

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО
АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

3 курса 353 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
магистратуры «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БАКАНОВОЙ ТАТЬЯНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов
2017

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что в современных условиях Дошкольной Образовательной Организации (далее – ДОО) принадлежит особая роль в физическом, нравственном и интеллектуальном развитии личности ребенка. ДОО призвана взаимодействовать с семьей с целью повышения ее социальной ответственности за воспитание детей.

Исследователи проблем современной семьи считают, что непонимание между родителями и педагогами основано на нехватке информации. Это обуславливает необходимость организации целенаправленной работы с родителями в детском саду.

Проблема исследования заключается в изучении теоретической литературы и нормативно-правовых документов, анализ практики воспитания детей дошкольного возраста.

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить условия организации взаимодействия ДОО с родителями детей.

Объект исследования – организация как функция управления дошкольной образовательной организации и семьи.

Предмет исследования – педагогические условия организации работы ДОО с семьей.

Гипотеза исследования – процесс организации работы ДОО с родителями будет эффективным, если в практику работы будут внедрены нетрадиционные формы взаимодействия.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить основные научные подходы к организации работы ДОО с семьей.
2. Обобщить педагогический опыт по проблеме исследования.
3. Разработать и апробировать педагогическую систему организации работы с родителями в ДОО.
4. Обобщить и интерпретировать полученные в ходе данные и сделать выводы.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы ис-

следования: теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение); эмпирические методы (обобщение опыта, беседа, анкетирование, наблюдение; педагогический эксперимент); математические методы.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Ромашка» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области».

Научная новизна и теоретическая значимость работы заключается в том, что педагогам ДОО необходимо проводить исследовательскую работу, чтобы знать традиции семейного воспитания; интересы и запросы родителей, уровень образованности родителей и их готовности к сотрудничеству.

Структура дипломной работы. Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников, приложений. Работа иллюстрирована таблицами и диаграммами.

Основное содержание работы.

Выдающиеся отечественные педагоги К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев считали, что воспитание ребенка должно осуществляться в семье в тесной взаимосвязи образовательного учреждения и родителей. Они считали, что родительское воспитание является фундаментом развития ребенка, а образовательное учреждение только продолжает эту работу.

О.Н. Зубова подчеркивает, что эффективной работа будет только в том случае, если родители сами будут являться активными участниками образовательного процесса. Поэтому важной задачей коллектива ДОО является формирование активной позиции родителей, а для этого необходимо установить доверительные и партнерские отношения с семьями воспитанников.

Анализ теоретической литературы показал, что в настоящее время произошел некоторый сдвиг. Если в начале прошлого столетия ответственность за воспитание детей дошкольного возраста в большей степени возлагали на государство, то теперь ученые возлагают ответственность за успешное взаимодей-

стве на образовательную организацию. В современных исследованиях нередко недостаточно учитывается ответственность за эффективность взаимодействия самих родителей, полноправных и равноценных участников взаимодействия. При этом стоит отметить, что причиной нарушений воспитательной функции семьи может также служить и отсутствие у родителей соответствующих знаний и навыков, конфликты между родителями из-за подходов к воспитанию, вмешательство в процесс воспитания других членов семьи.

С первого дня работы с детским коллективом и коллективом родителей воспитатель добивается того, чтобы и дети, и родители понимали значение тех требований, которые детский сад предъявляет к семье, старается заинтересовать родителей жизнью детского сада, дает возможность проявлять инициативу, а также поддерживает родителей во всех делах группы и ДОО. Своё сотрудничество педагог начинает с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей родителей. В работе с семьей использует различные способы выявления талантов у родителей, для того, чтобы они могли выполнять поручения по своим интересам. Каждый родитель предлагает то, что может, так например организация силами родителей театрального кружка «Юные таланты», где дети готовили бы спектакли для показа в детском саду и на праздниках.

Огромное значение в работе с родителями детей дошкольного возраста имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы воспитателя с детьми во многом зависят от контактов с их родителями. Ведь все педагоги, работающие с дошкольниками, знают, какие тревожные чувства и опасения вызывает пребывание в детском саду как у детей, так и у их родителей. Поэтому работу с родителями желательно организовать по возможности схожей с той работой, которая проводится с их детьми, так как интересы и тех и других, связанные с образовательным процессом, практически одинаковы.

Для обеспечения нормального физического и психического здоровья дошкольников взаимодействие семьи и ДОО осуществляется по следующим на-

правлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей в управлении учебно-воспитательным процессом.

Чтобы все эти направления совместной деятельности воспитателя и семьи были эффективны, в практической работе с родителями дошкольников используются следующие формы взаимодействия детей и родителей (причём во всех случаях реализуются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы).

Коллективные – родительские, круглые столы, лектории, конференции, диспуты, дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов и др.

Индивидуальные – беседы, консультации, поручения, посещения на дому и пр.

Групповые – работа с родительским комитетом, тренинги, родительские клубы и др.

Все эти активные формы взаимодействия с родителями являются важными условиями для раскрытия творческого потенциала семьи.

Внедрение ФГОС ДО диктует новые условия взаимодействия, которые основаны на социальном партнерстве образовательного учреждения, родителей и муниципальных организаций города. Это послужило катализатором к установлению партнерских отношений между педагогами и родителями. Одной из современных форм взаимодействия ДОО и семьи, детей, педагогов и родителей является проектная деятельность. Воспитатели выделяют возможности социального партнерства с семьей воспитанника ДОО, считая, что родителей не удовлетворяют традиционные формы работы. В основу своего сотрудничества они ставят проектную деятельность.

Опытно-экспериментальная работа (далее – ОЭР) проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 "Ромашка" городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» (далее – детский сад № 5 «Ромашка» / детский сад).

В исследовании приняли участие 53 человека, из которых 40 человек ро-

дители (25 матерей и 15 отцов); 13 человек – педагоги (11 – воспитатели, 1 – заведующий, 1 – старший воспитатель).

Целью ОЭР явилось обоснование необходимости создания системы работы детского сада с родителями воспитанников. ОЭР проводится с 2015 года по настоящее время и включает в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе проводилось изучение мнения родителей, педагогов и администрации по вопросам взаимодействия ДОО и семьи.

В ходе исследования мы установили, что на уровень активности родителей влияет их социально-культурный опыт и уровень образования. Эффективность сотрудничества зависит от инициативы педагогов и администрации ДОО.

Воспитатели проводят разнообразные мероприятия для родителей. Опорой планирования работы с родителями являются пожелания и рекомендации самих родителей и ситуация, складывающаяся во время образовательного процесса. Большое влияние оказывают методические рекомендации и литература, а также педагогический опыт и основная образовательная программа, по которой работает группа ДОО.

В свою очередь большинство родителей принимают активное участие в проведении мероприятий для детей: участвуют сами, помогают в организационных вопросах и материально. Данные анкетирования показали, что между воспитателями и родителями существует взаимопонимание, тесное сотрудничество и взаимопомощь при решении общих проблем связанных с воспитанием детей.

К сожалению, в работе педагогов с родителями дошкольников встречаются и трудности, основные из которых: отсутствие инициативы со стороны родителей, неадекватная оценка родителями своих детей, невыполнение родителями требований воспитателя, низкий уровень педагогической просвещенности родителей.

Формирующий этап ОЭР был направлен на повышение уровня педагогического взаимодействия и включал в себя следующие направления:

I направление – работа с родителями. Она строилась с учетом комплекса форм педагогического взаимодействия ДОО и семьи, описанных в первом разделе выпускной квалификационной работы. Деятельность проходила постепенно, включала в себя формы изучения семьи педагогами и способы изучения родителями ДОО, изучение интересов и предпочтений участников ЭР, а также познавательно-просветительские формы; наглядные и нетрадиционные; формы совместного досуга и вовлечения родителей в управление ДОО.

II направление - работа с педагогами ДОО. Она предусматривала просветительскую деятельность воспитателей, направленную на расширение их знаний в области семейной педагогики, мотивации на эффективное сотрудничество. Также предусматривалась разработка специального плана семинарских занятий, направленных на повышение квалификации педагогов с целью оказания им поддержки и помощи в качественной организации процесса педагогического взаимодействия с семьями воспитанников.

III направление – интернет-взаимодействие. Работа была направлена на информирование педагогов и родителей об использовании новых форм сотрудничества педагогической общественности с родителями. Предполагалось не только повысить уровень знания педагогики, психологии и частных методик, но и уровень информированности родителей о деятельности и механизмах управления ДОО. Результатом данного этапа должно было стать не просто повышение информированности родителей, но и улучшение качества педагогического взаимодействия.

В ходе формирующего эксперимента была разработана и апробирована система работы, в которой использовалось все многообразие форм педагогического взаимодействия ДОО и семьи.

На контрольном этапе результаты, полученные с помощью повторного опроса по опроснику И.М. Марковской, позволили оценить особенности взаимодействия в системе «родитель – ребёнок» после формирующего эксперимента.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного экспериментов,

отмечаем положительную динамику в показателях, что позволяет говорить о том, что разработанная нами и апробированная на практике система работы способствует сотрудничеству субъектов образовательных отношений, сближает педагогов, родителей и детей.

Мы считаем, что выполненная нами работа прошла успешно. Мы смогли выявить уровень вовлечения родителей в развитие творческого потенциала их ребенка, и результат оказался положительным, родители не только помогали своим детям – они остались очень довольны взаимодействием с воспитателями и улучшили отношения со своими детьми.

Таким образом, гипотеза нашла подтверждение, цель нашей опытно-экспериментальной работы достигнута, и мы надеемся, что педагоги и родители детского сада № 5 «Ромашка» не остановятся на этом, а будут продолжать совершенствовать свой творческий потенциал, помогать друг другу, станут ближе друг другу, развивая свои взаимоотношения.

Заключение. Проведенное теоретическое и практическое исследование позволило нам сделать следующие выводы.

На основе изучения теоретической и методической литературы мы определили основные направления работы с родителями.

Педагогам ДОО следует проводить исследовательскую работу, чтобы знать традиции семейного воспитания; интересы и запросы родителей, уровень образованности родителей и их готовности к сотрудничеству.

Одно из основных направлений работы с семьей – расширение знаний родителей в области педагогики, психологии, методик; осознание ими своей ведущей роли в воспитании ребенка.

Направление совместно-досуговой деятельности основано на установлении доверительных отношений между семьей и ДОО в нестандартной, нетрадиционной атмосфере.

Важное направление работы - сделать педагогический процесс открытым, свободным, гибким, дифференцированным.

В настоящее время важно вовлечение родителей в управление ДОО. Це-

лью данного направления работы является оказание помощи педагогам, так как родительский комитет и попечительский совет являются связующим звеном между родителями и воспитателями, ДОО и общественными организациями.

Основными факторами, определяющими изменение форм работы с родителями, являются научно-технический прогресс и экономическое положение общества.

В настоящее время в отечественной педагогике разработаны разнообразные эффективные формы взаимодействия детского сада с семьей. Однако, чтобы эффективно выполнять педагогическую функцию, этого мало – ДОО должна пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути более сильного влияния на каждого ребенка, что ставит ее перед необходимостью уходить от форм пропаганды педагогических знаний к диалогу и сотрудничеству, необходимость искать в лице родителей единомышленников в воспитании ребенка.

В ходе опытно-экспериментальной работы разработана и внедрена система педагогического взаимодействия ДОО и семьи, направленная на всестороннее развитие и социальную адаптацию ребенка.

Анализ данных, полученных в ходе исследования показал, что среди родителей наиболее активными в вопросах взаимодействия с воспитателями и детским садом являются матери воспитанников. Это объясняется тем, что ответственность за воспитание подрастающего поколения в России традиционно лежит на женщинах.

Приятным фактом стало то, что в вопросе о расстановке приоритетов функций семьи на первое место респонденты выдвинули воспитательную функцию.

Анализ совместных интересов и увлечений семей показал, что на первом месте – активный отдых, в частности прогулки на лыжах, велосипедах, рыбалка; далее – совместный просмотр телепередач, посещение кино, театра, цирка и т.д., поход в гости к родственникам и друзьям. Анализируя совместный досуг семей воспитанников, отметим, что приобщение детей к телеэкрану формирует

телевизионную зависимость, которая блокирует собственную деятельность ребенка и приводит к неспособности сконцентрироваться на каком-либо занятии, отсутствию интересов, повышенной рассеянности: дети теряют способность чем-то себя занять, им трудно воспринимать информацию на слух.

Информированность родителей о ДОО, приоритетных направлениях деятельности, режиме работы достаточно высока. Многие родители для изучения работы детского сада используют интернет-ресурсы, однако наблюдаются сложности в обработке и применении данной информации. При активном использовании информационных технологий, наличии персональных компьютеров (планшеты, ноутбуки) не каждый родитель готов применить данную форму взаимодействия с детским садом.

У родителей имеются затруднения в системе выстраивания взаимоотношений с другими родителями, педагогами и детьми. Отсюда вытекают и затруднения в готовности самостоятельно действовать и организовывать различные мероприятия в образовательной организации.

После проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами был проведен повторный анализ уровня педагогического взаимодействия. По мнению воспитателей после организованных мероприятий выросли требования к знаниям воспитателей в области педагогики и психологии.

Большинство родителей готовы самостоятельно действовать и организовывать совместные мероприятия. Они прекрасно осознают досуговую функцию семьи, умеют выстраивать эффективные взаимоотношения с детьми, педагогами и другими родителями.

Несмотря на активное продвижение системы интернет-сотрудничества, данная форма остается не столь популярной у родителей, что предположительно связано с низкой компетентностью в информационно-коммуникационных технологиях.

В то же время отметим, что на протяжении всего эксперимента количество родителей, заинтересованных в данных формах взаимодействия, росло.

Применение в работе с родителями нетрадиционных форм взаимодейст-

вия способствовало установлению теплых взаимоотношений, повысилась культура общения с детьми. Родители начали проявлять активное участие в работе клубов и проектной деятельности.

Анализ результатов формирующего этапа показал, что укрепилось понимание изучения семьи со стороны педагогов, обогатился инструментарий исследования семьи. Повысился уровень осведомленности педагогов об интересах и предпочтениях родителей. На контрольном этапе педагоги смогли дифференцировать семьи по интересам.

Значительно улучшились методы установления контакта с семьей. Оценивая работу педагогов по данному направлению на контрольном этапе, отмечаем, что большинство педагогов не только знают, какая форма наиболее эффективна для каждой семьи, но и активно применяют данные знания на практике.

Благодаря проведенным мероприятиям многие педагоги смогли донести до родителей информацию о деятельности ДОО. Динамика роста информированности и педагогов, и родителей налицо.

Выводы нашего исследования не претендуют на исчерпывающее решение данной проблемы и требуют дальнейшей работы. Тем не менее, разработанная и апробированная в образовательном процессе система взаимодействия с родителями показала позитивные изменения в организации работы ДОО с родителями.