

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Конкурентоспособность педагога дошкольной образовательной
организации**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 3 курса 353 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
факультета психолого-педагогического и специального образования

Любимовой Светланы Александровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Горина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2017 год

Введение. В настоящее время произошли радикальные изменения, оказывающие влияние на развитие образования, в том числе дошкольного: нарастающее усложнение, комплексность современных задач, необходимость их решения в единстве технических, экономических, экологических, социальных и организационных аспектов; усиление скорости изменений образовательных и социальных процессов, роли человеческого фактора в изменении общества, личности, образования; возникновение новых форм взаимодействия дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) с наукой и другими социальными институтами воспитания; глобализация самого образования и конкуренции в нем; требования выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и актуализации инновационных процессов и пр.

Это обуславливает неизбежность и необходимость поиска инновационных подходов, парадигм, управленческих решений по проектированию образовательного процесса (системных, организационно-структурных, личностно-ориентированных, синергетических, культуросообразных и др.), учета внешних и внутренних факторов (экономических, социальных, образовательных, культурных, глобальных и др.), динамически воздействующих на образовательную систему.

В настоящее время происходят изменения в сфере развития кадрового потенциала дошкольного образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определены требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы детского сада. Педагогические работники, реализующие программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей (п. 3.4.2. и п. 3.2.5 ФГОС ДО): обеспечение эмоционального благополучия; поддержка индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в различных ситуациях; построение вариативного развивающего образования; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Кон-

конкуренция на рынке труда требует от педагогов дошкольного образования высокого уровня профессиональной компетентности, умения оценивать собственную деятельность, выстраивать траекторию профессионального роста, что и определяет конкурентоспособность.

Для педагогической науки термин «конкурентоспособность» является новым и открывает обширное пространство для различных исследований на тему конкурентоспособности. Особое значение имеет феномен личностной конкурентоспособности педагога, так как он связан со всеми аспектами личностного и профессионального роста, саморазвитием и повышением квалификации. Анализ исследований по данной проблеме показал, что в целом исследователи рассматривают феномен личностной конкурентоспособности в трех аспектах: как личностное образование, как характеристику развития рыночных отношений и как качество, определяющее условия управления кадрами. В современных отечественных исследованиях феномен личностной конкурентоспособности отражен в социальном, организационном и педагогическом аспектах (Л.М. Митина, Э.Ф. Зеер, В.И. Андреев, И.В. Терелянская, Е.А. Подосинникова, Е.В. Токарева).

До сих пор существует некое глубокое противоречие между проблемой и ее решением, о чем заявляют многие исследователи: при очевидной необходимости выпуска сильных конкурентоспособных кадров система образования отнюдь не способствует наработке и развитию конкурентоспособных качеств у студентов. Э.Ф. Зеер считает, что вхождение в рыночную экономику остро ставит проблему профессиональной пригодности, необходимости изменения привычной системы подготовки профессиональных кадров, а также особого внимания к системе повышения квалификации педагогов и создания условий для их личностного и профессионального роста.

Л.М. Митина считает, что развитие конкурентоспособной личности возможно без развития самопознания, творческой составляющей [Митина 1994: 119]. По мнению С.Ю. Лаврентьева и Д.А. Крылова, конкурентоспособность профессионала необходимо изучать именно на уровне качеств личности. В ка-

честве примера исследователь приводит следующие качества: самостоятельность, социальная память, критическое мышление, социальная подвижность и др. [Лаврентьев, Крылов 2015: 983].

Отдельный интерес вызывает тема проявления особенностей личности в профессионально-педагогической среде дошкольного образования. Начиная с начала XXI века, система отечественного дошкольного образования является чрезвычайно динамичной и часто обновляющейся. С одной стороны, педагогу дошкольного образования мало быть специалистом в своей области, необходимо быть востребованным и конкурентоспособным; с другой – инновационные изменения в образовании, высокий уровень требований к качеству дошкольного образования, а также к профессиональным и личностным качествам воспитателя оказывают влияние на развитие личностной конкурентоспособности воспитателя [Горина 2016: 373].

Все выше сказанное позволило нам сформулировать объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.

Объект исследования: личностная конкурентоспособность педагога дошкольного образования.

Предмет исследования: профессиональный опыт как фактор повышения личностной конкурентоспособности педагога дошкольного образования.

Цель исследования: разработать эффективные пути повышения уровня личностной конкурентоспособности педагога дошкольного образования.

В качестве гипотезы исследования выдвигается следующее предположение: изменение структурных характеристик личностной конкурентоспособности педагога дошкольного образования обусловлено его профессиональным опытом.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы определены следующие задачи:

1. Дать определение понятию «конкурентоспособность»; изучить структуру личностной конкурентоспособности; выявить характеристики личностной конкурентоспособности педагога дошкольного образования.

2. Обобщить педагогический опыт организации работы по повышению личностной и профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.
3. Спроектировать, организовать и провести исследование влияния профессионального опыта на повышение личностной конкурентоспособности педагога дошкольного образования.
4. Обобщить и интерпретировать полученные данные, сделать выводы, разработать и апробировать технологию повышения личностной конкурентоспособности начинающего педагога дошкольного образования.

Методы исследования. Были применены следующие диагностические методики: «Экспресс-диагностика личностной конкурентоспособности» (Л.И. Вассерман); «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова); «Шкала субъективного благополучия» (М.В. Соколова); «Тест определения общей и социальной самоэффективности» (А.В. Бояринцева); «Тест определения стрессоустойчивости и социальной адаптации» (Т. Холмс, Р. Раге).

Базой исследования явилась кафедра методологии образования СГУ имени Н.Г. Чернышевского. В исследовании приняли участие воспитатели муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области (около 70). Особенность респондентов состояла в том, что все респонденты являлись студентами заочной формы обучения. Общий объем выборки составил 84 человека.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, выводов, заключения, списка использованных источников и приложения. Работа иллюстрирована таблицами. В приложении приводятся методические разработки по повышению уровня конкурентоспособности педагогов дошкольного образования.

Содержание работы. В первом разделе «Теоретические основы изучения проблемы личностной конкурентоспособности педагога дошкольного образования» рассмотрены дефиниции понятия «конкурентоспособность». Установлено, что конкурентоспособность педагога дошкольного образования - много-

мерное свойство личности. При оценке уровня конкурентоспособности следует ориентироваться не только на личностные качества, но и на специфику той деятельности, в которой проявляется личность. Поэтому была рассмотрена профессионально-личностная позиция педагога дошкольного образования, которая тесно связана с его профессиональной компетентностью. Мы определяем профессиональную компетентность педагогов дошкольного образования как совокупность ее видов: методической, оценочной, организаторской, коммуникативной. В состав названных видов компетентности входят группы «ключевых» компетенций (аналитическая, прогностическая, проектировочная, оценочная, рефлексивная, информативная, развивающая, ориентационная, мобилизационная, перцептивная, педагогической техники, педагогического воздействия), необходимые педагогу дошкольного образования для эффективной реализации профессиональных функций.

Анализ проблемы профессионально-личностной позиции педагога дошкольного образования показывает, что необходима разработка практических путей формирования такого качества воспитателя детского сада, как конкурентоспособность, в единстве личностного и профессионального компонента педагогической деятельности.

Во втором разделе работы «Профессиональный опыт педагога дошкольного образования как фактор повышения его конкурентоспособности» описаны ход и результаты исследования особенностей проявления личностной конкурентоспособности в зависимости от профессионального опыта. Исследование охватывало педагогов дошкольных образовательных организаций г. Саратова и Саратовской области, получающих подготовку по профилю «Дошкольное образование» (общий объем выборки - 84 человека).

Как показало проведенное исследования особое внимание нам необходимо обратить на начинающих педагогов, т.к. уровень конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального опыта воспитателей детских садов.

Исследование показало, что многие молодые педагоги приходят в детский сад не только не подготовленными к новой социально-психологической роли, но

и со значительными индивидуальными различиями в мотивации, знаниях, умениях и навыках, что вызывает существенные проблемы в их конкурентоспособности в профессиональной деятельности. Отрицательное влияние на процессы повышения конкурентоспособности молодого педагога оказывает и снижение авторитета и статуса воспитателя ДОО, а также уровня его моральной и материальной защищенности.

На основе обработки полученных данных мы определили факторы, препятствующие повышению уровня личностной конкурентоспособности педагога дошкольного образования: недостаточная сформированность профессиональной компетентности; отсутствие сопровождения молодого педагога опытным коллегой; неадекватность образа профессионального будущего или его негативный характер; недостаточное владение современными технологиями дошкольного образования; непонимание стратегии построения карьеры в образовательном пространстве региона; слабая мотивация к постоянному профессиональному росту.

Для минимизации рисков профессиональной деятельности воспитателя детского сада была разработана программа и технология «Школы резерва». Апробация разработанной технологии построения индивидуальной траектории повышения конкурентоспособности начинающих педагогов в рамках «Школы резерва» показала, что на личностную конкурентоспособность педагога влияет среда, которая в дошкольном образовании имеет свою специфику. С одной стороны, она включает в себя материально-техническую базу организации, где работает педагог, с другой – в нее входят компоненты образовательной системы, такие как администрация ДОО, задающая основные направления работы; коллеги по работе, которые могут стать мощным ресурсом предотвращения профессионального выгорания; а также родители – как потребители услуг детского сада. Реализация разработанной нами технологии способствовала минимизации негативных факторов профессиональной адаптации начинающих педагогов, что оказало воздействие на повышение уровня их личностной конкурентоспособности, в частности таких качеств личности, как направленность на профессию воспитателя детского

сада, мобильность, инициативность, креативность, ответственность и самостоятельность, желание сделать карьеру в системе дошкольного образования.

Заключение. Изучение теоретической литературы по проблеме исследования показало, что многогранность феномена конкурентоспособности предполагает исключительно широкий спектр вариантов его рассмотрения. Успешность исследований в изучении данного направления дает надежду на совершение серьезного рывка в методах подготовки и развития личностной конкурентоспособности будущих воспитателей детского сада и уже состоявшихся педагогов дошкольного образования.

На основе теоретического анализа проблемы можно констатировать, что изучение феномена конкурентоспособности строится на основе двух качественно разных направлений. Первое направление состоит в том, что конкурентоспособность рассматривается как сложное составное личностное образование, некий комплекс характеристик личности. Второе направление изучения данного феномена ориентируется на социально-профессиональный аспект рассмотрения личностной конкурентоспособности.

В ходе исследования обнаружены достоверные различия по общему уровню личностной конкурентоспособности в двух группах респондентов с разным профессиональным опытом. Специалисты со стажем работы более пяти лет демонстрируют высокий уровень личностной конкурентоспособности, в то время как начинающие педагоги без опыта работы или с опытом до одного года – низкий. Проведенное исследование показало, что недавние студенты, не имеющие профессионального опыта в своем активе, подходят к этапу окончания образовательного учреждения с уровнем конкурентоспособности, не позволяющим претендовать на достойные позиции на рынке труда. Таким образом, повышение уровня конкурентоспособности начинающего педагога является острой проблемой сегодняшнего дня.

В ходе исследования нами было выяснено, что высокий уровень конкурентоспособности обусловлен развитостью таких характеристик, как креатив-

ность, работоспособность, стрессоустойчивость, инициативность, самообразование, а также наличием лидерских способностей. Существенное влияние на личностную конкурентоспособность оказывает уровень саморегуляции поведения и самоэффективности в своей профессиональной деятельности. Кроме того, уровень личностной конкурентоспособности выше у респондентов, показывающих развитый уровень субъективного благополучия, в частности его эмоционального компонента.

Исследование позволило выявить следующую особенность: низкий уровень личностной конкурентоспособности формируется на основе адаптивной модели деятельности, характеризующейся отсутствием у индивида стремлением к самосовершенствованию и зависимостью от внешних условий.

Исследование подтвердило, что личностная конкурентоспособность педагога дошкольного образования – это качество многомерное, значение характеристик которого подвижно и зависит от целого комплекса факторов. Конкурентоспособность, по нашему мнению, не следует оценивать только по нескольким показателям: необходимо также акцентировать внимание и на специфике той деятельности, в которой находится личность.

Данные, полученные в ходе исследования и их интерпретация, позволили нам разработать технологию повышения конкурентоспособности начинающего педагога дошкольного образования. Данная технология была апробирована нами в рамках «Школы резерва», в рамках которой решались задачи создания особого пространства сопровождения и поддержки молодого педагога.

Были выделены основные направления повышения уровня конкурентоспособности воспитателей детского сада:

1. Формирование индивидуальной системы педагогической деятельности молодого воспитателя; создание системы стажировок.
2. Совершенствование аттестационных мероприятий, мониторинговых и диагностических программ, направленных на объективную оценку труда начинающих педагогов.
3. Решение вопросов материального стимулирования педагогов,

повышающих квалификацию, добивающихся высоких достижений.

4. Ресурсное обеспечение, создание информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями в рамках дистанционных курсов интернет-ресурсов.
5. Обогащение технологического арсенала молодого воспитателя.
6. Активизация вхождения начинающих педагогов в общественно-педагогические ассоциации. Мотивирование к участию в конкурсах и конференциях, инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
7. Создание положительного имиджа ДОО, обеспечение начинающего педагога эмоциональной поддержкой, приобщение к корпоративной культуре учреждения. Социальная защита педагога.
8. Привлечение начинающих педагогов к организации различных форм общественного участия в управлении образованием (управляющие советы, родительские комитеты, фонды и т.д.).
9. Совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров.

В ходе исследования нами были выявлены наиболее эффективные формы работы с начинающими педагогами, направленные на повышение уровня их конкурентоспособности: конкурсы профессионального мастерства, заседания методических объединений, творческих групп; «школа молодого педагога», аттестация, ярмарки инноваций, презентации, деловые встречи, проблемно-проектные семинары, конкурсы, концерты, видео- и кинопрограммы, фестивали, круглые столы, различные формы общественного участия в управлении образованием (управляющие советы, родительские комитеты, фонды и др.).

Значительное влияние на повышение уровня конкурентоспособности начинающих педагогов оказывает активное включение молодых воспитателей в профессиональное сотрудничество с российским и мировым педагогическим сообществом через участие в конференциях, организацию стажировок и обра-

зовательного туризма.

Проведенное исследование позволило нам сделать вывод о том, что повышение уровня личностной конкурентоспособности педагога дошкольного образования зависит от интеграции внутренних и внешних факторов. Внешние факторы – материальная и социальная защищенность, интеграция в образовательный процесс, эффективность деятельности, возможность повышения профессионального статуса, самореализации в профессии, продвижения по карьерной лестнице. Внутренние факторы – интерес к профессиональной деятельности, желание работать в системе дошкольного образования, способность получать удовольствие от профессионально-педагогического общения.

Таким образом, в результате выполненного исследования была подтверждена гипотеза о том, что изменение структурных характеристик личностной конкурентоспособности педагога дошкольного образования обусловлено его профессиональным опытом.

Горина, Л.В. Конкурентоспособность воспитателя детского сада / Л.В. Горина // Материалы научно-практической конференции Дыльновские чтения «Социологическая диагностика современного общества». Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2016. С. 373 – 379.

Лаврентьев, С.Ю. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки в вузе / С.Ю. Лаврентьев, Д.А. Крылов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 983.

Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994. – 254 с.