

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ
С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СЕРЕБРЯКОВОЙ НАДЕЖДЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель

доцент к.х.н. доцент
должность, уч. степень, уч. звание

А.Г. Тимофеева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

проф. д.б.н.
должность, уч. степень, уч. звание

Е.Е. Морозова

инициалы, фамилия

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования заложены совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также требования к формированию знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление физического и психического здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска влияющих на физическое и психологическое состояние младшего школьника.

Учреждения образования относятся к числу наиболее уязвимых структур. Последствия чрезвычайных ситуаций в них отличаются особой тяжестью, сильным политическим и социальным резонансом в стране и за её пределами. Поэтому задачи обеспечения безопасности ОУ приобрели особую злободневность и значимость.

В содержании общеобразовательных программ многих стран мира есть разделы, которые касаются как здоровья, так и безопасности всех участников образовательного процесса. Процесс подготовки к обеспечению безопасной жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у школьника простой совокупности знаний, умений и навыков – необходимо также развивать новое мировоззрение, которое позволяет ориентироваться в самой разнообразной обстановке, анализировать опасные объекты, явления во всех связях и отношениях, а также оценивать риски, прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия опасных ситуаций.

В связи с этим актуальным является поиск новых подходов, выявление педагогических условий, успешного формирования в условиях школы культуры здорового образа жизни и безопасного поведения младших школьников.

Цель исследования – разработка методического инструментария взаимодействия с детьми с целью обеспечения их безопасности в образовательном процессе.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предметом исследования является практико-ориентированное формирование культуры безопасности младших школьников в условиях организации безопасного образовательного процесса.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности школьников в образовательном учреждении.
2. Изучить и проанализировать основные принципы психологической безопасности младших школьников.
3. Определить диагностический инструментарий для определения уровня психо-физиологической безопасности школьника.
4. Подобрать методические инструменты взаимодействия с детьми с целью обеспечения их безопасности, систематизировать приемы формирования культуры безопасного поведения.
5. Обобщить материал, сделать выводы.

Теоретическую основу работы составили труды педагогов Ястребова Г. С, Пилипенко В. Ф, Байбородова Л. В. Арустамов Э. А.

Структура работы включает: введение, два раздела, заключение, список использованных источников, приложения.

Экспериментальная база исследования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» Ленинского района г. Саратова

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Основные принципы и подходы к организации взаимодействия с детьми с целью обеспечения их безопасности» рассматривается целый комплекс условий, обеспечивающих защиту не только учащихся, но и остальных участников учебного процесса от психологических угроз, а также успешное сохранение и развитие физического и психического здоровья. Для наиболее эффективного обучения, воспитания и личностного развития учеников, для их благоприятного физического и эмоционального состояния необходима безопасная и комфортная социально-психологическая среда, которая включает в себя:

- применение мер комплексной безопасности образовательного учреждения, которая подразумевает состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивает безопасное функционирование, что является одним из условий для проведения учебно-воспитательного процесса, предполагающие гарантию сохранения жизни и здоровья воспитанников;
- принципы, которые являются основой безопасности в образовательном учреждении;
- проблемы, решаемые образовательным учреждением, связанные как с физическим, так и психологическим здоровьем обучающихся;
- рассматриваются направления антитеррористической защищенности и противодействия терроризму, пожарной безопасности, охраны школы, санитарно-эпидемиологического состояния, обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса.

Во втором разделе «Особенности осуществления образовательного процесса, обеспечивающего безопасность и психологический комфорт младших школьников» рассматриваются возможности усвоения младшими

школьниками организации и проведения научно-исследовательской работы, направленной на апробирование системы уроков с целью обеспечения физической и психологической безопасности жизнедеятельности учащихся. Исследование происходило в период с декабря 2014 г. по май 2015 г. и включало три этапа.

На первом этапе исследования (декабрь 2014 – январь 2015 г.) изучена и проанализирована научно-педагогическая, психологическая и методическая литература по проблеме исследования. Теоретический анализ позволил разработать систему мероприятий с использованием учебных технологий и определить методы проведения экспериментальной части исследования.

На первом этапе исследования были решены следующие задачи:

- теоретически обоснована и разработана система мероприятий с использованием учебных технологий;
- проведен констатирующий педагогический эксперимент, определены экспериментальная и контрольная группы учащихся.

В научно-исследовательской работе приняли участие учащиеся 3«а» и 3«б» классов, в количестве 55 человек:

1. С целью изучения психологического комфорта, учащимся была предложена методика Филлипса (таблица 1).
2. Анкета по изучению правил пожарной безопасности (диаграмма 1).
3. По результатам констатирующего эксперимента были сформированы экспериментальная (3 «а» класс) и контрольная (3 «б» класс) группы.
4. В период формирующего педагогического эксперимента (февраль – май 2015 года.) осуществлялась апробирование системы уроков.
5. Для экспериментального обоснования была задействована экспериментальная группа, сформированная в рамках констатирующего педагогического эксперимента. Одновременно проходили занятия в контрольной группе, где применялись традиционные методы обучения.

Таблица 1. - Результаты анкетирования учащихся 3 «А» и 3 «Б» класса на этапе констатирующего эксперимента

№		25 % и менее		25 – 50 %		50 – 75 %		75 % и более	
		3 «а»	3 «б»	3 «а»	3 «б»	3 «а»	3 «б»	3 «а»	3 «б»
1.	Общая тревожность в школе	4 – 14%	3 – 11%	5 – 18%	6 – 22%	14 – 50 %	13 – 48 %	5 – 18%	5 – 18%
2	Переживание социального стресса	4 – 14%	4 – 15%	11 – 39%	10 – 37%	9 – 32%	8 – 29%	4 – 14%	5 – 18%
3.	Фрустрация потребности достижения успеха	5 – 18%	3 – 11%	12 – 43%	11 – 40%	8 – 28%	9 – 33%	3 – 10 %	4 – 15%
4.	Страх самовыражения	3 – 10 %	4 – 15%	8 – 28%	7 – 26%	8 – 28%	8 – 29%	9 – 32%	8 – 29%
5.	Страх ситуации проверки знаний	5 – 18%	5 – 18%	6 – 21%	6 – 22%	7 – 25%	7 – 26%	10 – 35%	9 – 33%
6.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3 – 10 %	3 – 11%	7 – 25%	7 – 26%	10 – 35%	9 – 33%	8 – 28%	8 – 29%
7.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9 – 32%	7 – 26%	9 – 32%	6 – 22%	6 – 21%	9 – 33%	4 – 14%	5 – 18%
8.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	3 – 10 %	3 – 11%	10 – 35%	8 – 29%	6 – 21%	6 – 22%	9 – 32%	10 – 37%

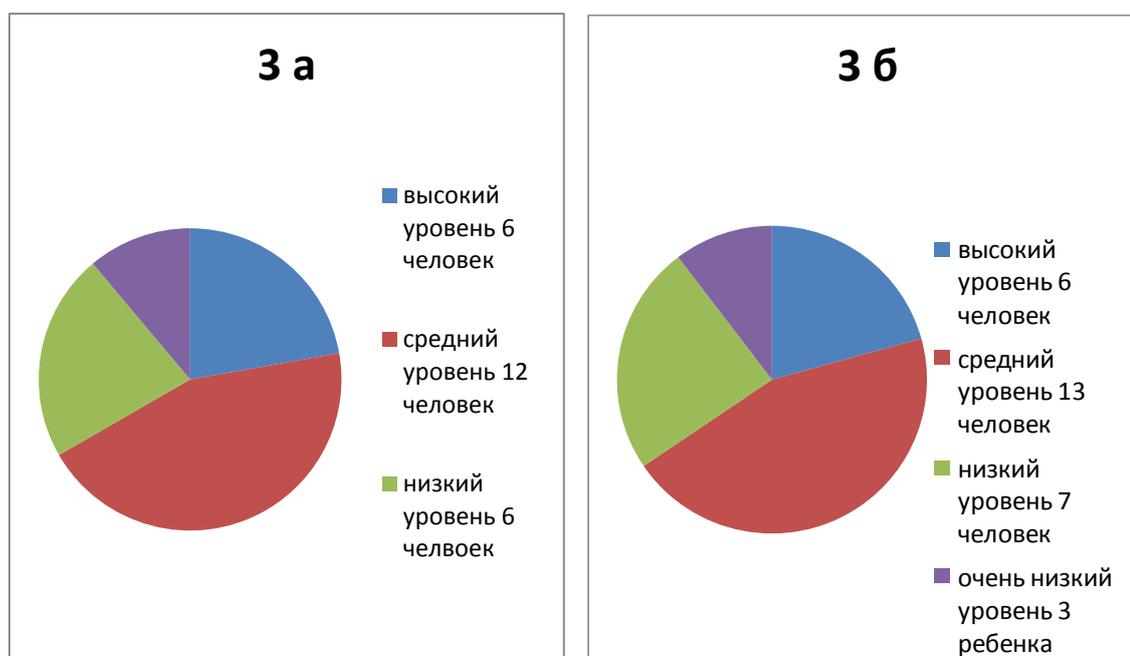


Диаграмма 1 - Результаты исследования сформированности знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности на этапе констатирующего эксперимента

С целью обеспечения физической и психологической безопасности жизнедеятельности учащихся с учащимися экспериментальной группы проводились дополнительные занятия:

- С целью улучшения психологического климата в классе с учащимися работали участники агитбригады «Оптимист» по теме «Давайте жить дружно!»;
- С целью экологической безопасности и пожарной безопасности также работали участники агитбригады «Оптимист» по теме: «Экология и мы»;
- В рамках профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми работали участники отряда «Аврора»;
- С учащимися проводились занятия в рамках программы «Две недели в лагере здоровья»;
- С целью изучения правил пожарной безопасности проходили классные часы по теме «Спички – это не игрушка»;
- С целью умения оказывать первую медицинскую помощь с детьми экспериментальной группы проводились классные часы с приглашением медицинской работницы (медицинская сестра) по теме «Оказание первой медицинской помощи»;
- Кроме того, также проведены классные часы на тему: «Что такое толерантность?», «Что такое дружба?», «Как действовать в чрезвычайной ситуации?», «Выбирая спорт, мы выбираем здоровье!!!».

Третий (контрольный) этап (май 2015 года.) был направлен на:

- изучение и интерпретацию полученных диагностических данных;
- оформление результатов исследования;
- подведение итогов, выводов, разработку практических рекомендаций;
- оформление исследования.

Контрольный этап проводился в мае 2015 года. На контрольном этапе эксперимента были проведены следующие диагностические процедуры:

1. Методика Филлипса (таблица 2).

2. Уровень сформированности знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности (диаграмма 2)

Таблица 2 - Результаты анкетирования учащихся 3 «А» класса, проведенного на этапе контрольного эксперимента

№		25 % и менее		25 – 50 %		50 – 75 %		75 % и более	
		3 «а»	3 «б»	3 «а»	3 «б»	3 «а»	3 «б»	3 «а»	3 «б»
1.	Общая тревожность в школе	11 – 41%	8 – 28%	15 – 56%	14 – 50%	1 – 3,7%	2 – 48 7 %	0	1 – 4%
2	Переживание социального стресса	9 – 33,3%	7 – 25%	17 – 63%	18 – 64%	1 – 4%	3 – 10%	0	0
3.	Фрустрация потребности достижения успеха	7 – 26%	6 – 21%	16 – 59%	16 – 57%	3 – 11%	5 – 18%	1 – 4%	1 – 4%
4.	Страх самовыражения	11 – 41%	7 – 25%	8 – 28%	7 – 25%	6 – 22%	10 – 36%	2 – 7,5%	4 – 14%
5.	Страх ситуации проверки знаний	9 – 33,3%	6 – 21%	15 – 56%	14 – 50%	2 – 7%	5 – 18%	1 – 4%	3 – 10%
6.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	11 – 41%	7 – 25%	8 – 28%	7 – 25%	6 – 22%	10 – 36%	2 – 7,5%	4 – 14%
7.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9 – 33,3%	7 – 25%	17 – 63%	18 – 64%	1 – 4%	3 – 10%	0	0
8.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	7 – 26%	6 – 21%	16 – 59%	16 – 57%	3 – 11%	5 – 18%	1 – 4%	1 – 4%

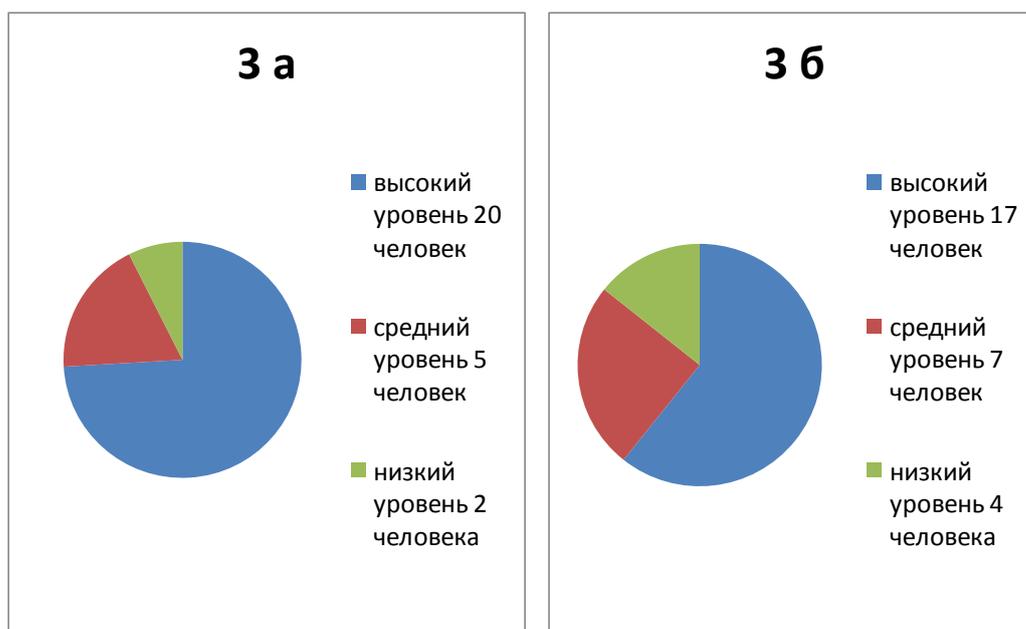


Диаграмма 2. - Результаты исследования сформированности знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности на этапе контрольного эксперимента

Анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы позволил выявить, что внеучебная деятельность играет большую роль.

Установлено, что данные технологии способствуют оптимизации учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении, так как они направлены на формирование у школьников целостного представления об изучаемом материале, приобретение опыта принятия индивидуальных и коллективных решений, развитие теоретического и практического мышления, положительной учебной мотивации через развитие познавательного интереса.

Таким образом, в процессе исследовательской деятельности выявлено, что внеучебная деятельность положительно влияет на повышение качества знаний в области безопасности жизнедеятельности и психологического комфорта учащихся во время учебно-воспитательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы позволил выявить, что внеучебная деятельность играет большую роль в осуществлении образовательного процесса, обеспечивающего безопасность и психологический комфорт младших школьников .

Установлено, что данные технологии способствуют оптимизации учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении, так как они направлены на формирование у школьников целостного представления изучаемого материала, приобретение опыта принятия индивидуальных и коллективных решений, развитие теоретического и практического мышления, положительной учебной мотивации через развитие познавательного интереса.

В процессе исследовательской деятельности выявлено, что внеучебная работа положительно влияет на повышение качества знаний в области безопасности жизнедеятельности и психологического комфорта учащихся во время учебно-воспитательного процесса.

Необходимо помнить, что безопасность деятельности школьников в реальной школьной среде напрямую зависят от качества и характера взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Но самым главным является то, что взаимодействие должно осуществляться на основе приоритетной позиции школьника в обеспечении физического и психологического комфорта. Роль как педагогов, так и родителей (законных представителей) заключается в направлении, помощи, поддержке, сопровождении в решении проблем ребенка, и выбранных им действий. Другими словами, педагоги, родители и сам ребенок работают в едином тандеме.

Итак, психологический комфорт как состояние ученика и как качественная характеристика его познавательной деятельности является не только результатом педагогических действий, но также и собственных усилий,

умений, знаний и навыков каждого ребенка. Учащиеся не только могут, но и должны принимать активное участие в преобразовании своей деятельности, находить и вступать в новые формы взаимодействия как с педагогами, так и со сверстниками с целью достижения физического и психологического комфорта. Лучшие результаты образовательной деятельности возникают только тогда, когда внешние воздействия педагогов, родителей, среды совпадают с собственными усилиями ребенка в процессе своего образования. Иными словами, достижение комфорта младшим школьником и обеспечение его безопасности – результат взаимодействий всех субъектов образовательного процесса.

Если внутришкольная среда будет наполнена такими условиями, как:

- организация «помогающих отношений», характеризующихся принятием ребенка,
- вниманием и заботой, поощрением к личностному росту, развитию, улучшению жизнедеятельности (К. Роджерс);
- принятие мер для сохранения и улучшения психофизиологического здоровья детей;
- предоставление возможностей для каждого ученика своевременно и полноценно реализовать свои интересы и способности;
- организация учебных занятий с максимально возможным учетом индивидуального развития познавательных процессов;
- конструирование предметно-пространственного окружения, соответствующего эстетическим нормам и возрастным особенностям учащихся.

Все эти факторы, вместе взятые помогут обеспечить комфорт в образовательной деятельности учащегося начальной школы, что, в свою очередь, позволит сохранить его психофизиологическое здоровье; усилит уверенность в учебной деятельности для самовыражения и реализации внутренних потенциалов и ресурсов, а также позволит создать возможность

для построения взаимоотношений как с педагогами, так и с одноклассниками. Физическая и психологическая безопасность способствует позитивным эмоциям и переживаниям для полноценного личностного развития и роста ребенка, а также помогает обеспечить продуктивность учебного процесса как на личностном уровне, так и на уровне образовательного учреждения.