

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЗЕНКИНОЙ МАРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент _____

О. А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент _____

Е. Е. Морозова

Саратов 2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. История человечества и природы неразрывно связаны. Сейчас вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят и самих себя. Поэтому в каждом человеке надо воспитывать экологическую культуру и ответственность.

Одним из важных этапов экологического образования считается младший школьный возраст, так как в это время приобретенные навыки и знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

В связи с возрастанием приоритетов общечеловеческих и национальных ценностей понимание содержание образования в начальной школе нуждается в переосмыслении. Появление системы гибких образовательных услуг, возникновение частных школ разного типа, поиск активных форм и методов обучения и путей развития творческой личности делают актуальным исследование оригинальных, методических приемов и организационных форм образования детей, возникает необходимость более глубокого изучения исторического опыта.

В научной и методической литературе выделяют несколько путей реализации принципа личностно-ориентированного обучения: усиление роли продуктивной творческой деятельности; организация уровневой дифференциации; изменение функций контроля и оценки учебной деятельности; отказ от инструктивного стиля руководства со стороны учителя и др.

Прежде всего, необходимо разобраться в понятии «личностно-ориентированное обучение младших школьников». Рассмотрим такой тип обучения, при котором обеспечивается право каждого ученика на индивиду-

альное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу (возможностям, склонностям, интересам).

Объект исследования: личностно-ориентированный подход в процессе экологического образования детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: метод проектов как средство личностно-ориентированного подхода экологического образования младших школьников.

Цель: выявить потенциал метода проектов как средства личностно-ориентированного подхода в экологическом образовании младших школьников и условия его эффективной реализации.

1. Провести теоретический анализ научной и методической литературы по изучаемой проблеме;

2. Определить содержание экологической проектной деятельности младших школьников;

3. Раскрыть условия эффективной реализации метода проектов как средства личностно-ориентированного подхода в экологическом образовании детей младшего школьного возраста.

4. Разработать методические рекомендации по применению метода проектов как средства личностно-ориентированного подхода в экологическом образовании младших школьников.

Гипотеза исследования:

Личностно-ориентированный подход в применении метода проектов обеспечит эффективность процесса экологического образования детей младшего школьного возраста, если будут созданы следующие педагогические условия эффективного применения метода проектов личностно-ориентированного подхода в экологическом образовании младших школьников:

1. Педагог будет следовать правилам и принципам организации проектного метода;

2. Если проект будет давать свободу для творчества младших школьников.

Для подтверждения гипотезы и решения поставленных задач был применен комплекс исследовательских методов:

- теоретические: метод анализа учебно-педагогической, психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, методы обобщения, систематизации;

- эмпирические: наблюдение за учебным процессом; исследование опыта применения метода проектов в начальной школе; методы опроса (анкетирование, беседа, интервью); метод обобщения независимых характеристик; исследование школьной документации; экспериментально-педагогическая работа.

Практическая значимость исследования заключается в том, что нами были апробированы на практике проекты экологической направленности разработанные для младших школьников, позволяющие полнее реализовать возможности личностно-ориентированного подхода.

Базой исследования явилось учебное заведение МОУ «Кадетская школа №16» Заводского района города Саратова.

Структура работы: работа имеет традиционную структуру, она состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Выпускная квалификационная работа изложена на 76 страницах с 5 приложениями, иллюстрирована рисунками, таблицами и диаграммами. Список литературы включает 55 источников.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

1.1 Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности

В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство России. Большинство педагогических коллективов страны настойчиво осваивают теоретические основы и технологию использования данного подхода в учебно-воспитательном процессе. Многие педагоги и руководители учебных заведений считают его самой современной методологической ориентацией в педагогической деятельности.

1.2 Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного образования

Традиционно считается, что знания ученик может получать только извне – от учителя, из учебника. Личностно-ориентированный подход строится по-другому, поскольку предполагает возможность создания знаний самим учеником, т. е. знания не передаются ему для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются, генерируются им в собственной деятельности.

Ведущим в личностно-ориентированном обучении является методология деятельности ученика и учителя, обеспечивающая свободу их индивидуальной творческой самореализации.

2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗВРАСТА

2.1 Личностно-ориентированный подход в экологическом образовании младших школьников

Под личностно-ориентированном подходом экологического образования понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного взаимодействия с природой. На формирование личностно-ориентированного подхода в экологическом обучении оказывают влияние экологические знания, убеждения и освоенные ребёнком действия.

Сущность личностно-ориентированного подхода в экологическом образовании, мы выделили, во-первых: особенности этого процесса:

1) ступенчатый характер: формирование экологических представлений; развитие экологического сознания и чувств; формирование убеждений в необходимости экологической деятельности; выработка навыков и привычек поведения в природе; преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;

2) длительность;

3) сложность;

4) скачкообразность;

5) активность;

во-вторых: огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

1) развитие экологического сознания;

2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;

3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;

4) воспитание устойчивой воли;

5) формирование значимых целей экологической деятельности [Виноградова 2009].

Поэтому формирование личностно-ориентированного подхода экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста.

2.2 Личностно-ориентированный подход в исследовательской деятельности учащихся в процессе экологического образования

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: по-

становку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение и выводы [Цуганова2012].

В процессе исследовательской деятельности расширяется образовательный кругозор учащихся, возрастает стойкий познавательный интерес к знакомству с разными отраслями научного познания, естественным становится участие в диалоге культур, в известном смысле формируется уровень профессионального общения, широкий взгляд на мир как на единую культурную, экологическую среду обитания в масштабе всей планеты [Новолодская 2012].

Данная форма организации учебной деятельности имеет ряд достоинств и приносит положительные результаты: работа над проектом вызывает большой интерес у учащихся, делает разнообразным урок, помогает развить различные способности ребёнка, укрепляет межличностные отношения, т.е. обеспечивается возможность для всестороннего развития учащегося.

3 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Организация личностно-ориентированного подхода в экологическом образовании младших школьников посредством метода проектов

Как известно, прекрасное знание теории не всегда подтверждается умением работать практически в интересующей области знаний. Для этого мы реализовали на практике некоторые знания, полученные в ходе работы над данной проблемой. Как было сказано ранее, работа по экологическому образованию заключается в формировании личностно-ориентированного подхода экологического сознания, через формирование экологических представлений и убеждений.

Исследование школьниками реальной жизни в процессе внеклассной работы, экологическое краеведение дает материал для обсуждения разнооб-

разных жизненных ситуаций в природной среде, особенно поведения людей, где результат не соответствует желаемому. Это позволяет школьникам извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности, принимать решение в соответствии с убеждениями. Естественнонаучные знания при этом обосновывают оптимальные способы поведения и действий в окружающей среде.

Младших школьников нужно подвести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно-гигиенические качества окружающей среды, значит заботиться о здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности. На начальном этапе обучения имеется возможность познакомить детей с предметами, созданными трудом человека, со средой населенных мест, что позволит показать роль труда в преобразовании природного окружения, как с положительной, так и с отрицательной сторон, и на основании этого наметить пути гармонизации (оптимизации) отношений человека с природным и социальным окружением [Боровская 2010].

Кружковая работа позволяет использовать большое многообразие форм и методов работы. Разнообразные виды внеклассной работы в экологическом кружке взаимно дополняют друг друга, обогащая процесс обучения и воспитания младших школьников.

Проектировочная деятельность помогает комплексно реализовывать ряд психолого-педагогических принципов: научности, комплексности, системности, систематичности и последовательности работы (этапности), доступности материала, наглядности, учета возрастных, индивидуальных и личностных особенностей школьников, мотивации, сотрудничество учеников и взрослых.

Учитывая особенности учащихся данного возраста, за основу в работе над экологическим обучением была выбрана проектная деятельность.

3.2 Содержание проектной деятельности детей младшего школьного возраста с применением личностно-ориентированного подхода в обучении

Для выявления уровня экологической культуры младших школьников в кадетской школе № 16 г. Саратова в 3 «А» классе (количество 29 человек, педагог Андреева Н.И.), нами был проведен констатирующий эксперимент.

Детям были предложены вопросы анкеты. При этом метод анкетирования использовался в сочетании с методом интервью.

Анализ полученных данных убедил нас в том, что уровень экологической культуры младших школьников, особенно такого его компонента, как экологические знания очень низок. В связи с этим нами было сделано предположение о том, что целенаправленная систематическая работа по формированию экологической культуры школьников может повысить эффективность формирования у школьников личного отношения к природе (Приложение А, диаграмма 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).

Проанализировав теорию и опыт, накопленный в области экологического образования, мы разработали и предлагаем программу экологического обучения младших школьников в рамках кружка. (Приложение Б). При построении программы кружковой работы мы сочли целесообразным заострить внимание на четырех основных направлениях работы: познавательном, познавательно-развлекательном, практическом, исследовательском.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (использовались следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые будут способствовать более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую

тому, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Практическое направление работы планируется изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанно с практическими делами (практическое направление работы кружка «Юный эколог») посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, будет способствовать привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка планируется осуществлять в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

В ходе работы кружка нами был использован проект «Мое дерево».

Проект включает три этапа работы: *подготовительный, исследовательский, обобщенный.*

Первый этап подготовительный. На этом этапе объясняется цель, задачи проекта, проводятся беседы, дискуссии, экскурсии; определяется объект исследований. Каждый ученик выбирает дерево, которое ему нравится. Анализ рассказов о своем дереве показывал, что школьникам нравится называть деревья придуманными именами, а не ботаническим названием. Таким образом, они подчеркивают свое личное отношение к дереву, выделяют его среди остальных. Этап включает оформление специальной тетради «Мое дерево», в которую ученики заносят результаты своих наблюдений не только в виде кратких записей, но и в виде рисунков. Например, они рисуют портрет своего дерева в разное время года.

Второй этап исследовательский. Этап состоит из ряда заданий: «Знакомство с деревом», «Изучение кроны, листьев», «Изучение коры, ствола», «Изучение плодов, семян», «Изучение животных, связанных с деревом» и др. Каждое задание, в свою очередь, состоит из комплекса вопросов.

Помимо чисто исследовательских заданий, учащиеся выполняли ряд дополнительных работ, направленных на развитие образного мышления, эмоционального и личного отношения к природе. Например, им предлагалось определить «настроение» дерева, нарисовать портреты дерева, с разным настроением. Во время выполнения задания ученики отмечали, что «настроение» их дерева бывает: грустное, веселое, счастливое, бодрое, печальное, молчаливое, шутовское, задумчивое. Параллельно с проведением исследований ученики участвуют в практической деятельности по уходу за своим деревом, сажают рядом с ним другие растения, чтобы «дереву не было скучно и одиноко», делают кормушки для птиц.

Третий этап – обобщение материалов – включает написание учащимися сочинений о дереве, выполнение ряда рисунков, чтение литературы по теме.

Формирующий эксперимент, проводимый по нашей программе, мы планируем закончить по окончании учебного года, но уже на данном этапе работы мы получили следующие результаты: школьники стали больше интересоваться природой, у них расширились экологические знания, учащиеся стали более эмоционально воспринимать природу и произведения искусства о природе.

3.3 Реализация личностно-ориентированного подхода в эколого-гражданском проекте «Тайны городского парка»

На заключительном этапе нашего исследования нами была проведена работа по реализации эколого-гражданского проекта «Тайны городского парка».

Содержание проекта «Тайны городского парка» предусматривает выполнение 39 заданий на протяжении 10-12 внеурочных занятий. Несколько занятий необходимо провести на территории Городского парка культуры и отдыха имени А.М. Горького (или на территории какого-либо другого природного объекта).

Цель проекта «Тайны городского парка»: выявить и осознать значение Городского парка культуры и отдыха имени А.М. Горького как важного элемента экологического каркаса г. Саратова, овладеть действиями по оценке экологического состояния природных объектов. Проявить активное участие в подготовке и проведении мероприятий по благоустройству своего ближайшего парка.

Достижение данной цели и задач исследования возможно при условии личностной заинтересованности школьников и мобилизации коллективных усилий всех учащихся класса, педагогов и родителей. При разработке проекта использована технология решения проектных задач, включая:

1 этап. Постановка проблемы. Заявить проблеме исследования (проявление ценностного отношения к природным объектам городского парка) помогает создание эмоциональной ситуации в ходе прочтения письма губернатора А.Д. Панчулидзева.

Задачи исследования формулируются в виде вопросов:

Анкетирование

1. Действительно ли городской парк является значимым объектом в жизни людей и природы нашего региона?
2. Как узнать, есть ли в городском парке благоприятные условия для жизни растений, животных и для отдыха жителей города?
3. Как сохранить парк для будущих поколений?

2 этап. Выявление личностно-ориентированного подхода и затруднений решения проблемы.

Учащимся предстоит предложить свой вариант решения проблемы, для благоустройства и помощи ближайшего парка своего района.

3 этап. Открытие нового способа действия (проявление ценностного отношения к природным объектам городского парка).

На первом этапе анкетирования проанализировав индивидуальные реакции и ответы детей. Полученные результаты показали, что ученики имеют плохое представление, как важен парк в нашей жизни (Приложение Г диа-

грамма 1). На одном из занятий мы совершили виртуальную экскурсию по городскому парку, в этом нам помогли проект «Тайны городского парка» и презентация (Приложение В). После проведения всех ряд мероприятий, мы провели повторное анкетирование, проанализировав ответы учеников, результат показал, что уровень знаний повысился (Приложение Г диаграмма 2). Учащиеся понимают ценность и роль парка в жизни людей и природы.

На втором этапе для выявления личностно-ориентированного подхода мы предоставили свободу выбора ученика в выборе своего ближайшего парка и выбор темы проекта. Приняли самостоятельные решения как охранять парк и помогать его обитателям. Ученики пришли к выводу, что птиц зимой в парке много, а кормушек не хватает. Ученики и учитель выявили проблему, что в данный момент главная проблема в нашем парке зимой это нехватка кормушек для птиц, ученики решили помочь обитателям парка и решить проблему.

Третий этап включает в ходе выполнения заданий познавательного, эмоционально-ценностного и практически-деятельностного характера, что предполагает формирование у школьника новых навыков и умений, которых еще нет в его личном опыте. По итогам проделанной работы учащиеся высказали пожелание принять участие еще в одном исследовательском проекте «Птичья столовая».

Проект «Птичья столовая» осуществляется в осенне-зимнее время. Суть его – в создании и организации регулярной работы птичьей «столовой» в парке своего микрорайона, изучении взаимоотношений между различными видами зимующих птиц. Дети продумывали, где лучше разместить «столовую», какие кормушки, для каких птиц предусмотреть.

Для изучения уровня экологической культуры младших школьников провели повторную диагностику по методике «Парк благодарит и сердится». Данная методика позволяет выявить личное отношение младших школьников к природе и развивать представления детей о правилах, нормах взаимодействия с ней.

Проведенная диагностика позволила объективно и обстоятельно определить уровень экологической культуры каждого ребенка и скорректировать дальнейшую деятельность с учетом индивидуальных особенностей в развитии детей (Приложение Д).

Таким образом, экологическое образование младших школьников, через исследовательскую деятельность способствует формированию экологического сознания и культуры личности, актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим;

стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личносно и общественно значимой деятельности;

реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка.

Для того чтобы сделать процесс обучения личносно ориентированным, нужно признать право каждого ребенка на индивидуальность, самоценность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности.

ВЫВОДЫ

Проделанная работа привела к следующим выводам:

Личностно-ориентированное обучение предполагает: во-первых, сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка; во-вторых, предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе и обязательную успешность деятельности; в-третьих, обучение в зоне «ближайшего развития» и предоставление права выбора деятельности, партнёра, средств обучения; в-четвёртых, создание условий для реализации творческих возможностей ребёнка и демократического стиля взаимоотношений обучающихся и обучающихся.

Проанализировав теорию и опыт, накопленный в области экологического образования, мы разработали систему по использованию метода проектов в экологическом образовании младших школьников.

При построении данной системы мы сочли целесообразным заострить внимание на четырех основных направлениях работы: познавательном, познавательно-развлекательном, практическом, исследовательском.

Большую роль личностно-ориентированного подхода в экологическом образовании и воспитании школьников любого возраста, играет практическая и исследовательская работа в природных условиях.

Особое внимание в ходе работы мы уделили проекту «Мое дерево». Данный проект подразумевает выполнение учениками исследовательской работы, проведение наблюдений, обобщение результатов исследований в самой разнообразной форме и составление рекомендаций по проблеме.

На заключительном этапе нашего исследования нами была проведена работа по реализации эколого-гражданского проекта «Тайны городского парка». Цель этого проекта заключается в выявлении и осознании значения Городского парка культуры и отдыха имени А.М. Горького как важного элемента экологического каркаса г. Саратова. Детям необходимо было овладеть действиями по оценке экологического состояния природных объектов своего окружения, а также проявить активное участие в подготовке и проведении мероприятий по благоустройству ближайшего парка.

По итогам проделанной работы учащиеся высказали пожелания принять участие в еще одном исследовательском проекте «Птичья столовая». Проект осуществлялся осенне-зимнее время. Цель проекта создание и организация регулярной работы птичьей столовой в парке своего микрорайона.

Наши исследования показали, что в результате эксперимента у младших школьников не только повысился уровень экологических знаний, но и в значительной степени изменилась мотивация поступков в природе, а также личные интересы учащихся по ознакомлению к природе.

Целенаправленная систематическая работа по личностно-ориентированному подходу экологическому образованию, проводимая в рамках специально разработанной программы будет способствовать, по нашему мнению, значительному повышению экологической культуры школьников.

В ходе исследования была разработана и успешно апробирована система проектов для учащихся в 3-м классе. Результаты проведённого исследования подтвердили правильность сформулированной ранее гипотезы исследования. Полученные результаты свидетельствуют о достижении поставленной цели.