М., 1937
6. Бернштейн С.И. Стих и декламация /Русская речь. М., 1927/
7. Бодуэн де Куртене И.А. Некоторые отделы сравнительной грамматики славянских языков /Изобр. Труды по общему языкознанию Т.1., 1963/
8. Жинкин И.И. Механизмы речи. М.: Издательство А ПН РСФСР, 1958.
9. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. М.: Просвещение, 1976.
10. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989.
11. Бочкарева Т.А. Фонетика (артикуляционный и акустический аспекты). Часть 1. учебно-методическое пособие для логопедов. Саратов: научная книга, 2006-66с.
12. Аванесов Р.И. Фонетика современного русского языка. М.: Издательство МГУ, 1956.
13. Гвоздев А.Н. Усвоение ребенком звуковой стороны языка / Возрастная психолингвистика: хрестоматия. Учебное пособие / Составление К.Ф. Седова. М.: Лабиринт, 2004. с. 79-112.

14. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте/Возрастная психолингвистика: хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. М.: Лабиринт, 2004. с. 113-143.
15. Швачкин Н.Х. развитие фонематическое восприятие речи в раннем возрасте / Известия АПН РСФСР 1948. вып. 13. с. 101-132.
16. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учеб. Пособие / составление К.Ф. Седова. М.: Лабиринт, 2004-330с.
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи / Логопедия. 2006 №2 с. 57-64.
18. Прищепова И.В. к вопросу о методических аспектах речевого развития / Практическая психология и логопедия. 2005 №1. с. 13-17.
19. Лобачева Е.К. Развитие фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / логопедия. 2005. №4. с. 50-53.
20. Жовницкая О.Н. фонетико-фонематическое восприятие у младших школьников //начальная школа. 2001. № 11. с. 41-46.
21. Щеткова И.В., Рычагова Л.Д. о приемах развития фонематического восприятия у дошкольников с ОНР //Логопед в детском саду. 2007№ 1. С. 56-62.
22. Дель С.В., Непокорова А.П. Система работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР //Практическая психология и логопедия. 2006. № 4. с. 49-57.
23. Дель С.В., Непокорова А.П. Система работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР // Логопед в детском саду. 2007 №4. с. 26-39.
24. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Издательство ЛИТУР, 2003-680с.

25. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 1991-240с.
26. Горбунова С.Ю., Яструбинская Е.А. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи детей с ОНР. М.: Деловой мир, 2005-108с.
27. Данилова Е.А. Работа с учащимися младших классов, имеющими общее недоразвитие речи //Логопед. 2005 № 5 с. 68-73.
28. Бельтюков В.Н. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоение речи (в норме и патологии). М.: Педагогика, 1977.
29. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М., 1981.
30. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 1958.
31. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. М., 2001.
32. Буквы едут в гости к нам. /Автор-составитель Ф.Б. Олин. М.: Русский язык, 1990.
33. Бондаренко Л.В. Фонетика современного русского языка. СПб., 1998.
34. Волгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник для вузов – изд. 6-е, перераб. и доп. М.: Логос, 2001-528с.
35. Современный русский литературный язык: Практикум /Под. ред. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2004-446с.
36. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студентов высш. учебных заведений: В 2ч.- ч1. /Под. ред. Е.И. Дибровой. М.: Академия, 2001-544с.
37. Современный русский литературный язык: Учебник /Под. ред. П.А. Леканта – 6-е изд., стереотип. М.: Высшая школа, 2004-414с.
38. Дудников А.В. Русский язык: Учеб. пособие для средних специальных учебных заведений – 8-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2004-414с.
39. Панов М.В., Сабатков Р.Б. Русский язык. Лексика. Фонетика. Теория письма. Морфология: Учеб. пособие для учащихся национальных

- педучилищ РФ – 2-е изд., дораб. СПб.: отделение издательства «Просвещение», 1993-431с.
40. Буланин Л.Л. Фонетика современного русского языка. М., 1970.
41. Буланин Л.Л. Фонетика и фонология // Современный русский язык. Учебник / Под. ред. В.Г. Костомарова и В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2003 с. 39-52.
42. Современный русский язык. Учебник / Под ред. В.Г. Костомарова и В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2003-780с.
43. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1967.
44. Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по специальности «Дефектология» / Под ред. Л.С. Волковой. М., 1989.
45. Можаяева В.О. Сборник фонетических упражнений по русскому языку для монголов. М.: МГУ, 1967.
46. Прудникова Н.С. Фонетика русского языка и ударение. М.: Высшая школа, 1960.
47. Словарь коррекционной педагогике и специальной психологии. Ярославль: Академия, 1999.
48. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. институтов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.; Под ред. А.В. Петровского – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1979-288с.
49. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М., 1998.
50. Лысенко Е.М., Тареева А.Ю. Возрастная психология: Учебное пособие. Саратов, 2000-84с.