

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии  
и психолингвистики*

**РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОНР III  
УРОВНЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студента(ки) 4 курса 475 группы  
направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Яковцевой Ирины Николаевны**

Научный руководитель:

к.ф.н., доцент

Т.А.Бочкарева

\_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_

В.П. Крючков \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Саратов, 2017

## **Введение**

Готовность ребёнка к успешному обучению зависит от правильной, хорошо развитой речи. В связи с тем, что число дошкольников с ОНР с каждым годом возрастает, проблема формирования фонематического восприятия является наиболее значимой для современной логопедии.

Правильная речь — наиболее значимое условие для всестороннего полноценного развития ребёнка. Грамотная и богатая речь ребёнка помогает ему легче высказывать свои мысли, открывает широкие возможности в познании окружающей действительности, способствует более содержательным и полноценным отношениям со сверстниками и взрослыми, и осуществляет его активное психическое развитие. Напротив, неполноценная речь ребёнка оказывает негативное влияние на все области жизнедеятельности: вызывает трудности в развитии познавательной сферы, нарушение всех форм общения, торможение развития игровой деятельности. Создает трудности в обучении письму и чтению. В связи с этим встаёт вопрос о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности, о предупреждении и исправлении различных отклонений от общепринятых норм данного языка.

В период дошкольного возраста особое внимание следует обратить на правильность формирования фонематических процессов, поскольку этот недостаток приводит к недоразвитию навыков чтения и письма, и уже в процессе школьного обучения может привести к дисграфии (нарушение письма), дислексии (нарушение чтения).

В современном мире учёными были достигнуты явные успехи в определении нарушений фонематического формирования речи и разработаны методы их преодоления, этим занимались такие ученые как Л.Ф. Спирина, Н.А. Никашина, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.Н. Сазонова и многие другие.

**Актуальность** данного исследования определяется частотностью нарушения фонематических процессов в дошкольном возрасте и необходимостью их коррекции.

**Объект исследования:** Фонематические процессы у дошкольников с ОНР III уровня.

**Предмет исследования:** Нарушения фонематических процессов у дошкольников с ОНР III уровня.

**Цель исследования:** Развитие фонематических процессов у детей с ОНР III уровня.

**Задачи исследования:**

1) Изучить теоретические основы проблемы развития фонематических процессов у дошкольников в норме и при ОНР III уровня;

2) Обследовать фонематические процессы у детей-дошкольников подготовительных групп без речевых нарушений и с ОНР III уровня;;

3) Разработать и апробировать комплекс коррекционных упражнений по развитию слухового внимания, восприятия, состояние фонематического слуха, фонематического анализа, звукопроизношения для дошкольников с ОНР III уровня.

**Экспериментальная база исследования:** МДОУ «Детский сад № 32 «Золотое зернышко» п.Учебный Ершовского района Саратовской области. В эксперименте приняли участие 10 дошкольников 6-7 лет с ОНР III уровня, и 10 детей 6-7 лет без речевых нарушений.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

### **Краткое содержание работы**

В данной выпускной квалификационной работе были рассмотрены теоретические и практические аспекты формирования фонематических процессов у детей с нормальным речевым развитием и с ОНР III уровня.

В теоретической главе были рассмотрены фонетическая система русского языка, основные понятия фонетики, становление фонетического строя речи у дошкольников без речевых нарушений и с ОНР III уровня.

Итак, фонетика - это наука, изучающая звуковую сторону языка: способы образования звуков, отличительные их признаки, изменения в потоке речи. Основой фонетики является учение о звуках.

При изучении звучащей речи определяющими являются три аспекта: анатомо-физиологический, акустический и функциональный.

Фонетические единицы структурируют речевой процесс (сегментные: фраза, такт, фонетическое слово, слог, звук; суперсегментные: слог, ударение, интонация). В то же время при их помощи осуществляется коммуникация (артикуляция, фонема, звук).

Фонематический слух - это очень тонкий слух, который позволяет различать фонемы родного языка (психические образы звуков).

В норме освоение фонематической системы происходит к двум с половиной годам.

ОНР – это сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, лексика, грамматика, фонетика при нормальном слухе и интеллекте.

Для детей с ОНР III уровня характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, сонорных), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Кроме того, звуки, сложные по артикуляции, заменяются простыми. У таких детей наблюдаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и смешения, когда в изолированной позиции звуки произносятся правильно, а в предложении они взаимозаменяются. Встречаются ошибки при передаче звукозаполняемости слов — перестановки, сокращения и замены звуков и слогов, особенно при стечении согласных звуков. Отмечается и недостаточность фонематических процессов.

Диагностике и коррекции фонематических процессов у дошкольников с ОНР III уровня посвящена 2 глава дипломного сочинения.

Чтобы определить уровень сформированности фонематических процессов у детей с ОНР III уровня и детей без речевых нарушений, было проведено обследование.

В круг исследования было включено 20 детей подготовительного и старшего дошкольного возраста: из них 8 девочек и 12 мальчиков. Экспериментальную группу составили 10 детей, у которых при обследовании обнаружилось ОНР III уровня.

При обследовании дети часто испытывают затруднения при контакте с посторонними людьми, и главной задачей было создать эмоционально – положительные взаимоотношения с детьми.

Обследование фонематических процессов включало оценку состояния слухового внимания, восприятия, состояние фонематического слуха, фонематического анализа, особенности звукопроизношения.

По результатам обследования слухового восприятия, можно сделать вывод, что 7 детей (70%) ЭГ (Таир Б., Саша Д., Толя Х., Семен Ш., Аня Г., Захар Ф., Федя К. ) и 10 детей (100% ) КГ смогли определить, какой музыкальный инструмент прозвучал: гитара, пианино, барабан, гусли и т.д.

У 3-х детей (30%) ЭГ (Вика В., Кристина Д., Дима К.) слуховое восприятие нарушено. Эти дети не смогли правильно указать нужный музыкальный инструмент. Были допущены такие ошибки : путали звук бубна со звуком маракас. Вика В., Кристина Д., Дима К. не смогли определить звук, барабана, с трудом определили звук пианино.

По анализу обследования фонематического слуха , можно сделать вывод, что 4 ребенка (40%)- Вика В., Кристина Д., Дима К., Федя К. экспериментальной группы и 1 ребенок (10 %)- Аня З контрольной группы не справились с заданием, не смотря на то, что логопед делал подсказки. Особенно тяжело давалось задания детям ЭГ со стечением согласных в слогах и с закрытыми слогами. Не всегда эти дети называли даже самый простой слог (например, ар) вслух.

По результатам обследования фонематического анализа, можно сделать вывод, что это задание оказалось самым трудным как для экспериментальной группы, так и для детей контрольной группы. Особенно трудным, оказалось, определить место звука в конце слова.

Самым легким оказалось задание с выделением гласного в начале слова. Все 10 детей контрольной группы (100%) с этим заданием справились, из детей экспериментальной группы с заданием справилось только 4 человека (40%). Правильно выделили гласный в середине слова 8 детей КГ (80%), ни один ребенок ЭГ не справился с этим заданием, не смотря на подсказки логопеда. Выделение гласного в конце слова не вызвало затруднений у 9 детей (90%) КГ и только у 3-х детей (30%) ЭГ получилось назвать заданный гласный звук в конце слова.

Выделение согласного звука в начале, в середине и в конце слова вызвало затруднения в обеих исследуемых группах. Согласный в начале слова правильно выделили 9 детей (90%) КГ и только 3 ребенка (30%) ЭГ. Согласный в середине слова правильно назвали тоже 9 детей (90%) КГ, ни один ребенок ЭГ с этим заданием не справился. Согласный в конце слова в КГ правильно назвали 7 –ро детей( 70%), дети экспериментальной группы не справились с заданием совсем.

На основании полученных данных был разработан комплекс коррекционных упражнений для детей ЭГ. Коррекционная работа проводилась с сентября по январь. Комплекс включал: игры на развитие слухового восприятия, на развитие фонематического слуха и на развитие фонематического анализа.

После коррекционной работы в период с середины сентября по январь был проведен контрольный эксперимент.

Задания были аналогичные тем, что использовались в ходе первичного обследования.

Он показал, что у 2-х детей с общим недоразвитием речи III уровня улучшилось слуховое восприятие, помощь логопеда в данный момент не требуется.

Повторное обследование фонематического слуха показало, что почти все дошкольники научились правильно распознавать звук, слог и отправлять его в ту копилку, которая предназначена для данного звука.

Повторное обследование фонематического анализа детей ЭГ показал, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня после проведенной коррекционной работы по развитию фонематического восприятия улучшилось восприятие, дети научились определять место звука в слове. Самым трудным для детей так и осталось определение место согласного звука в середине слова. Например, на звук [ш] – машина, лошадь, мешок.

После коррекционной работы по определению места звука в слове с детьми с общим недоразвитием речи III уровня можно сделать следующие выводы. До коррекции, гласный в начале слова выделяли только 4- ро детей. После проведенной коррекционной работы их стало 8. 4 ребенка улучшили свои показатели (Таир Б., Толя Х., Захар Ф., Федя К.). До коррекции, гласный в середине слова выделить никто не смог, не смотря на помощь логопеда. После проведенной, коррекционной работы с заданием справилось 6 детей (Таир Б., Саша Д., Толя Х., Аня Г., Захар Ф., Федя К.). Только 4 ребенка (Вика В., Семен Ш., Кристина Д., Дима К.) не смогли определить место звука в слове. До коррекции гласный в конце слова выделяли 3 детей, после проведенной коррекционной работы стало 7 детей, 4 ребенка улучшили свои показатели (Саша Д., Таир Б., Толя Х., Аня Г.). До коррекции согласный в начале слова выделяли 3 детей, после проведенной коррекционной работы их стало 7, 4 ребенка улучшили свои показатели (Саша Д., Таир Б., Толя Х., Аня Г.). До коррекции согласный в середине слова не смог выделить ни один ребенок. После проведенной коррекционной работы 4 ребенка смогли определить место звука в слове (Таир Б., Саша Д., Захар Ф., Федя К.). До коррекции согласный в конце слова не смог определить ни один ребенок, после проведенной

коррекционной работы 7 детей улучшили свои показатели (Таир Б., Саша Д., Захар Ф., Федя К., Семен Ш., Толя Х., Аня Г.). Также у детей улучшилось состояние звукопроизношения. У детей ЭГ были исправлены нарушения переднеязычных, свистящих, шипящих и соноров. Почти все дети этой группы умеют произносить звуки изолированно, так же продолжается работа по автоматизации звуков [с], [з], [ш], [ж], [р]. С 3 детьми (Вика В., Кристина Д., Дима К.) продолжается работа по постановке звуков.

Итак, итоговый эксперимент показал результативность работы по развитию фонематических процессов у дошкольников с ОНР III уровня. Следовательно, цели и задачи дипломного сочинения можно считать выполненными.

### **Заключение**

Фонетика - это наука, изучающая звуковую сторону языка: способы образования звуков, отличительные их признаки, изменения в потоке речи. Основой фонетики является учение о звуках.

При изучении звучащей речи определяющими являются три аспекта: анатомо-физиологический, акустический и функциональный.

Фонетические единицы структурируют речевой процесс (сегментные: фраза, такт, фонетическое слово, слог, звук; суперсегментные: слог, ударение, интонация). В то же время при их помощи осуществляется коммуникация (артикуляция, фонема, звук).

Фонематический слух - это очень тонкий слух, который позволяет различать фонемы родного языка (психические образы звуков).

В норме освоение фонематической системы происходит к двум с половиной годам.

ОНР – это сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, лексика, грамматика, фонетика при нормальном слухе и интеллекте.

Для детей с ОНР III уровня характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, сонорных), когда один звук

заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Кроме того, звуки, сложные по артикуляции, заменяются простыми. У таких детей наблюдаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и смешения, когда в изолированной позиции звуки произносятся правильно, а в предложении они взаимозаменяются. Встречаются ошибки при передаче звуконаполняемости слов — перестановки, сокращения и замены звуков и слогов, особенно при стечении согласных звуков. Отмечается и недостаточность фонематических процессов.

Диагностике и коррекции фонематических процессов у дошкольников с ОНР III уровня посвящена 2 глава дипломного сочинения.

В эксперименте участвовало 10 дошкольников без речевых нарушений и 10 детей с ОНР III уровня.

Исследование фонематических процессов было проведено в течении двух недель: в первую неделю проводилось обследование детей контрольной группы, во вторую неделю - дети экспериментальной группы.

Обследование фонематических процессов включало оценку состояния слухового внимания, восприятия, состояние фонематического слуха, фонематического анализа, особенности звукопроизношения.

При обследовании фонематических процессов выяснилось, что у детей с ОНР III уровня нарушено слуховое восприятие, фонематический слух. Так же не сформирован фонематический анализ, многие дети затруднялись в определении места звука в слове, особенно тяжело давались определения звука в середине слова. При звукопроизношении чаще всего страдают свистящие, шипящие и сонорные звуки. Дети заменяют, пропускают и искажают звуки как при изолированном произношении, так и в речевом потоке.

На основании выявленных нарушений был составлен комплекс коррекционных упражнений (игр) для детей с ОНР III уровня.

Итоговый эксперимент показал результативность проведенной коррекционной работы: у детей улучшилось слуховое восприятие,

фонематический слух, большинство из них овладели навыками звукового анализа, научились определять место звука в слове. У детей ЭГ также улучшилось состояние звукопроизношения. Следовательно, цели и задачи дипломного сочинения можно считать выполненными.

### **Список использованных источников**

1. Александрова, Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников / Т.В. Александрова. СПб.: Детство-пресс, 2005. 48 с.
2. Алтухова, Н.Г. Научитесь слышать звуки / Н.Г. Алтухова СПб.: Издательство «Лань», 1999. 112 с.
3. Волкова, Л.С. Рекомендации к системе обследования фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР/ Л.С. Волкова // Дефектология. 1995. № 2. С.18-25
4. Волкова, Л.С. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи / Л.С. Волкова М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2004. С.513 – 524.
5. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. 158с.
6. Генинг, М.Г. Воспитание у дошкольников правильной речи / М.Г. Генинг Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1971. 132с.
7. Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: / Г.Г. Голубева Методическое пособие. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000. 213с
8. Дурова, Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н.В. Дурова М.: Мозаика-Синтез, 112 с.
9. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда/ И.И. Ермакова 2-е изд., перераб. : Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996. 143 с.

10. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.
11. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников / А.И Максакова Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 64 с.
12. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. М.: Просвещение, 1991. 208с.
13. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. М.: Педагогическое общество России, 2001. 442с.
14. Фомичева, М.Ф Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / М.Ф.Фомичева, М.: Издательский центр «Академия», 2002. 200с.
15. Спирова, Л.Ф. Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями письма.// Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С.10-18 480с.
16. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Под ред. Ф.А. Сохина/ Г.А Тумакова М.: Мозаика-Синтез, 2006. 144с.
17. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 336с.
18. Филичева, Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием / Т.Б. Филичева, М.: МГОПИ, 1993. 72с.
19. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. М.: Просвещение , 1989. 239с.

20. Шаховская, С.Н. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / С.Н. Шаховская, В.П. Глухов. М.:АРКТИ, 2002. 144 с.
21. Шашкина, Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками / Г. Р. Шашкина, М.: Издательский центр «Академия», 2003. 240 с.
22. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой./ Г.С. Швайко М.: Просвещение, 1988. 64с.
23. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 384с.
24. Мягкая Т.Ю. Формирование фонематического слуха через игру [Электронный ресурс]. - [URL:http://www.kindergenii.ru/metodiki/fonematik-sluh.htm](http://www.kindergenii.ru/metodiki/fonematik-sluh.htm)(дата обращения 12.12.2016).
25. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников [Электронный ресурс]. - [URL:http://pedlib.ru/Books/2/0019/2\\_0019-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0019/2_0019-1.shtml)(дата обращения 10.11.2016).